**《幼儿全人教育》读后感**

泰兴市古溪镇中心幼儿园 吴留萍

《幼儿全人教育》是一本以幼儿全面发展为指向的美国式学前教育学一书,也是一本可以作为幼儿教育基础或概括课程的一本实用书，更是指导我们一线老师了解儿童需要从学习环境中获得什么才能得以健全发展的一本指导用书。

全书的核心理念是全人教育，也就是以完整儿童作为价值取向,将促进和保障幼儿的身体自我、情感自我、社会性自我、认知或智能自我以及创造性自我5个不同领域的发展作为核心追求,突出了幼儿的主体地位和幼儿自身的价值。全书几乎涉及了学前教育学理应涉及的所有理论领域,如家园共育、学习环境的创设、幼儿的游戏、一日生活的价值与组织、幼儿活动的评价、不同领域的发展、主要学习领域及相应的活动与材料,等等,并结合作者三十五年教导成人与幼儿的经验，以建立丰富的实践注解,形成了相应的、系统的实践策略,以此来指导幼儿园教师,尤其是刚上岗的新手教师了解幼儿全面发展的本质,从幼儿的身心发展规律出发，关注幼儿的天性，让幼儿以适宜的形式和材料展开活动，获得多方面的经验，让幼儿做适合其身心发展需要的事情，等待幼儿，鼓励幼儿，观察和分析幼儿，为幼儿的发展创设相应的条件，使幼儿真正度过愉快、充实和幸福的童年生活。

读了《幼儿全人教育》后，深受启发，作为一名幼儿教师，更应该树立“发展适应性”的教育观，这与本园“适性生长”的教育理念相一致的，并做到以下几点：让幼儿自己成长、自然成长、自由成长，促进幼儿身心全面和谐发展。

第一：关注幼儿的自主成长。幼儿教育要基于个性，尊重差异，呵护天赋，促进幼儿自主成长。因此，我们要摆脱跟着教材走的惯性，立足幼儿生活和现实需要设计适合本园、本班幼儿的教育活动。在一日活动中观察每一位幼儿，了解幼儿的兴趣和独特的学习方式，在此基础上生成教育教学活动，让每个幼儿都能与环境、材料互动，主动建构，得到成长，促进个性的多元发展。

第二：关注幼儿自然成长。法国思想家卢梭强调“教育即自然成长”，教育要适应儿童天性的发展，要遵循幼儿身心发展的自然规律。因此，我们需要尊重儿童自己的生长规律，满足成长一系列阶段里相应的需要，为孩子们提供开放活动场所和丰富、有趣的[活动内容](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=18&is_app=0&jk=6abb42a9f34422b9&k=%BB%EE%B6%AF%C4%DA%C8%DD&k0=%BB%EE%B6%AF%C4%DA%C8%DD&kdi0=0&luki=6&mcpm=0&n=10&p=baidu&q=00046150_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=b92244f3a942bb6a&ssp2=1&stid=9&t=tpclicked3_hc&td=2113080&tu=u2113080&u=http%3A%2F%2Fwww%2Ejy135%2Ecom%2Fhtml%2Fzhuantiyanjiu%2Fnongcun%2F201209%2F29%2D41729%2Ehtml&urlid=0" \t "_blank)，让幼儿可以最生动、最直观、最形象地从中吸取知识与营养，激发兴趣及探索精神。

第三：关注幼儿自由成长。蒙台梭利就呼吁“发现幼儿”和“解放幼儿”，以使每个幼儿都能得到自由成长。教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，使其按自身规律获得自然的和自由的发展。解放幼儿的大脑、双手、双脚、嘴巴、时间、空间，把学习的自由还给幼儿。教师和家长应该仔细观察和研究儿童，了解儿童的内心世界，发现“童年的秘密”；热爱儿童，尊重儿童的个性，促进儿童的智力、精神、身体与个性自然发展。