**《普通高中课堂教学面向全体学生的对策研究》调查分析报告**

夏月香 张海燕 刘云飞

1. 问卷调查结果分析报告

1．教师层面：

（1）新课程、新教材强调面向全体学生，很多教师能看到学生的差异性，因材施教，关注全体学生，但仍有部分教师在课堂上只关注少数尖子生，忽视学习有困难的学生。

（2）在课堂教学中，一些教师能注意设计不同层次的问题，照顾到不同层次学生学习的需要，为学困生创造获得成功体验的机会，为学优生提供思考空间；在课堂练习中，对学优生提出有挑战性的要求的同时，加强个别辅导，不让学困生掉队。但仍有一部分教师教学中存在“一锅端”的问题，教学方法的使用，课堂练习等不能做到分层，分学生。

（3）课后辅导工作中，一些教师能加大对后进生的辅导，不仅是知识上补缺补差，更重要的是学习思想、学习方法的指导，激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习的意义；教给他们学习的方法，让他们学会观察、学会思考，增强学习自信心，体验到学习的乐趣。但也有一些老师在课后仍然只关注到学优生。

2．学生层面：

（1）所有学生都希望被教师关注，得到教师的指导和帮助。一些学生希望教师改变教学理念，教学方法，能够和教师多交流沟通。也有一部分学生因为学习上有一些困难，害怕被教师喊到回答问题或是与教师交流。

（2）课堂教学中，进行合作学习、探究学习时，往往每个组员并没有平等地参与，每个组员并非各抒己见，而成绩较差的有的一言不发，成绩较好的则只顾自己讲；在小组汇报环节，通常都是少数思维活跃、善于表达的学生作为代表汇报合作解决问题的结果。教师也往往更关注结果，而忽视合作探究和交流的具体过程中差生的存在。

二．针对这些情况，被调查对象认为应该从以下方面进行改善。

1．教师层面：

（1）．不放弃每一位学生

教师不仅要做到避免对待后进生漠不关心或苛求、训斥等做法，还应对学生怀有真诚的期望，在学生眼中，教师是最值得依赖的，教师一个充满赞赏的眼神，一个饱含爱意的动作，一句透着期盼的话语，都会燃起学生心中的希望。

（2）．不同的教学方式方法。

对于学习有困难的学生，教师要鼓励他们主动参与学习活动，并尝试用自己的方式解决问题。在教学过程中，要对于这些学生进行及时鼓励，肯定他们的点滴进步，耐心地引导他们分析产生困难或错误的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习的兴趣和信心。在评价时，可以对这些学生采用“推迟判断”的做法。对于学有余力的学生，教师要为他们提供足够的材料和思维空间，指导他们阅读，发展他们的才能。采用小组教学方式，关注差异，促进发展。在小组活动中，通过讨论、交流、使层次不同的学生能够取长补短。在小组教学中，教师要有一定的策略引导，使全体学生都有参与的机会，避免出现少数反应灵敏，基础较好的学生积极主动，而反应较慢，基础薄弱的学生消极被动的局面。

（3）． 学会角色互换

教师要不失时机地进行自我角色的变换，只有通过各种定位体验，教师才会切实感受到每一位学生（或某一群体学生）的实际需要。

（4）．宽松的教育氛围

宽松的教育氛围有利于学生的全面成长和个性发展，有利于学生潜在能力的显现，教师要多为学生创设宽松的教育氛围，课堂上鼓励学生大胆提出自己的观点，允许不同意见的存在与争论，不搞一刀切，倡导一种宽松自主的氛围。

2．学生层面：

（1）克服恐惧，增强自信。要知道教师喊你回答问题是对你的关心，没有必要害怕，即使回答错了老师也不会批评你，因为老师喊你的目的是要你弄清楚答案不是批评你。老师是朋友，学生要善于与老师交流。

（2）关于合作学习：

首先，学生要明白合作学习的意义。合作学习有助于培养学生合作精神、团队意识和集体观念。有些学习好的学生不愿意合作学习，认为自己有能力解决问题，也有一些学生不愿意与他人交往。因此，教师在平时的教学中，要让学生明白，个人的能力是有限的，只有与他人合作才能学到更多的知识，才能使每个人进步得更快。从而对合作学习产生认同感。

 第二，要使学生掌握合作学习的方法。教师应在坚持进行小组合作学习的同时，强化对小组交流学习方式方法与合作过程的指导，如交流回报的语言规范，组内交流时必须，让差生动口动手等。

 第三、小组内部成员都要有明确的分工，各司其职，也可以定期轮换，保证每位成员都有不同角色锻炼和展示的机会。合作学习主要是通过思考、倾听、交流等形式来展开的，要让学生学会如何独立思考问题，如何向同伴提问，如何倾听别人的发言，如何表达个人的观点，如何求同存异，等等。教师可以有意识地引导学生记录别人发言的要点，等别人发言完毕后再作补充、修改。

三、反思：

一堂好课，首先应真正做到面向全体学生，让每个学生都在原有基础上得到最大可能的发展。面向全体学生，就意味着承认差异，因材施教。学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式制约着学习的结果，由此而产生的差异将导致不同的学生表现出不同的学习倾向。承认学生的差异性，并不意味着搞“填平补齐”，而是在致力于绝大多数中等水平学生发展的同时，还要使那些在数学方面学有余力的优生脱颖而出，学有困难的学生学有所得，达到基本要求。真正做到面向全体学生，应依据教学内容的特点和班级学生的实际，改变以教师为中心的教师与学生个体或教师与学生群体的单一课堂交往模式，形成师生之间、生生之间多向交流、多边互动的立体结构；应有效地采用活动化、探索性的学习方式，通过合作、讨论、交流，发挥“学习共同体”的作用；应在练习层次上“上不封顶，下要保底”；应对某些特殊学生（特优或学困）给予特殊政策；应使课堂成为每一位学生充分发挥自己能力的舞台。