**浅谈“泰微课”在物理教学中的作用**

赵凤兰

“泰微课”是“泰州市中小学微课程”的简称，是对单一主题进行录制的数分钟以内的声音解说或者视像演示。它的特点是短小、快速、精辟，往往就某一学科知识点、技能点、疑难点、易错点进行讲解。而初中物理是一门以实验为基础的学科，如何培养学生的自主探究能力成了我们一线教师思考的热点问题。自从泰微课运行以来，我在教学中做了一些小小的尝试，收获颇多。

1、利用“泰微课”培养学生基本技能

初中阶段刻度尺、秒表、电流表、电压表等仪器的读数成了学生学习的难点。例如我就借鉴了周建军老师的使用刻度尺如何读数的微课在课堂中播放。视频的长度控制在学生注意力能高度集中地范围之内，有利于加强学生学习的自主性。关于估读到分度值下一位这个难点也得到了较好的突破。

1. 利用“泰微课”培养学生的观察能力

例如在有些实验教学中受器材的限制，或者即使演示了后排同学看的也不是很清楚时，这个时候就可发挥泰微课的作用。如我在探究电荷间的相互作用规律是就引用了丁红伟老师的泰微课。较好的解决了上述问题，而且通过媒体播放器，可以实现暂停、回放等多种功能，便于学生在观察实验过程，并进行思考现象背后的实质。

1. 利用泰微课解决易错点的讲解。

例如在初三复习时，不同学生暴露的问题各不相同，如果在课堂统一讲解，影响教学进度，而且已经会了的学生会显得不耐烦，影响听课效率。于是我结合学生的实际布置课后观看不同的视频。例如发现学生对于实验结论的描述不准确，于是布置学生回去观看王莹老师的物理实验结论的正确表达的方法。学生在课下观看教学视频，学习的气氛相对轻松，学生不必像在课堂上那样总是绷紧神经，担心漏听。教学视频虽然简短但是有较强的针对性。由于每一节微课的内容都是选自课本的重点或难点，又是教师精心设计，加上微课的形式比较新颖，因此，学生观看得比较认真，收获也会很大。再者，为了检验孩子的学习情况一般在视频的结尾会出一些练习题方便学生检测，若没有正确解答，可以进行课程的重学习，或也可参照老师的试题讲解，对自己的错误进行反思，这样安排大大提高学生的学习成效，实时进行自检。

 以上仅仅是我的一些使用泰微课的体会。当然在以后的教学中还要不断的改进泰微课的使用频率，使用场合。充分发挥泰微课的作用。