泰州市教育信息化研究2017年度课题

《泰微课导学案在农村初中教学中的应用研究》

开题报告

主持人：严开拓 陈龙

一、研究背景和意义

“泰微课”网络教育平台，使得学生的课外学习得到有效的延展与开发，也进一步促进了教师个人的发展。如何高效利用泰微课服务教学，已经成为目前教学研究的重中之重。

二、核心概念及其界定

1.微课：是指运用[信息技术](https://baike.baidu.com/item/信息技术/138928)按照认知规律，呈现[碎片化](https://baike.baidu.com/item/碎片化)学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源，为使学习者自主学习获得最佳效果，经过精心的信息化教学设计，以流媒体形式展示的围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动。它的形式是自主学习，目的是最佳效果，设计是精心的信息化教学设计，形式是流媒体，内容是某个知识点或教学环节，时间是简短的，本质是完整的教学活动。

2.泰微课：是泰州中小学微课程的简称，是泰州市基于微视频学习资源促进中小学学生数字化学习的一项信息化应用项目。首页网址：twk.tze.cn，学习辅导平台网址：learn.tze.cn。

3.导学案：导学案是经教师集体研究、个人备课、再集体研讨制定的，以新课程标准为指导、以素质教育要求为目标编写的，用于引导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的学习方案。它以学生为本，以“三维目标”的达成为出发点和落脚点，配合教师科学的评价，是学生学会学习、学会创新、学会合作，自主发展的路线图。导学案实施的高级目标是培养学生的学习能力，为学生的终身学习奠定基础，导学案实施的基础目标是促进学生高效的掌握知识，为后续学习奠定文化基础，在导学案的实施中要两级目标并重。

三、国内外同一研究领域现状与研究的价值

目前，导学案教学模式追求的直接目标是教学效果和学生学习成绩与质量的提高。但从长远看，其目标不应只停留在这一水平上，它将与学生主体性的发展相关，那就是通过围绕导学案使用使学生学会学习、自主学习，并培养学生学习的主题意识及自我意识，让学生做学习生活的主人。

随着智能终端、互联网的快速发展及“互联网+”时代的到来，微课作为在线教育的代表性产品获得快速的发展。自2014年9月开通至今，“泰微课”平台已上线10万条微视频资源、30万条微检测题、5000多例泰微导学案，是当前全国规模最大的中小学生自主学习系统。“泰微课”平台与导学案的结合，使得学生能够根据实际需要和个性需求寻求支持，有效减轻了学生课业负担，进一步激发学生的学习兴趣和学习的积极性，对学生日后的探究性学习也起到潜移默化的引导作用，使学生“乐学”落到实处，从而提高了课堂教学效率。

四、研究的目标、内容

1、课题研究目标：

　探索并实践运用泰微课结合导学案，满足学生个性化的学习需求，引导学生自主学习、自主探究，积极尝试构建信息化智慧课堂学习模式。

2、研究的内容与重点

（1）与本课题相关的文献研究

（2）建设泰微课资源库的研究

（3）建设导学案资源库的研究

（4）开展泰微课导学案在教学中运用的研究

五、研究的方法、思路与过程

1、研究方法

综合运用文献研究法、调查访谈法、案例研究法等方法进行研究。

2、思路与过程

　(1) 2017年9月—2017年12月为申报及准备阶段。成立课题组，申报课题。邀请有关专家对课题进行开题论证。搜集有关文献资料，对课题的内涵和外延进行初步研究。通过学生座谈，了解现阶段泰微课的使用情况和学生实际需求。

(2) 2018年1月—2019年1月为实施研究阶段。

　　根据学生的实际情况，对泰微课在导学案中的有效开发和运用进行实践研究与探索。定期召开课题研讨会，及时总结课题研究成果。进行阶段调查与总结，调整与改进下阶段的研究工作，撰写中期研究报告，接受专家的中期评估验收。在中期论证的基础上，继续进行研究工作，重点研究泰微课导学案在教学中运用。

　(3)2019年3月—2019年5月为结题鉴定阶段：撰写课题研究报告和结题报告。论文结集，整合泰微课资源库及其配套导学案。接受课题组鉴定组终期评估鉴定。

1. 预期研究成果

1、学生对泰微课导学案使用情况的调查报告

2、泰微课资源库

3、导学案资源库

4、泰微课导学案的实践与思考的研究论文

5、课题研究报告