**《给教师的建议》读书心得**

**泰兴市第二高级中学 冯志明**

读了《给教师的建议》一书，它让我明白了许多鲜明的教育观点，也有许多心灵感触，在此谈谈我的体会。

它是苏联当代著名教育家瓦.阿.苏霍姆林斯基为了解决中小学的实际问题，专门为中小学教师写的教育经典丛书。它给教师的建议共有100余条，每条建议既有生动的教学事例，又有精辟的理论分析。尽管现在的教育形势发生了很大变化，但苏霍姆林斯基那闪光的教育思想，对今天的教育工作者来说，丝毫不显过时。苏霍姆林斯基不愧为教育理论大师，本书针对教师的苦恼与困惑，像与教师面对面地进行交流一样每句话皆让人感觉出自实践的经验之谈。这本书是写给每一位教师的，特别是我们中小学教师。正确认清和对待教师责任，提高教师的责任意识、责任能力，是加强教师道德修养的核心内容之一。要成为一名合格的好教师，始终需要责任意识的推动。实践证明，一个受到良好责任教育并有责任意识的教师，在人生道路上也比较容易有所作为。一个对国家与社会有高度责任感的教师，既能给学生以战胜困难的勇气和智慧，又能帮助学生不断修正前进的方向。

 第二十七条建议《让每一个学生都有喜欢做的事》让我们来反思一下，我们是否了解所教的学生喜欢做的事和他们的兴趣爱好吗？现在我们正处于一个竞争和机遇。挑战和诱惑并存，经济全球化。信息全球化趋势日益加剧，世界范围内各种思潮和文化相互激荡，政治多极化趋势持续发展的社会里。我们有一种强烈的危机感和时代的紧迫感，这种气氛也影响到我们对学生的教育，我们常常抱怨，现在的学生太任性。太难教了，不爱学习，太贪玩。这里固然有多方面的原因，然尔我们的老师有没有反思一下呢？当我们也是学生的时候，我们又在干什么？当回顾往日我们的心情能够平静吗？我们的学生是活生生的一个人，是有独特个性。独立人格的完整的人。他有自己的喜怒哀乐。我们的任务就是使每一个学生都能生动、活泼、富有个性地健康发展，成长为不同个性、不同层次、不同规格、不同特点的有用之材，健康地接受社会的挑选与挑战。一个人喜欢做什么事，只要他不影响别人，不违反法律，都是无可非议的。让学生去干自己喜欢做的事，让每一个学生的个性得到充分的发扬。但是对于学生，我们还是应该给以适当的引导，毕竟他们的思维还不够深刻，思想还不够成熟。我们应该培养学生喜欢：一是阅读。我们可以看出，在他的这么多的建议里，多次提到阅读，他将阅读放在了非常重要的地位上。这就是读书，每日不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求,读书是人类获取文化精华不可缺少的重要途径，读书是人们认识社会和改造世界必要的学习方式。他说，阅读应当成为吸引学生学好的重要发源地。他还说，你应当记住，无论哪一种爱好，如果它不能触动学生的思想和打动他的心，那就不会带来益处。我想强调指出，学生的第一件爱好就应当是喜爱读书。这种爱好应当终生保持下去。他的这一番话，可以看出他对学生喜欢上阅读是何等的重要。二是应当引导每个学生去接近学科的发源地，那就是使他特别喜欢一门学科。然后由这门学科引申开去，去参加与此学科有关的各种活动，思考与此有关的各种问题，从而确立起自己的爱好，在这一方面，我们教师还是大有可为的。只要学生明天比今天有进步,我们就要肯定,赞赏他;我们要努力构建和谐有序的课堂教学,学生只有在轻松,愉快的氛围中才愿意表现自己,才会获得愉悦和成功的体验。营造好的课堂氛围是一堂好课的必要条件,所以不要在课堂上训斥,讽刺学生。知识与过程都是我们追求的目标,二者缺一不可。不要只追求表面的繁而忽略实质的内容。不然,还不如虽笨拙但踏实的老师呢。

 每一位教师都盼望自己的学生有进步，学习成绩好，但在现阶段，并非每位学生都对学习产生浓厚的兴趣，特别是对学习有困难的学生。如何培养学生的学习兴趣，帮助他们养成良好的学习习惯，让他们学会自觉主动地去学习，就成了我们教师的首要任务。作为教师我们要经常反思这样一个问题：我们的课上得有趣吗？学生都喜欢听我的课吗? 兴趣的源泉隐藏在深处，需要我们“接近”和花费精力去挖掘才能发现它、找到它，作为教师我们要想方设法让学生在探索过程中发现兴趣的源泉，让学生感到自己是一个发现者、研究者、探索者，让他们在发现中体验成功的快感，体验到一种无可比拟的人类的自豪感。

有人在调查学习没有兴趣与哪些因素有关项目中，因学习成绩差而引起的学习没有兴趣，排在首位，还有教师讲课无吸引力或教师的行为不当也会造成学生学习没有兴趣，学生缺乏学习兴趣，就会导致厌学情绪。

 教学是师生的双边活动，在教学过程中，师生之间的情感交流比信息交流更加重要。所以，教师的心理状态，教师的情感因素对课堂情绪有着直接的影响，它会影响到学生的学习兴趣。因此教师要建立起融洽的师生关系，特别对待差生态度要和蔼，要认真分析差生学习差的原因。因为差生学习困难的产生过程和原因并不完全相同，多种原因集中到一点，即他们都是在学习过程中经历了数次失败后，随着失败的积累，社会评价和自我评价的改变，逐步形成这些学生失败的心态，丧失了学习的内在动力，表现为学习消极、缺乏信心，缺乏学习兴趣，最后产生厌学情绪。另外对待差生期望值不要过高，学习目标不可定得太高，应从经过学生自己努力就可达到的小目标开始，不断的进步和成功会增强学习的信心，提高学习的兴趣。从而逐步实现最终目标。

教师的教学方法直接影响学生的学习兴趣。因此教师的教学的方法要灵活多样，教学内容要贴近生活，新课导入要巧妙，新课的导入要像磁石一样吸引学生的注意力，使学生产生强烈的求知欲望和高涨的学习热情，引发学生的学习兴趣。生动有趣、丰富多彩的课堂是培养学生学习兴趣的主要因素。因为有兴趣，而要急于探索事物的奥秘，才不觉得苦和累。

 比尔盖茨曾说过：“没有什么东西比成功更能增加满足的感觉，也没有什么东西比成功更能鼓起进一步成功的努力”。教学中教师应面向全体学生，关注每一个学生，让每一个学生都有获得成功的心理体验的机会。因为只有获得成功，才会有内心的愉悦，从而产生强大的内部驱动力，激发起浓厚的兴趣。教学中注意照顾后进生，同时还要因人设问。对不同的学生提出不同深度的问题，这样让不同层次的学生都拥有同等的机会获得成功的心理体验，从而激发学生的学习趣，使他们全身心的投入学习，体会学习的快乐。

苏霍姆林斯基的话，句句是金，闪耀着光芒，指点着我去分析并克服教学工作中的种种难题。从今往后，我要把《给教师的建议》当做我教学生涯的“终身伴侣”。我要永它放在身边，不断学习，反复研究，努力探索，力求掌握教学的真谛。让这虽年代久远却光辉依然的教育论著，指引我们走向教育教学的康庄大道上吧！