**让思维飞起来 让想象舞起来**

泰兴市实验初级中学 黄兴国

新课程理念下初中物理教学中要加强对学生自主学习能力的培养。教师在指导学生学习方法时，要重点培养学生的自学能力，教师向学生传授知识，不仅要让学生学会，更重要的是学生会学，教师要以启发式，点拨式的教学取代传统的教学方式，充分调动学生的主观能动性，在教学中教会学生学习的方法，重点提高学生的自学能力，发展学生的个性。让学生的思维飞起来，创新的想象舞起来。本文结合相关教学实践，对初中物理教学中学生自主学习能力的培养，提出自己的一点看法。

**一、初中物理教学中培养学生自主学习能力的重要意义**

当今和未来社会，需要的是具有独立学习和工作能力的创新型人才，因为现在与未来，知识信息的更替将会越来越快，单从学校里学到的知识想用一辈子是绝对跟不上知识经济的发展的，一个人如果遇到问题不会想，离开学校不会自学以获取新的知识，将成为时代的落伍者，所以现在的学校教育，在指导学生学习方法时，要重点培养学生的自学能力，教师向学生传授知识，不仅要让学生学会，更重要的是学生会学，教师要以启发式，点拨式的教学取代传统的教学方式，充分调动学生的主观能动性，在教学中教会学生学习的方法，在班级授课制的合作课堂上，重点提高学生的自学能力，发展学生的个性，使今天的学生成为未来合格的真正具有创新精神和实践能力的建设者。使学生的思维飞起来，创新想象舞动起来是至关重要的，所以在新课程改革背景下，引导学生自主学习具有重要的现实意义。

**二、如何在初中物理教学中培养学生自主学习能力，让学生的思维飞起来**

**１．帮助学生树立学习责任意识**

教师当然应该对学生的学习负责，但是，如果学生意识不到学习的责任，不能把学习跟自己的生活、生命、成长、发展有机地联系起来，这种学习就不是自主学习。在我们的教学过程中，有时学生违反了纪律、犯了某方面的错误，教师给他指出并进行批评后，常有学生把书一推，眼睛一翻，坐在那里一动不动，甚至干脆趴下睡觉，对任何事情再也不闻不问的样子，其意思是“我不跟你学了”，想以此来威胁老师。这时，我们教师就要抓住契机，与学生进行及时、耐心、细致、诚恳地对话、交流，想方设法让学生明白自己的行为的错误，认识学习是自己的责任。只有解决了学生思想上存在的问题，学生才能在老师的引导下顺利地开展自主学习。也只有当学习的责任真正地从教师身上成功转移到学生的身上，学生自觉地担负起学习的责任时，学生的学习才是一种真正的自主学习。

**2.注重良好的师生关系是启动学生自主学习的关键**

良好的师生关系是进行正常教学活动、提高教学效果的保证，对师生双方良好品质的形成也起着重要作用。教学过程就是教师和学生对世界意义进行合作性建构的过程，是师生交往、积极互动、共同发展的过程，而不是单纯的知识传递过程。不和谐的师生关系，缺乏情感的维系，学生对教师总带有一种畏惧、戒备、冷漠等不正常心理。久而久之，在课堂教学中，学生不想也不敢回答问题或提出自己不同的见解，那么课堂效果自然也就无法得到提高。因此，要真正确实有效的在课堂教学中落实创新精神，就必须重新建立一种新型师生关系，以营造一种和谐、民主的教学氛围，平时注重与学生沟通，研究学生的年龄特点和个性特点，了解其认知规律和兴趣点，与学生交朋友、谈心，使课堂气氛和谐民主，给学生创造创新的环境，使其具备创新的品质，并根据学生的特点制订方案措施，使学生能在自主开展研究性学习中大胆发言，大胆实践，大胆创新。

**3.激发学生对初中物理的学习兴趣，为主动学习创造动力**

初中物理比较抽象，造成学习难度较大，比较难以引起学生的兴趣。教师可以使用比喻教学法、情境创设等教学方法，激发学生对初中物理的学习兴趣。在讲次声波时，可以把次声波比喻成水波。在讲到动能和势能的转化时，教师可以把一个纸团拿到头顶，再松手，让纸团跌落，向学生展示动能和势能是如何变化的。为了激发学生的学习兴趣，物理教师不仅在授课内容上要做出改变，也要在语言和形象上做出改变。首先，教师要尽量用幽默和通俗易懂的语言来讲述授课内容。其次，教师个人要比较平易近人，这样会营造出一种宽松的氛围。研究表明，学生在宽松的氛围内更容易对所学内容产生兴趣，从而为主动学习创造动力。

**4. 重视实验教学，让学生的想象舞起来**

物理实验在物理中占有十分重要的位置。教师在进行物理教学过程中，应该正确认识到实验教学的重要性，提高学生自我探究能力以及学习的有效性。将物理知识与培养学生的综合能力有效地联系起来，不仅需要帮助学生形成良好的学习习惯，而且还需要提高学生的思考想象能力。例如，教师在讲解“浮力”的知识过程中，根据浮力的相关概念，应该首先向学生解释浮力产生的原因：只有在液体和气体中，浮力才能对物体产生向上托的能力，这个力便是浮力；浮力的方向是竖直向下，其产生的原因便是物体上方与下方之间产生的压力差。随后教师在组织学生进行实验的过程中，应该帮助学生明确实验目的，引导学生在试验中得到浮力的公式。与此同时，在实验之前，教师应该准备好所需要的实验器材，指导学生进行操作。在实验操作的过程中，学生能够将抽象的物理知识变得具体形象，在提高学生综合能力的同时，还能加深学生对于物理知识的印象。

**5.课后反思，提升学生解决实际问题的能力**

教师要引导学生进行自我总结、自我反思，总结自主探究、合作交流过程中的经验和不足，分析学习过程中的困惑，以及本节知识在生活实际中的应用，以达到学以致用的目的。例如，在讲“摩擦力”后，学生在反思过程中将摩擦力知识与即将举行的拔河比赛联系起来，开展“影响拔河胜负的因素”探究，分析鞋底、姿势、地形、体重等对拔河胜负的影响。总之，导学激趣，将课堂的主动权还给学生，让他们通过小组合作讨论开展。

“自主学习”是相对于传统的接受学习而言的一种教学模式。它更强调培养学生的主体性、创造性、参与性和合作性，提高学生整体素质为目标，通过诱导学生主动参与，引导学生自主探索，启发学生发现规律，达到开发学生潜能的目的。旨在改变学生消极、被动地学习为积极主动地学习，变苦学为乐学，让学生真正成为学习的主人，让他们的思维飞起来，想象舞动起来，从而提高教学效率。