

证书

刘海波老师参加2023年秋学期期中质量监测初二生物命题工作。特此证明。

泰兴市教师发展中心

2023年11月



荣誉证书

刘海波老师参加2023年春学期期末质量监测初一生物学科命题工作。特此证明。

泰兴市教师发展中心

2023年7月

泰兴市黄桥初中

江苏省高级专业技术资格 证书

此证表明持证人具有担任相应专业技术职务的任职资格

姓名：刘海波

性别：男

出生年月：1982-08-17

身份证号：511023198208175179

工作单位：泰兴市黄桥初级中学



评委会名称：江苏省泰兴市中小学、幼儿园高级教师专业技术资格
评审委员会

资格名称：中小学教师（乡村定向）

系列（专业）：中小学教师

专业（学科）：中学·生物

证书号：233212831032720039

取得资格时间：2023-11-10

文件号：泰人社发〔2023〕157号



在线证书信息



泰兴市教育局

泰兴市中小学教学研究课题（2020年度） 立项通知书

刘海波同志：

你申报的课题《微实验在初中生物实验教学中应用的研究》，经评审，获准立项为泰兴市中小学教学研究课题（2020年度），批准号为：txjy2020128。

泰兴市中小学教学研究课题一经批准，其《申报评审书》即成为有约束力的协议，请课题主持人严格按照《申报评审书》中填写的相关内容要求，认真开展研究工作，取得预期研究成果。各课题主持人所在单位必须依法保障课题研究的经费支持。若变更课题名称、课题主持人、课题研究内容、课题完成时间等，须由课题立项时主持人所在单位提出书面申请（研究中期后不得申请），报市教师发展中心教科部备案。

2020年11月6日

单位：泰兴市黄桥初中教育集团新城校区



泰兴市教学研究课题变更申请表

(2020-2024) 年度第 () 期

课题名称	微实验在初中生物实验教学中应用的研究				
负责人	刘海波	单位	泰兴市黄桥初中教育集团	立项时间	2020. 11. 06
联系方式	15261059178		课题编号	Txjy2020128	
变更内容	<p>将原课题核心成员“栾志磊、周晓芳、褚琴、李浩、黄乐乐、何慧”更改为现核心成员“栾志磊、周晓芳、褚琴、李浩、黄乐乐、何慧、聂玲、芮萍、杨凡”。</p>				
变更理由	<p>聂玲、芮萍两位老师都是生物专业毕业，长期从事初中生物教学，并在省市级优质课、基本功等比赛中多次获奖，且写作水平较好，能对课题组教学设计、课题相关文献编写及论文写作提供指导和帮助。</p> <p>杨凡老师是新入职的生物专业教师，就职于泰兴市刘陈初中，教学工作认真。课题组研究内容能帮助新教师尽快适应新课程理念，落实教书育人的根本任务。</p>				
学校意见	<p style="font-size: 2em; margin: 0;">同意。</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="text-align: right;"> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">盖章： </p> <p style="margin: 0;">2024年11月12日</p> </div> </div>				
教师发展中心意见	<p style="font-size: 2em; margin: 0;">同意</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="text-align: right;"> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">盖章： </p> <p style="margin: 0;">2024年11月17日</p> </div> </div>				

说明：1、课题研究变更内容主要有课题负责人、其他成员、课题名、承担单位及结题时间延迟等。2、课题研究变更只有征得市教研室同意后，方可予以承认。

泰兴市中小学教学研究课题

开题论证书

课题编号 txjy2020128

课题立项时间 2020.11.06

课题名称 微实验在初中生物实验教学中应用的研究

课题负责人 刘海波

负责人所在单位 泰兴市黄桥初中教育集团新城校区

开题时间 2022.10.16

泰兴市教育教学研究室制

一、课题组成员（不含主持人，限填10人）（注意不可分页，成员顺序不可调）

序号	姓名	年龄	职务 职称	工作 单位	课题研究 任务分工
1	栾志磊	39	中学一级	泰兴市元竹初中	教育教学活动研究、实施， 论文撰写
2	周晓芳	34	中学二级	黄桥初中教育集团新城校区	资料整理、调查问卷分析
3	褚琴	34	中学二级	泰兴市焦荡实验学校	教育教学活动研究、实施， 论文撰写
4	李浩	33	中学二级	黄桥初中教育集团银杏校区	教育教学活动研究、实施， 论文撰写
5	黄乐乐	37	中学二级	黄桥初中教育集团新城校区	实验室管理及实验器具准备
6	何慧	42	中学一级	黄桥初中教育集团新城校区	资料整理、论文修改
7					
8					
9					
10					

核 实 无 误

第一主持人所在单位法人代表签字

第一主持人所在单位公章

年 月 日

二、课题研究具体方案

开题报告要点：题目、内容（研究背景、国内外研究现状、理论基础、核心概念、研究目标、研究内容、研究方法、拟创新之处、研究路径等）、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，要求具体明确、可操作，限5000字左右，（可加页、可粘贴）。

题目：微实验在初中生物实验教学中应用的研究

（一）研究背景：

1. 发展学生核心素养面临的实际困境 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中提出了坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展。党的十九大提出了教育要“立德树人”的根本任务。2022年教育部颁布了《义务教育生物学课程标准（2022年版）》，新课程标准提出的发展学生生物学科核心素养，为学生终身发展奠定基础。在生物教学中落实学科核心素养，成为研究的热点和难点。

经过初步了解和调查问卷，本地区初中学校建立了专门的生物学实验室，配备了足量的实验器材，但由于学校专职、专业的生物教师数量不足、实验课准备工作量大，导致了实验课不能按教学要求正常开展，实验课变成了“老师说实验”“PPT看实验”。

2. 实验教学是发展学生核心素养的最有效途径之一 生物学科核心素养包含了“生命观念”“科学思维”“科学实践”“态度责任”四个方面内容。科学实践是研究生物学的最基本方法，也是生物课程重要组成成分，是生物学科核心素养的中心内容；“生命观念”既是科学探究的内容又是科学探究的结果；“科学思维”是指导科学探究和形成结论的思维方法；“态度责任”是科学探究过程中所形成的正确的人生观、价值观和世界观。核心素养的发展，必定会为学生的终身发展奠定坚实的基础。

（二）国内外研究现状：

2002年，在美国联邦教育部的主持下成立了“21世纪技能合作组织”，该组织制定了《21世纪技能框架》，这是美国在全球“核心素养”教育改革浪潮中的思考和实践。《21世纪技能框架》将学习和创新技能置于技能框架的顶端，包含了创造性和创新技能、批判性思维和问题解决能力、交流能力和合作能力，统称为“4Cs”，这被视为学习革新的任务，是学生在21世纪应具备的最重要关键能力。

美国“生物科学课程研究所(Biological Science Curriculum Study)编写了许多中学生物学教材，内容主要是让学生在实验的基础上进行探索式的学习。BSCS教材中的实验大都为“探索性”的，实验的课时数加起来超过总课时数的50%。有的实验只需1课时，甚至不到1课时，有的则超过1课时，甚至要连续进行几天(每天只需10-20min)。教学内容的学习基本上都是先安排学生进行实验，让学生根据自己观察到的现象和事实，在已有知识的基础上进行分析和讨论，最后形成新的概念和观点，建立起自己的知识体系。在这个探索式研究的基础上，再安排完整的知识内容，让学生自学，这样的教材体系使学生可以把所学的知识，真正内化到自己已有的知识体系之中去。因而，BSCS的生物学教材中的全部内容不安排课堂讲授，而是要求学生在课下自学课文，在课堂上除进行实验外，就是讨论，但也可以用少量时间安排学生自学课文。教师的任务是准备和指导学生作实验和野外实习，组织学生进行讨论，引导和鼓励 学生积极主动思考研究，在必要时帮助他们。此外，教师还批改学生的实验报告，解答问题及指导学生的课外活动等。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中提出了坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，其坚持能力为重。优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事。

新课程理念中提出发展学生生物学科核心素养，包含了“生命观念”“科学思维”“探究实践”

“态度责任”四个方面内容。“生命观念”要求学生在较好地理解生物学概念的基础上形成生命观念，如结构与功能观、进化与适应观、稳态与平衡观、物质与能量观等。能够用生命观念认识生物的多样性和统一性，形成科学的自然观和世界观，指导探究生命活动规律，解决实际问题。“科学思维”要求学生崇尚科学并形成科学思维的习惯；能够运用归纳与概括、演绎与推理、模型与建模、批判性思维等方法探讨生命现象及规律，审视或论证生物学社会议题。“探究实践”要求能够发现现实世界中的生物学问题，针对特定的生物学现象，进行观察、提问、实验设计、方案实施以及结果的交流与讨论。在开展不同的工作中，都乐于并善于团队合作。“态度责任”提出学生应能够以造福人类的态度和价值观，关注涉及生物学的社会议题，参与讨论并作出理性解释，辨别迷信和伪科学；形成生态意识，参与环境保护实践；主动向他人宣传健康生活和关爱生命等相关知识；结合本地资源开展科学实践，尝试解决现实生活中与生物学相关的问题。

（三）核心概念：

1. 微实验

微实验不是对某个探究环节的缩减，而是学生积极、主动参与的小范围、个性化的实验：“微”也包含实验试剂使用的微量。

2. 实验教学

实验教学是实践性教学的一种组织形式。学生利用仪器设备，在人为控制条件下，引起实验对象的变化，通过观察、测定和分析，获得知识与发展能力。在基础课和专业课中广泛应用。其目的不仅验证书本知识，更着重于培养学生正确使用仪器设备，进行测试、调整、分析、综合和设计实验方案、编写实验报告等能力，也是发展学生科学探究、理性思维、创新思维的重要途径。

（四）研究目标：

1. 通过研究，落实立德树人的根本任务，发展学生核心素养，提升科学实践能力；
2. 通过研究，提升教师的“好奇心”，使参与课题研究的教师科学探究能力得到进一步的发展；
3. 通过研究，探索一种适合农村中学的生物学实验教学方法。

（五）研究内容：

1. 创新实验教学器材：实验是提升科学探究能力最有效的方法，微实验以可选择为核心，以启发性、探究性与合作性为基本原则，充分挖掘实验中可以创新的思路，多样化、本地化材料替换，减少材料的使用等方法，以便学生自主探究。

2. 转变教学方式：新课程理念倡导以学生为学习的主体。要达成这样的教学模式的转换，就要高度关注实验教学过程中的学生参与度。教师既要让学生参与动手活动，又要让学生积极地融入涉及动脑的环节；通过探究性学习活动或任务，加深学生对科学探究方法的理解，培养严谨的科研态度。

（六）研究方法：

本课题属于应用研究范畴，以行动研究为主，辅之以经验总结法、实验法、调查法、文献法等。

1. 实践研究法：坚持理论联系实际，边学习、边探究、边反思。定期开展各研究小组的研究沙龙，不断总结经验，不断修正和调控研究进程。对比本校过去和现在，要求教师写好课题研究系列心得体会、实验教学反思随笔等。定期召开科研交流会，交流微实验探索成功的展示以及评比相关的专题研究论文等。教师将行动与研究结合起来，教师参与研究和实践，并根据研究中遇到的具体情况，边实践、边探索、边修改、边完善，使理论与实践，成果与应用有机统一起来。

2. 文献研究法：多渠道收集、整理和运用现今国内外与课题相关的理论，以及本课题研究的进展情况，寻求理论与实践创新。

3. 经验总结法：通过总结，全面深入、系统地提高经验实质，使之上升到教育理论的高度，找到可以运用和借鉴的规律性的教育教学方法。

4. 调查研究法：通过案例剖析、问卷访谈、活动展示、课堂教学等形式的调查分析，掌握实验研究的第一手材料，归纳出微实验在实验教学中应用可行性、遇到的问题和解决方法，为课题提供充足的事实依据。

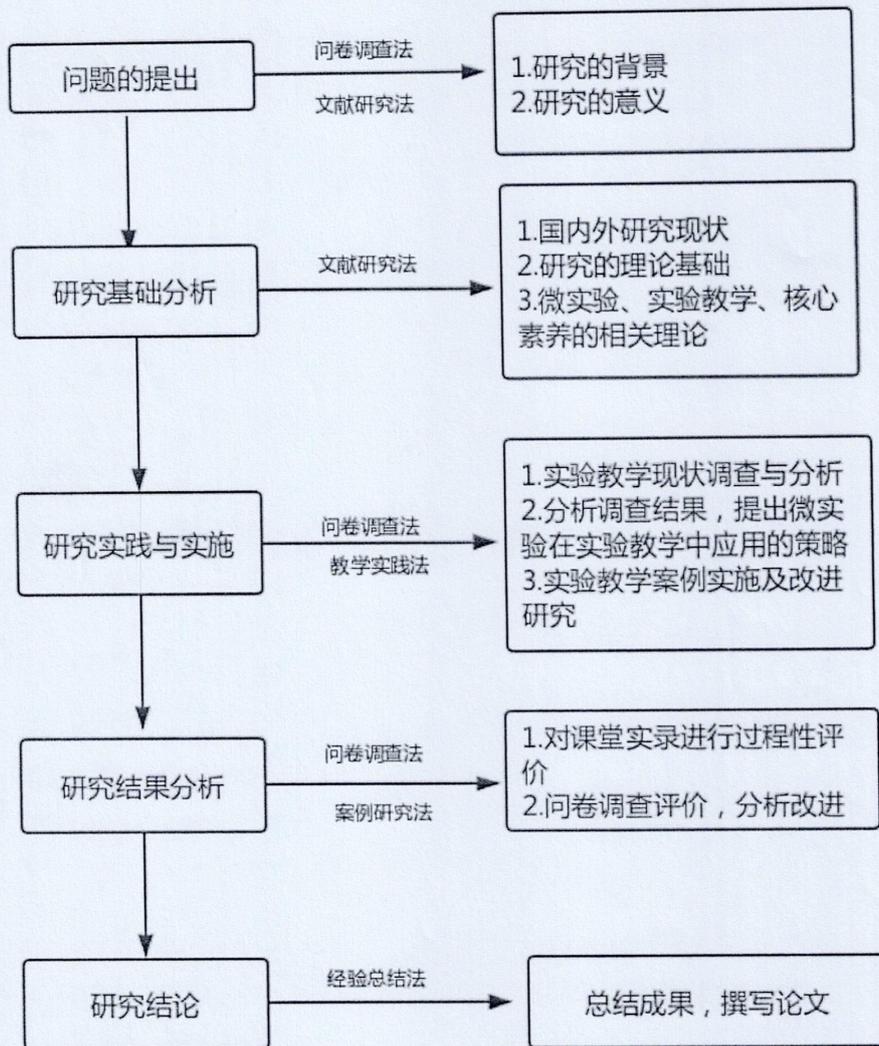
(七) 拟创新之处:

1.把“微实验”和“实验教学”作为研究的重要重要因素,把先进的教育资源、现代教育理念与教学教研紧密结合,研究新课程理念下教师、学生角色的转化,提高教学效率。

2.实验材料、实验思路、实验评价方式的创新,可以更好的推进实验教学的开展,避免实验课变成“讲实验”、“听实验”、“看实验”。

3.把研究内容和教学方式本身作为一个有机的系统,构建适合学校实际的学科教学模式。

(八) 研究思路



(九) 组织分工:

1. 本校生物学软硬件配套、实验教学现状调查及分析: 周晓芳、栾志磊、李浩、褚琴
2. 微实验设计与改进: 刘海波、栾志磊
3. 教学案例实施及改进: 栾志磊、李浩、褚琴
4. 教研活动组织、编写开题报告、中期报告、结题报告: 刘海波、栾志磊
5. 资料信息化整理及成果汇编成集: 周晓芳、黄乐乐
6. 实验室管理及实验器具准备: 黄乐乐
7. 教学案例、论文修改: 何慧

(十) 预期研究进度:

第一阶段: 规划准备阶段(2020年8月—2022年8月)

主要的工作是文献调研、资料整理; 制定方案, 专家论证。健全本课题研究组织, 组织教师学习实验教学理论及其他教育教学理论, 加强对课题内涵的学习和研讨, 以更好地把握课题思想、完善实施步骤。组织全体教师学习课题方案, 提高对课题理念的认同, 落实研究的前期准备工作。

第二阶段: 方案实施阶段(2021年1月—2023年4月)

分块落实、重点实施; 资料积累, 成果整理, 中期评估。课题组将采用小组分工、科研骨干重点突破相结合的方式开展研究。分条块结合课题思想、开展好各项工作。其中将以“通过教学实践, 展示微实验的探索和应用”为核心的研究内容, 来推动课题研究的全面开展和重点问题的突破, 以期摸索出微实验在初中生物实验教学中的应用的方法。

第三阶段: 总结、结题鉴定阶段(2023年5月—2024年8月)

总结经验, 整理成果。在实践研究的基础上, 通过专家引领, 开展研究工作情况的反思评估, 初步总结提炼学校公认的新型教学模式和教学方法的个案, 初步形成相关的较为系统的有较高水准的理论性文章。汇总材料, 整理成果, 撰写总结报告, 组织专家鉴定, 举办课题结题活动。

(十一) 经费分配:

有足够的研究经费作为课题研究保障。

(十二) 预期成果:

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果 (限填5项)	初中生物实验教学现状调查及基础理论研究	调查报告	2020年10月
	“微实验在初中生物实验教学中应用的研究”实施规划	开题报告	2022年10月
	课题研究形成的案例实施和分析	课例集	2023年3月
	阶段性研究报告	研究报告	2023年12月
	微实验在初中生物实验教学中应用的研究	研究报告	2024年8月
最终成果 (限填3项)	“微实验在初中生物实验教学中应用的研究”案例集	课例集	2024年3月
	“微实验在初中生物实验教学中应用的研究”策略研究	论文集	2024年6月
	《微实验在初中生物实验教学中应用的研究》课题报告	研究报告	2024年8月

三、开题论证意见

专家论证小组对《微实验在初中生物实验教学中应用的研究》课题前期研究工作进行了调研，并审阅和论证了开题报告，形成以下论证意见：

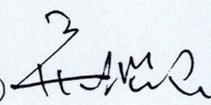
开题报告详细的说明了研究的意义、目的、研究内容、研究的方法手段及预期取得的成果，课题的前期准备较为充分，收集整理了大量相关资料信息，做了充分的调查研究，基本上了解了本课题所涉及的理论知识，并根据研究的方向做了较全面细致的梳理。

课题选题有很强的实用性和可操作性。当前很多初中学校因师资力量不足，学生亲自实验较少，不利于发展学生核心素养，如何破解这个难题，就需要每位生物老师认真研究，因此，此课题的提出具有很好的实用性。该课题的核心成员大多数是一直担任生物教学工作，经验丰富，能确保实验教学的开展和创新，也为其他教师做好示范和引导。

课题中提出的核心概念“微实验”应重新定义，微实验是微型化学实验演变而来，强调的是试剂使用微量化，而生物学研究对象是具有高度复杂性、多样性和统一性的生物界，单独从微量试剂的角度出发，不能反应生物学实验的特点。因此，微实验应该从个性化实验、小范围实验等角度出发。另外，开题报告中的相关语言叙述，应采用新课程标准中的语言准确描述。

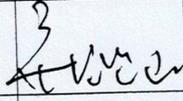
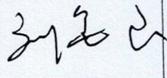
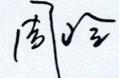
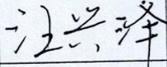
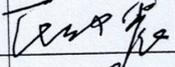
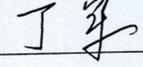
经专家组论证，一致同意开题。

论证组组长（签字）



年 月 日

四、专家论证小组成员（至少5人）

序号	论证组 职务	姓名	职务 职称	工作单位	签名
1	组长	蔡鑑民	主任 高级	泰兴市教师发展中心	
2	组员	刘金玉	副校长 正高级	泰兴市洋思中学教育集团	
3	组员	周玲	副主任 高级	泰兴市教师发展中心	
4	组员	汪兴泽	高级	泰兴市教师发展中心	
5	组员	顾中震	高级	泰兴市教师发展中心	
6	组员	丁军	高级	泰兴市教师发展中心	

五、教师发展中心意见

同意开题



负责人签字（盖章）：
年 月 日



主管：泰兴市教育局
主办：泰兴市教师发展中心
TAIXINGEDUCATION

泰兴 教研

2023年12月

第 6 期

- ◎ 适教适学适评，立本立新立人
- ◎ 结构化视角：深度建模教学的“望远镜”
- ◎ 在学法指导中体验小古文学习的乐趣
- ◎ 多样化作业变革：儿童思维能力发展的路径建构
- ◎ 《评估指南》背景下“集体思维共享”的思与行
- ◎ “严慈相济”让班级管理更有序
- ◎ 思辨性阅读与表达任务群在单元教学中的尝试与思考

泰兴教研

2023年第 6 期

(总第102期)

主管:泰兴市教育局

主办:教师发展中心

编委会主任:叶副权

副主任:季祥国

匡智峰

编委:王亚声

周玲

李晓梅

丁家荣

丁忠琴

主 编:叶副权

副主编:丁忠琴

编 辑:夏朝晖

顾中震

汪兴泽

联系电话:

0523—87728183

0523—87728195

0523—87728185

目 录

教改前沿

- 适教适学适评,立本立新立人 陈冬华 刁 勇1
- 核心素养视域下小学语文单元整体教学探究 ... 徐 艳2
- 结构化视角:深度建模教学的“望远镜” 王 庆5
- 数字化环境下小学数学核心素养与作业模式的变革
..... 殷 娟9
- 英语大单元教学中情境教学的实践浅析 翁玲玲11
- 秉持包容理念,优化小学足球挫折教育场景 ... 戴冬亚12

聚焦课堂

- 在想象表述中感受文本蕴含的美 曾文慧 郭 韵15
- 在学法指导中体验小古文学习的乐趣
..... 王惠琴 韩小燕18
- 《植物的生殖》(第1课时)教学设计 刘海波21
- “验证人体呼出的气体中含有较多的二氧化碳”实验的改进
..... 顾红霞23
- “讨”为探求 “论”即明辨 周荣芳26
- 聚焦“三有”游戏课堂 提高课堂质量 张小芬29

直击双减

- 双减背景下物理作业的优化设计 张 权31
- 多样化作业变革:儿童思维能力发展的路径建构
..... 邵红霞33
- 初中英语教学中创设有效教学情境的实践分析
..... 鲁 燕35

《植物的生殖》(第1课时)教学设计

黄桥初中教育集团银杏校区 刘海波

1 教材分析及设计思路

《植物的生殖》是苏科版生物八年级上册第19章第1节内容,教材介绍了植物有性生殖、无性生殖和植物组织培养技术,让学生充分体验植物新生命诞生的方式和过程,也开阔了学生了解现代生物技术的视野。通过七年级的学习以及生活经验,学生已经认同自然界存在形形色色的绿色开花植物,它们很多相似的结构及生命现象,比如花和种子的结构、植物的生命历程;但对植物受精过程、果实形成等生理过程缺乏具体的认知。通过本节内容的学习,能帮助学生了解植物生殖过程形成科学认知,提升对生物多样性、复杂性与统一性的认同,为动物的生殖、生物的遗传进化等内容的学习作铺垫,并能结合具体情境解释一些生活中的生命现象。

此教学设计首先通过真实情境创设问题链,引发学生思考;通过观察、实验、建模等方式逐步

解决问题、构建概念;再通过真实情境问题的解决进一步理解概念;最后通过众多实例、特例来完善概念。既顺应学生认知发展规律,又发展了学生科学思维,提升了学生的探究实践能力,并强化学生尊重生命、热爱生命的态度责任。

2 教学目标

(1)引导学生观察、解剖常见植物的花、果实,发现并提出相关的问题,提升学生观察能力和发现问题的能力;

(2)通过比较不同植物的花和果实,归纳花和果实的结构,提升学生比较、归纳等科学思维能力;

(3)通过制作并观察花粉临时玻片标本、解剖花和果实,提升学生探究实践能力;

(4)通过了解不同植物的花粉、花朵、传粉方式、果实等结构及生命现象,进一步认同生命具有多样性、复杂性和统一性,培养学生热爱生命、

二是学法指导的渗透性。学法指导不露痕迹,是本课教学的另一特点。教学中,教者不是刻意教给方法,而是相机点拨。像“根据意思停顿”的朗读方法,“看看注释、联系插图、合理猜想、回文验证”的理解方法,“借助所见所闻所想”的想象方法,“走进现场、对话人物”的感受方法,都是在阅读过程中通过启发回忆、引导总结、随机点拨的方法进行,从而让学生在不知不觉地把握学习方法。长此以往,学生的学习能力一定会得到长足的提高。

三是学法指导的趣味性。为了让学生兴趣盎然地学习小古文,教者在教学中进行了有益的

探索:首先是学习要求的诱发性。像朗读要求“有声有色”,理解要求“清清楚楚”,故事要求“生动形象”,对话要求“情真意切”,拓展坚持“相似相近”等等。这样要求,就关注了激发和享受学习兴趣的目标。其次是学习过程的情境性。为显化寓言内涵,教者通过情境创设,引导想象宋国人嘲笑农夫和自己劝说农夫的场景,让他们在别人的嘲笑和自己的劝说中具体真切地理解寓意。拓展阅读,教者也注意由文本走进生活,借生活情境理解寓意。这样安排,都能在目标的达成中让学生享受学习的乐趣。

保护环境的态度责任。

3 教学过程

3.1 创设情境,引入新课 讲述自己小时候的经历:邻居家的枇杷又大又甜,把这棵枇杷树的种子种到自家地里,精心栽培,几年后结出的枇杷却是又小又酸,提出我的疑惑:为什么取“又大又甜”的枇杷种子种下后,新枇杷树结出的枇杷“小而酸”呢?怎么做才能得到结“又大又甜”枇杷树呢?

设计意图:真实的情境能激发学生的好奇心与求知欲,引导学生主动参与到即将发生的学习过程,并通过思考、讨论、分析、探究等活动掌握基础知识、提升关键能力、发展核心素养。

3.2 “发现家”——发现问题,提出猜想 教师在课前准备好不同发育阶段的丝瓜、南瓜、百合、紫薇等植物的花和果实,制作“盲盒”,每个“盲盒”中放置两种植物的花和果实,每组一个“盲盒”。引导学生观察盒中的花、果实,设置如下问题链,引导学生利用多种感官、多个角度进行观察。

预设的问题链:请你说说你们小组盲盒中的两种花的结构一样?两种果实的结构一样吗?请你说说它们之间的区别。结合七年级所学知识,分别找出花的雄蕊、雌蕊等结构。雄蕊上的小颗粒是什么?花粉是怎样到达雌蕊的?柱头与子房有很长的距离,如何受精?花粉具有怎样的结构?子房里面的小颗粒是什么?柱头为什么不是干燥的?子房与果实很相似,它们之间怎样的联系?

学生根据自己的生活经验,对植物有性生殖过程有一定认知,即“开花、结果”,但对传粉和受精认识不足。在问题链的引导下,通过观察、解剖、比较、归纳等活动,在对花和果实的结构有了充分认知的基础上,完善植物有性生殖的过程,并提出猜想:精子和卵细胞是植物开花结果的桥梁,植物完成受精后,子房进一步发育,形成了果实。

设计意图:挑选学生所熟悉的植物进行观察和探究,学生对该植物的生活环境、生长发育周期有一定的了解,在观察的基础上发现问题,提出猜想,激发学生深入探究的兴趣。选用不同发育阶

段的花和果实,帮助学生从植物生长发育形成直观、完整的认知,对大概念教学起到支撑作用。通过比较并描述不同植物花和果实的异同,归纳出花和果实的结构,提升学生归纳和语言表达能力。

3.3 “探索家”——探究实践,验证猜想 猜想是否成立,必须要通过证据、探究或实验进行验证,教师设计以下教学活动,逐步寻找证据,对猜想进行验证。

活动1:制作并观察花粉临时标本,证明花粉中存在精子(如图1);



图1 百合、南瓜、丝瓜、紫薇花粉显微观察图

活动2:解剖并观察子房,以及观察子房永久装片,证明子房中存在卵细胞等结构;

活动3:观看并描述不同植物传粉过程,证明植物有性生殖需要经过传粉的过程;

活动4:观看花粉管萌发的视频,证明绿色植物受精作用需要经过特定的过程;

活动5:解剖并比较不同时期的子房及果实(如图2),建立子房与果实形成的联系。

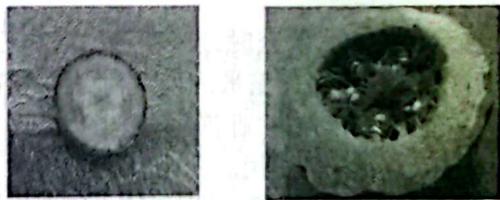


图2 南瓜子房与果实横切图

活动6:小组合作,构建果实形成和发育的概念模型。

设计意图:生物学知识体系的形成,经历了“问题—猜想—验证”的过程,引导学生通过观察、探究寻找科学事实和证据,应用多种科学思维方法进行验证,并归纳、总结形成相应的概念,最终能科学解释生命现象和规律。让学生在真实体验科学探究过程中发展科学思维方式、提升科学探究能力,并能体会科学探究特有的解决问题思路和方法,培养严谨求实的科学探究态度^[1]。

3.4 “大行家”——迁移应用,解决问题

“验证人体呼出的气体中含有较多的二氧化碳”实验的改进

实验初中教育集团 顾红霞

“验证人体呼出的气体中含有较多的二氧化碳”实验选自于苏科版七年级上册第3单元第7章第2节。外界气体进入肺后发生了气体交换,导致呼出的气体相比吸入的气体发生了一些变化。教材设计的实验:在装置的呼吸处缓慢地吸气与呼气。吸气时用夹子夹紧B试管的橡皮管;呼气时用夹子夹紧A试管的橡皮管,通过观察比较A、B试管内澄清石灰水的变化,验证呼出的气体中含有较多的二氧化碳(图1)。但是实际操作后发现一些不足:装置比较复杂,需要的器材较多;澄清石灰水的用量较大;误操作弹簧夹有可能吸入石灰水带来安全隐患;没有检测呼出的

气体中氧气和水分含量的变化。如何进一步优化实验设计?笔者尝试优化实验设计,在预实验的基础上力争实验效果最优化,最终获得了较好的实验效果。

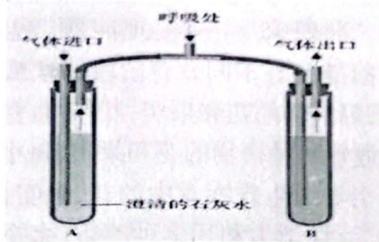


图1 人体呼吸产生二氧化碳的实验装置示意图

教师展示近期玉米收获时,发现一些“癞子”玉米,即籽粒缺失较多的玉米,引导学生尝试解释原因。并播放农民伯伯“赶花”等视频,体会人工授粉在生产生活中的应用。

设计意图:通过学习,学生能够应用生物学知识分析解决真实情境中的问题,进一步认同生物学与生活息息相关,能改造我们的生活。在众多实例中体会我国劳动人民的无穷智慧,增强民族自豪感。

3.5 “放眼看”——多彩植物,完善概念 教师提出问题:其他植物的开花结果方式都和我们今天学习的植物一样吗?让学生举例说出一种自己熟悉的植物开花、传粉、果实的形成等过程。教师在通过图片展示更多植物的花粉、花、传粉方式、果实与无子果实等,从而丰富和完善植物有性生殖过程的概念。

设计意图:多数生物学概念来源于不完全归

纳法,由于生物的多样性和生命活动的复杂性,这种方法产生的概念并不能囊括所有生物的特征,因此,教师要通过更多的实例、特例甚至反例来完善概念,也能让学生体会生物的多样性和生命的复杂性。

4 教学反思

新课程理念倡导学习是一个主动参与的过程,引导学生在真实情境中发现问题,通过设计围绕问题的任务、实验、探究等活动,让学生主动获取知识、发展思维、提升能力,并利用获取的知识解决现实生活中的问题或解释一些生命现象。本教学设计以真实情境引发学生认知冲突,通过问题链引领学生观察,发现问题并提出猜想,再设计丰富的探究、实践活动,证实猜想,并自主构建概念。这样的教学过程充分发挥了学生是学习的主体,并体会科学探究的一般过程、提升科学思维方法和培养严谨求实的科学态度。

泰/兴/市/教/育/局
tai xing shi jiao yu ju



时间：2023年11月28日

2023/11/29

地点：泰兴市实验初中泰师分校

事由：2023年秋季学期初中期中学业质量监测分析会交流

交流人：黄桥初中 刘海波



2023年秋季学期初二期中学情调查

生物学试卷分析

黄桥初中 刘海波

内容

- 整体评价
从新课程理念、学生实际看整体分析试卷
- 小题分析
分析得分率低的小题
- 原因分析
分析学生答题中出现的典型、共性问题及可能原因

一、整体评价

1. 聚焦素养、以考促教、以考促学

此试卷以发展学生核心素养为导向，创设真实情境，试题形式多样，设计基础性试题的同时，应用性、探究性和综合性试题的比例有所提高。既对学生该阶段学业质量进行了考查，也能促进本地区生物学教师学习新课程理念、转变教学方式。

一、整体评价

2. 依照课标要求，严格依标命题

2023年秋季学期初二期中学情调查						
	试题满分	试题总数	难度	试题难度比例 (易:中:难)	信度	区分度
整体情况	30	35	0.61 (中档)	2.3:7.7:0	0.88	0.48

一、整体评价

2023年秋季学期初二期中学情调查				
	均分	优秀率	合格率	低分率
全市	18.25	11.54%	57.24%	17.49%
优于全市学校数量	9所	8所	10所	11所

二、小题分析

37. 血液运输氧气的动力可用血氧饱和度和流速来衡量，透析型指夹式血氧仪(如图)可以方便、快捷地测出人体的血氧饱和度，以此来判断血液能否为全身组织运输充足的氧气，由此推测，血氧仪检测的血管类型是

A. 动脉 B. 静脉 C. 毛细血管 D. 三种血管皆可

全市得分率：45.43%

答案：A

解析：动脉是将血液由心脏运输至全身，静脉是将血液由全身运回心脏，毛细血管是进行物质交换的结构，题干中“为全身组织运输充足的氧气”说明检测的血管应是动脉血管。

39. 中学生正处于生长发育关键时期，健康的早餐习惯有利于我们成长，早餐后食物中营养物质经消化吸收进入血液，最先到达心脏（如图）的

A. ① B. ② C. ③ D. ④



第39题图

全市得分率：59.05%

答案：A

解析：本题以健康生活为素材，考查了血液循环与心脏结构。食物经过消化道（主要是小肠）的消化吸收，进入血液，该处血液循环属于体循环的一部分，体循环的终点是右心房。

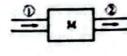
40. 如图为血流流经人体的示意图，M表示某器官，①②表示血管，箭头表示血流方向，下列相关叙述正确的是

A. 若M为肾脏，则②中尿素含量低于①

B. 若M为小肠，则②中葡萄糖含量高于①

C. 若M为肺，则②为肺静脉，流动着静脉血

D. 若M为骨髓肌，则②中二氧化碳含量低于①



全市得分率：36.29%

答案：A

解析：本题综合性较高，要求学生能正确理解人体物质交换的场所及物质变化。肾脏是泌尿系统主要器官，主要排出尿素、部分无机盐 and 大部分水，血液流经肾脏后，血液中的尿素会降低。血液经小肠后动脉血变为静脉血，但小肠是消化吸收的主要场所，因此血液中营养物质会增加。肺是人体与外界进行气体交换的器官，该处气体交换分为两部分，其一是通过呼吸运动与外界进行气体交换，其二是通过肺泡与毛细血管进行气体交换，将二氧化碳排出体外，将氧气运入人体。骨髓肌细胞进行呼吸作用，消耗了营养物质和氧气，产生代谢废物和二氧化碳，血液流经此处动脉血变为静脉血，二氧化碳会增加。

41. 某老年人因血栓引起说话吐字不清，据此初步推断血栓影响的部位是

A. 大脑皮层 B. 小脑 C. 脑干 D. 脊髓

全市得分率：61.89%

答案：A

解析：本题是基础题，结合实际情况考查了大脑皮质的作用。大脑皮层是最高级中枢，包括运动、躯体感觉、视觉、听觉及语言等中枢。

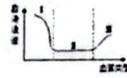
42. 如图表示人体某处血液流速变化，图中I、II、III分别代表三种不同类型的血管，下列叙述正确的是

A. I表示动脉，该血管内流动的血液一定是动脉血

B. II表示静脉，可有血液从心脏运输到全身各处

C. III表示毛细血管，只允许红细胞单行通过

D. 该处血液流动的方向是I→II→III



全市得分率：66.51%

答案：D

解析：本题是在动脉、静脉与毛细血管结构特点的基础上，将平常练习的血管网络图形修改成曲线图

43. 如图为肺泡处的气体交换示意图，下列叙述正确的是

A. ab过程表示呼吸作用

B. c代表二氧化碳，d代表氧气

C. 血管甲是肺动脉，含氧量高

D. 血管乙中的血液将回到右心房



全市得分率：52.31%

答案：B

解析：该题考查的是肺泡处的气体交换。肺动脉（血管甲）将右心室的静脉血运输至肺泡处进行气体交换，将二氧化碳扩散至肺泡，将肺泡内的氧气扩散至毛细血管，使静脉血变为动脉血，由肺静脉（血管乙）运回左心房。

52. 人们根据《工程全书》中的典故“鲁见一田夫曾被虎伤，有人说虎伤人，众莫不惊，独田夫色动异于众”，概括出成语“谈虎色变”，下列描述错误的是

A. 这属于人类特有的反射活动

B. 该反射活动是一种非条件反射

C. 反射是神经调节的基本方式

D. 该活动的结构基础是反射弧

53. 下列现象不属于反射活动的是

A. 马戏团的小狗算算术

B. 小华跑步时迅速绕开障碍物

C. 小鸟听到铃声后起飞

D. 含羞草的叶片被触碰后卷曲

全市得分率：63.29%、38.31%

答案：B、D

解析：两题考查了反射的概念及类型。反射是人及部分动物通过神经系统对内、外刺激作出的规律性应答。分为条件反射和非条件反射。非条件反射是生来就会，不经过学习、训练而形成，神经中枢在脑干、小脑、脊髓等低级中枢。条件反射是在非条件反射的基础上经过学习、训练等方式形成，需要经过大脑皮层。

54. 某同学回家路上，被突然响起的汽车喇叭声吓了一跳，他迅速跑到路边。在此过程中，视觉形成了

A. 角膜 B. 视小管 C. 视网膜 D. 大脑皮层

55. 手机发出的蓝光会引起视网膜黄斑病变，从而导致视力下降，主要是影响了

A. 角膜 B. 晶状体 C. 感光细胞 D. 视神经

56. 下图表示近视眼形成原因之一，相关描述错误的是

A. 逆对光线进行折射
B. 当上形成倒立的物象
C. 大脑皮层形成视觉
D. 视网膜成像清晰



全市得分率：57.57%、44.74%、66.82%
答案：D、C、D
解析：该题组考查的是人体知觉形成过程，视觉、听觉、味觉、嗅觉等知觉产生过程可分为外界信息刺激感受器，感受器将外界刺激转化为兴奋，兴奋通过传入神经传导至大脑皮层产生相应的知觉，即知觉形成一定是大脑皮层相应中枢，眼、耳、鼻、皮肤等器官中分布有感受器。

57. 健康、科学的生活方式是身体健康的保障。下列做法错误的是

A. 炒菜时加入含碘食盐一起翻炒 B. 饮食要“低糖、低盐、低油”
C. 不躺着看书，不边走路边看书 D. 煲汤时加盐，不熬夜，常锻炼

全市得分率：54.4%
答案：A
解析：本题是以真实生活情境考查学生健康生活动理念，碘盐中的碘是碘酸钾，受热容易分解。选B占40.53%。高糖、高盐、高油食物易引发心血管疾病。

59. 神舟十六号宇航员乘组近日成功返航，宇航员在太空微重力环境下，会出现骨质流失现象，返回地球后将进行康复训练，下列能为骨康复提供营养的结构是

A. 骨髓 B. 骨松质 C. 骨密质 D. 骨髓

全市得分率：44.33%
答案：D
解析：本题考查的骨的基本结构，骨由骨质、骨髓和骨膜构成，骨髓有血管，对骨起到营养作用。

60. 运动神经元能对我们呼吸气泵系统的自我保护能力，下图表示运动神经元中神经元的死亡过程，请根据图回答问题



A. 图中 X 可表示细胞核
B. 线粒体为神经元的生命活动提供能量
C. 若神经纤维受损，则神经无法收缩
D. 神经纤维传导神经冲动是依靠其内部电信号

全市得分率：49.44%
答案：C
解析：本题在反射弧的基础上考查了神经调节和激素调节。接受严重刺激的感受器是耳蜗，效应器指传出神经末梢支配的肌肉或腺体。图示中肌肉收缩受神经调节，也受到激素的影响。

1.30分(5分) 心血管系统被称为人体的“头号杀手”，主要原因是血管内脂肪、胆固醇等物质沉积，使动脉管腔变窄(如图)，导致向中老年人、糖尿病患者、高血压患者等人群，请回答以下问题



0.51分

(1) 据图可知，冠状动脉是从 左 侧发出，血管粥样硬化会导致血管管腔变窄，心脏区域因无法得到充足的营养物质和 氧 导致细胞死亡，从而发生心脏病。

0.42分 老年人常有心脏病手术治疗，手术时医生采用了输入气体麻醉的方法，麻醉药物经肺泡吸入，经 肺 循环到达心脏的 右 心房，经肺循环可到达 右 心房，经肺循环到达 右 心房。

第(1)小题集中错误在第1空，没有结合图形进行分析；第(2)小题集中错误在第2空，忽略了神经系统的信息传递的功能

1.63分

61. 下图是人体部分生理活动示意图，请根据图回答问题



第(1)小题集中错误在第2空，物质交换的方式是扩散作用；第(2)小题集中错误在第2空，没有分析清楚排泄的三种方式和主要物质。

0.39分

(1) 该图体现了人体的生理活动，A、B、C、D、E、F、G、H、I、J、K、L、M、N、O、P、Q、R、S、T、U、V、W、X、Y、Z、AA、AB、AC、AD、AE、AF、AG、AH、AI、AJ、AK、AL、AM、AN、AO、AP、AQ、AR、AS、AT、AU、AV、AW、AX、AY、AZ、BA、BB、BC、BD、BE、BF、BG、BH、BI、BJ、BK、BL、BM、BN、BO、BP、BQ、BR、BS、BT、BU、BV、BW、BX、BY、BZ、CA、CB、CC、CD、CE、CF、CG、CH、CI、CJ、CK、CL、CM、CN、CO、CP、CQ、CR、CS、CT、CU、CV、CW、CX、CY、CZ、DA、DB、DC、DD、DE、DF、DG、DH、DI、DJ、DK、DL、DM、DN、DO、DP、DQ、DR、DS、DT、DU、DV、DW、DX、DY、DZ、EA、EB、EC、ED、EE、EF、EG、EH、EI、EJ、EK、EL、EM、EN、EO、EP、EQ、ER、ES、ET、EU、EV、EW、EX、EY、EZ、FA、FB、FC、FD、FE、FF、FG、FH、FI、FJ、FK、FL、FM、FN、FO、FP、FQ、FR、FS、FT、FU、FV、FW、FX、FY、FZ、GA、GB、GC、GD、GE、GF、GG、GH、GI、GJ、GK、GL、GM、GN、GO、GP、GQ、GR、GS、GT、GU、GV、GW、GX、GY、GZ、HA、HB、HC、HD、HE、HF、HG、HH、HI、HJ、HK、HL、HM、HN、HO、HP、HQ、HR、HS、HT、HU、HV、HW、HX、HY、HZ、IA、IB、IC、ID、IE、IF、IG、IH、II、IJ、IK、IL、IM、IN、IO、IP、IQ、IR、IS、IT、IU、IV、IW、IX、IY、IZ、JA、JB、JC、JD、JE、JF、JG、JH、JI、JJ、JK、JL、JM、JN、JO、JP、JQ、JR、JS、JT、JU、JV、JW、JX、JY、JZ、KA、KB、KC、KD、KE、KF、KG、KH、KI、KJ、KK、KL、KM、KN、KO、KP、KQ、KR、KS、KT、KU、KV、KW、KX、KY、KZ、LA、LB、LC、LD、LE、LF、LG、LH、LI、LJ、LK、LL、LM、LN、LO、LP、LQ、LR、LS、LT、LU、LV、LW、LX、LY、LZ、MA、MB、MC、MD、ME、MF、MG、MH、MI、MJ、MK、ML、MM、MN、MO、MP、MQ、MR、MS、MT、MU、MV、MW、MX、MY、MZ、NA、NB、NC、ND、NE、NF、NG、NH、NI、NJ、NK、NL、NM、NO、NP、NQ、NR、NS、NT、NU、NV、NW、NX、NY、NZ、OA、OB、OC、OD、OE、OF、OG、OH、OI、OJ、OK、OL、OM、ON、OO、OP、OQ、OR、OS、OT、OU、OV、OW、OX、OY、OZ、PA、PB、PC、PD、PE、PF、PG、PH、PI、PJ、PK、PL、PM、PN、PO、PP、PQ、PR、PS、PT、PU、PV、PW、PX、PY、PZ、QA、QB、QC、QD、QE、QF、QG、QH、QI、QJ、QK、QL、QM、QN、QO、QP、QQ、QR、QS、QT、QU、QV、QW、QX、QY、QZ、RA、RB、RC、RD、RE、RF、RG、RH、RI、RJ、RK、RL、RM、RN、RO、RP、RQ、RR、RS、RT、RU、RV、RW、RX、RY、RZ、SA、SB、SC、SD、SE、SF、SG、SH、SI、SJ、SK、SL、SM、SN、SO、SP、SQ、SR、SS、ST、SU、SV、SW、SX、SY、SZ、TA、TB、TC、TD、TE、TF、TG、TH、TI、TJ、TK、TL、TM、TN、TO、TP、TQ、TR、TS、TT、TU、TV、TW、TX、TY、TZ、UA、UB、UC、UD、UE、UF、UG、UH、UI、UJ、UK、UL、UM、UN、UO、UP、UQ、UR、US、UT、UU、UV、UW、UX、UY、UZ、VA、VB、VC、VD、VE、VF、VG、VH、VI、VJ、VK、VL、VM、VN、VO、VP、VQ、VR、VS、VT、VU、VV、VW、VX、VY、VZ、WA、WB、WC、WD、WE、WF、WG、WH、WI、WJ、WK、WL、WM、WN、WO、WP、WQ、WR、WS、WT、WU、WV、WW、WX、WY、WZ、XA、XB、XC、XD、XE、XF、XG、XH、XI、XJ、XK、XL、XM、XN、XO、XP、XQ、XR、XS、XT、XU、XV、XW、XX、XY、XZ、YA、YB、YC、YD、YE、YF、YG、YH、YI、YJ、YK、YL、YM、YN、YO、YP、YQ、YR、YS、YT、YU、YV、YW、YX、YY、YZ、ZA、ZB、ZC、ZD、ZE、ZF、ZG、ZH、ZI、ZJ、ZK、ZL、ZM、ZN、ZO、ZP、ZQ、ZR、ZS、ZT、ZU、ZV、ZW、ZX、ZY、ZZ

0.40分(2) 图中呼吸产生的废物A是 二氧化碳，废物B是 尿素，除了图中所示途径，排泄途径 皮肤 排出 汗液。

(3) 人体的排泄途径有多种，包括 呼吸、泌尿、皮肤 等途径，共同完成 排泄。

1.48分

09. (2分) 兴趣小组的同学制作了过滤装置模拟肾单位部分结构的工作原理, 请分析回答。

0.38分

(1) 图1装置中的“绿豆和玉米”模拟了血液中的 和 。

0.45分

图2装置中的双层滤纸和漏斗模拟的是肾单位的 , 漏斗中收集的液体相当于尿液形成过程中的 。(填“血浆、原尿或尿液”)

(3) 图1、图2中的装置还不能完整的模拟尿液的形成过程, 尿液的形成还需要经过图3中 处的 作用才能完成。

第(1)题错误在于对原尿形成过程没有清晰的认识, 因此就不明白图1模拟的是血液, 第(2)题不能将肾小体结构和图示中模拟结构联系起来。

1.43分

09. (3分) 课间打篮球, 上下楼梯要有秩序, 靠右行走, 不能嬉戏打闹, 这些行为既高雅又安全, 请结合图回答问题。

0.81分

(1) 运动系统由骨、 和骨骼肌组成, 运动时, 图1中的 (填序号) 起支点、定轴作用, 该结构内分布了具有造血功能的 。

(2) 上楼时, 图2中 肌收缩, 肌舒张, 牵拉着图2 运动, 使身体前进。

第(1)题错在中填写是骨, 没有与图对应的说明。第(2)题错在中填写是1、2两空, 学生混淆生物学术语, 理解生命活动现象的能力还有一定欠缺。

2.43分

09. (5分) 某同学进入初二后经常带着手机刷短视频至深夜, 严重影响了视力和听力, 学习成绩也直线下降, 请你结合所学知识回答。

0.69分

(1) 看到有趣的视频时哈哈大笑, 据图2写出该反射过程 (用序号和箭头表示), 长时间观看手机, ① (填名称) 曲度过大且不易恢复, 从而引起近视。

1.26分

(2) 长时间佩戴耳机会引起耳鸣甚至耳聋, 图3中受到声波刺激时产生振动和兴奋的结构分别是 和 。

本题典型问题就是错别字现象严重, 晶状体、耳蜗、鼓膜几个专有词汇出现了大量错别字, 其次是不按要求答题。

三、原因分析

结合我校学生及全市整体情况, 主要原因如下:

1. 基础不牢, 基础性题目得分率不高;
2. 信息提炼能力不足, 不能很好的从题干文字、图形中提取关键信息;
3. 错别字现象严重;
4. 不按要求答题。

通 知

关于举行泰兴市第三届初中生物名教师 工作室成员第八次集中研修活动的通知

各初中生物学名教师工作室成员：

根据《泰兴市名教师名校长工作室管理办法（试行）》相关要求，经研究，决定举行名师走教暨第八次集中研修活动。现将有关事项通知如下：

一、活动时间

5月18日半天（下午2:40前报到）

二、活动地点

泰兴市古溪初级中学

三、参加人员

工作室全体成员

四、活动流程

栾志磊授课（第2节课）

刘海波授课（第3节课）

集中研讨（第4节课）

五、注意事项

请相关人员准时参加活动，不得缺席；撰写学习心得体会

泰兴市第三届初中生物名教师工作室

2023年5月17日

2023年中考生物学专题复习

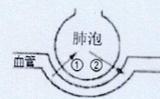
——图形分析

一、考查内容与形式的变化

2018年泰州市初中生物学业水平测试题目：

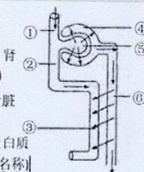
77.(5分)右图表示人体肺泡处的气体交换。请据图回答下列问题：

- (1)人体呼吸系统的主要器官是_____；
- (2)气体交换时，图中①表示的气体是_____，②表示的血气体是_____，血液由_____变成了_____ (后两格填“动脉血”或“静脉血”)。



80.(7分)右图为肾单位结构示意图，请据图回答下列问题：

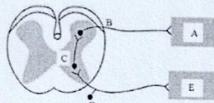
- (1)肾脏是形成尿液的场所，肾单位是形成尿液的基本结构单位，肾单位的组成包括_____、_____和_____。(填序号)
- (2)尿液的形成包括_____和_____两个过程，血液流经肾脏后成分最主要的变化是_____。
- (3)小李发现自己的小便发红，去医院验尿发现其中有红细胞、蛋白质等，据此推断小李可能是肾单位中_____发生了病变。(填名称)



一、考查内容与形式的变化

2019年泰州市初中生物学业水平测试题目：

37. 如图为某反射弧的示意图，请据图回答下列问题。

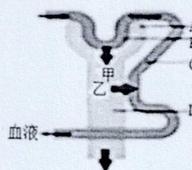


- (1) 图中的A是_____，C是_____，D是_____。
- (2) 某同学的手触碰到热的水壶后，手很快缩回。在此过程中，兴奋产生和传导的途径是_____ (用图中字母表示)。该过程从反射的类型看，是一种_____反射，手缩回后会伴有灼痛感，痛觉是在_____形成的。
- (3) 图中反射弧由_____个神经元参与构成。

一、考查内容与形式的变化

2019年泰州市初中生物学业水平测试题目：

38. 如图为尿液的形成示意图，图中A、B、C、D表示相关结构，甲、乙表示相关生理过程，请据图回答下列问题。



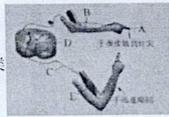
- (1) 图中构成肾单位的是_____、_____和_____ (用图中字母表示)。
- (2) 尿液的形成经过了甲：_____和乙：_____两个过程。
- (3) 糖尿病病人的尿液中含有葡萄糖，但是病因却不在肾脏，而是在_____。

一、考查内容与形式的变化

2020年泰州市初中生物学业水平测试题目：

78. (6分) 右下图为缩手反射的示意图，图中字母 A、B、C、D、E 表示反射弧的 5 个组成部分，请据图回答下列问题：

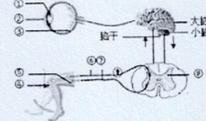
- (1) 图中的 A 是_____，B 是_____，D 是_____。
- (2) 兴奋产生和传导的途径是_____ (用字母和箭头表示)
- (3) 某人摘月季花时被刺了一下，手迅速缩回，从反射的类型看，这是_____反射；虽然有刺，但他忍痛将花摘了下来，这是_____反射。



一、考查内容与形式的变化

2022年泰州市初中生物学业水平测试题目：

35. 医务人员在某次事故救援中发现徐阿姚腰部被重物压住，头面部未见明显损伤，神志清醒，救援人员搬走她身上的重物，然后对其进行诊断和救治，请据图分析回答：

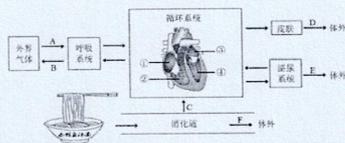


- (1) 在检查其脑部是否受伤时，要求其在闭眼状态下用食指触摸自己的鼻尖，她始终不能准确触摸，由此判断其脑受伤的部位可能是_____。
- (2) 医生用小橡皮锤迅速敲击其膝盖下方的韧带，发现小腿会不由自主地向前弹起，请用标号和箭头写出该反射的神经冲动传导路径_____，该反射属于_____ (填“条件”或“非条件”) 反射。
- (3) 如果长时间近距离看电视或沉溺于上网打游戏，容易使图中的①_____的凸度过大甚至造成眼球前后径过长，结果使物像落在_____ (填图中的标号) 的前方，形成近视，可配戴_____透镜进行矫正。

一、考查内容与形式的变化

2023年泰州市初中生物学业水平测试题目：

69. (3.5分) “一日之计在于晨”，美好的一天从吃好一份美味的早餐开始。天津的煎饼果子、成都的豆花面、广州的生滚粥、南京的鸭血粉丝，当然也少不了泰州的鱼汤面、烫干丝、黄桥烧饼……不同的早餐指明了我们魂牵梦萦的家乡方向。请据图分析回答：



- (1) 生在泰州的你，早晨可津津有味地享用一碗香喷喷的鱼汤面。面条中含有的主要营养物质淀粉最终在▲被消化分解，并通过 C 过程进入血液，C 过程为▲。
- (2) 营养物质进入血液后，会随血液循环首先到达心脏的▲ (填序号)，心脏中的血液不会发生倒流，因为心脏中存在▲。
- (3) 人体通过呼吸系统与外界进行气体交换，气体交换的主要器官是▲。
- (4) 你的身体获得了美味早餐提供的营养和能量，同时也会将代谢废物排出体外。图中可表示人体排泄废物途径的是▲ (填字母，1分)。

一、考查内容与形式的变化

变化趋势：

由简单的知识性考查转变为真实生活中蕴含的生物学知识运用，题目越来越灵活。

二、解题思路：以不变应万变

审图

结合题干文字与图形，初步了解题目考查目的，明确题目所涉及的概念、结构、生理、过程等，迅速、大致回忆相关知识，从整体上对图形建立一个初步认知。

生物学基本原理不变

析图

分析图示中的相关字母、符号、箭头等的含义、相关概念之间的关系，挖掘图形中的隐含、缺少或变化的信息，形成对图形的清晰认知。

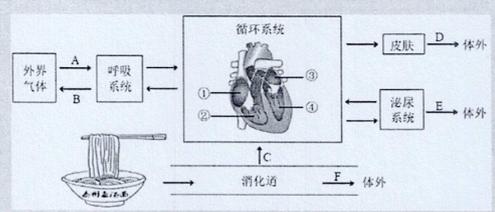
万变

作答

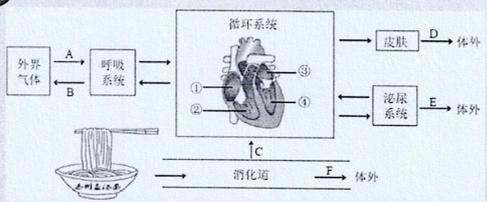
结合题意，弄清问题的角度、方式、切入点等

三、典例分析

“一日之计在于晨”，美好的一天从吃好一份美味的早餐开始。天津的煎饼果子、成都的豆花面、广州的生滚粥、南京的鸭血粉丝，当然也少不了泰州的鱼汤面、饅干丝、黄桥烧饼……不同的早餐指明了我们魂牵梦萦的家乡方向。请据图分析回答：



审图



请你说说图中涉及了哪些系统？
你能迅速的回忆起图中相关系统的组成吗？

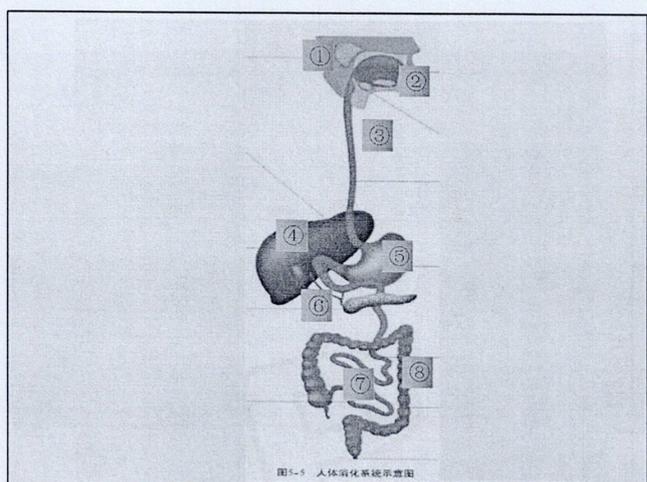
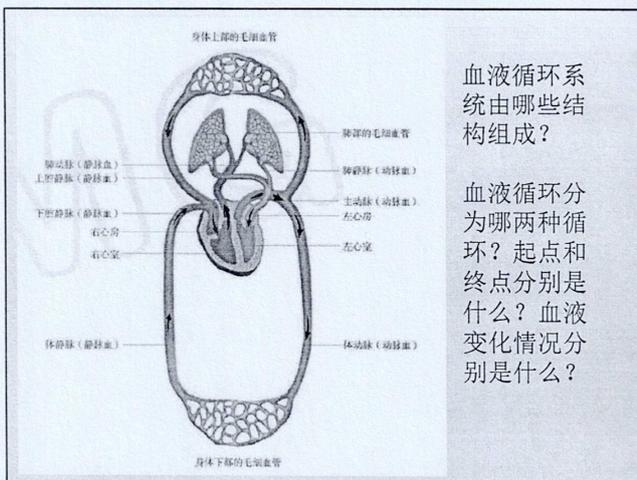
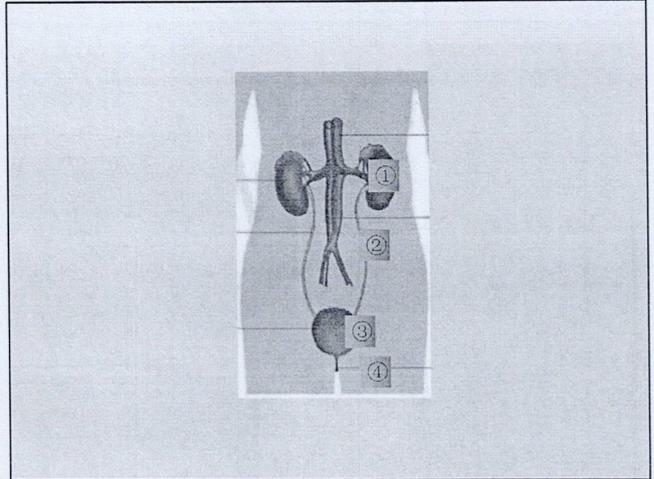
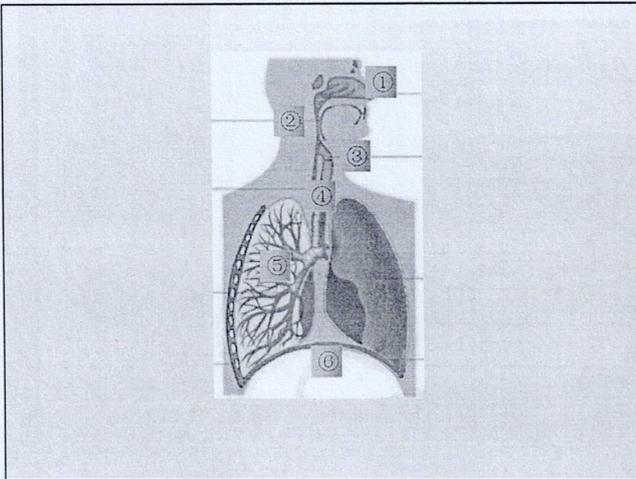


图 5-5 人体消化系统示意图



思考:
人体的呼吸运动、食物的消化吸收、血液循环都不是依靠某一个器官就能单独完成, 这说明了什么问题?

人是一个有机统一的整体, 复杂的生命活动需要多个器官、系统协调统一共同完成。

The diagram illustrates the central role of the circulatory system. It shows the heart with four chambers: ① right atrium, ② right ventricle, ③ left atrium, and ④ left ventricle. Arrows indicate the flow of blood: A (inhalation) and B (exhalation) connect the respiratory system to the heart; C shows blood flow from the digestive system to the heart; D shows blood flow from the heart to the skin; E shows blood flow from the heart to the excretory system; and F shows blood flow from the digestive system to the body. A bowl of noodles is labeled '食物' (food).

你能说出图中箭头和字母表示的含义吗?

呼吸系统的主要器官为什么是肺?

超链接——数字
 ① 如果化大细胞时肺的肺泡
 ② 具有皱褶, 表面积约
 达150 m², 大约相当于20层
 多用途的篮球场面积。

The diagram shows the lungs and a detailed view of a lung alveolus. The alveolus is a sac-like structure where gas exchange occurs. It is connected to three blood vessels: 血管甲 (artery), 血管乙 (capillary), and 血管丙 (vein). Arrows a and b indicate the direction of air flow into and out of the alveolus. Arrows c and d indicate the direction of blood flow into and out of the capillary.

泌尿系统的主要器官为什么是肾脏?

The diagram shows a nephron, the basic unit of the kidney. It consists of an 入球小动脉 (afferent arteriole) entering a 肾小球 (glomerulus), which is a cluster of capillaries. From the glomerulus, an 出球小动脉 (efferent arteriole) exits. The efferent arteriole branches into a network of 肾小管 (renal tubule) and 毛细血管 (capillary network). The renal tubule eventually leads to 尿液 (urine) excretion.

心脏的左心室壁为什么最厚? 心脏内的血液为什么只能由心房流向心室?

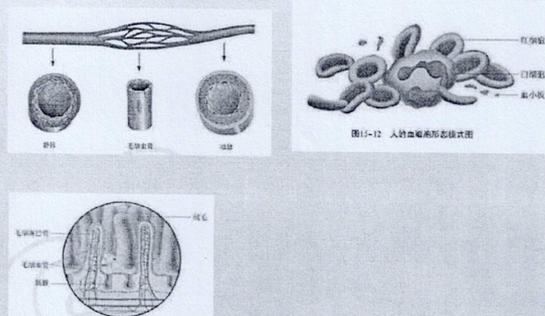
The diagram shows a cross-section of the human heart. The left ventricle (左心室) has a significantly thicker wall than the other chambers. The right atrium (右心房) and right ventricle (右心室) are on the right side, and the left atrium (左心房) and left ventricle (左心室) are on the left side. Arrows indicate the direction of blood flow: from the atria into the ventricles.

思考：以上几个问题的解决，你能否说说人体的结构与相应的功能存在什么样的关系？

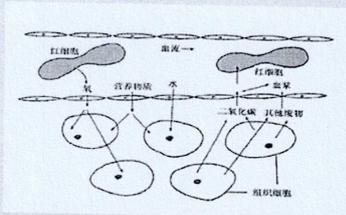
人体的结构与功能往往是相适应的。

小组合作：

结合所学人体系统相关知识，说说还有哪些实例能体现人体的结构与功能相适应。



我们从外界获取的物质很重要，这些物质被血液循环系统运输到哪里去了？有哪些作用？



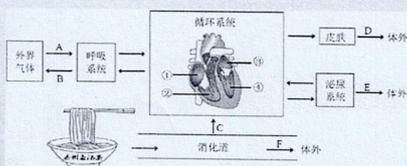
构建身体、细胞
营造细胞生活环境
调节生命活动
提供能量
.....

营养物质如此重要，吃的越多越好？

检验项目	结果	单位	参考范围	检验项目	结果	单位
红细胞	5.97	$10^{12}/L$	4.0~6.5	嗜碱性粒细胞数	0.00	$10^9/L$
血红蛋白	188	g/L	120~160	中性粒细胞绝对值	4.1	$10^9/L$
红细胞压积	55.0	%	42~49	单核细胞数	0.00	$10^9/L$
平均红细胞体积	92.1	fL	80.0~98.0	淋巴细胞绝对值	6.0	$10^9/L$
平均血红蛋白含量	31.5	pg	27.0~35.0	嗜酸性粒细胞数	0.00	$10^9/L$
平均血红蛋白浓度	342	g/L	320~380	嗜碱性粒细胞	0.00	%
红细胞分布宽度	12.1	%	10.0~18.0	血小板	117.0	$10^9/L$
白细胞	10.1	$10^9/L$	4.0~10.0	血小板压积	0.120	%
中性粒细胞百分比	40.8	%	43.0~75.0	平均血小板体积	10.4	fL
单核细胞百分比	0.0	%	4.0~10.0	血小板分布宽度	16.3	fL
淋巴细胞百分比	59.2	%	18.0~43.0	ABO血型正定型	A型	

No	项目名称	结果	单位	参考区间	提示	No	项目名称	结果	单位	参考区间	提示
1	尿亚硝酸盐	-		阴性(-)		17	白南酶测定	0	/HP	0-4.0	
2	酸碱度(pH)	6.0		4.6-8.0		18	上皮细胞镜检	0	/HP	0-1	
3	尿糖	-		阴性(-)		19	糖生酮C	0			
4	尿蛋白	-		阴性(-)		20	尿钙	2.50	mmol/L	2.5-7.5	
5	微白蛋白/尿肌酐	10.00	mg/L	<30		21	透明管型	0	/LP	0-1	
6	微白蛋白/尿肌酐	<3.40	mg/mmol	<3.4		22	颗粒管型	0	/LP	0	
7	尿隐血	-		阴性(-)							
8	尿酮体	-		阴性(-)							
9	尿肌酐	17.70	mmol/L	4.4-17.7							
10	尿肌酐率	-		阴性(-)							
11	尿肌酐	3.4		<17							
12	尿比重	1.025		1.003-1.03							
13	尿红细胞计数	1.0	/ul	0-22							
14	尿白细胞计数	0.0	/ul	0-22							
15	上皮细胞计数	0.0	/ul	0-5.1							
16	红细胞镜检	0	/HP	0-4.0							

作答



- (1) 生在泰州的你，早晨可津津有味地享用一碗香喷喷的鱼汤面。面条中含有的主要营养物质淀粉最终在 被消化分解，并通过C过程进入血液，C过程为 。
- (2) 营养物质进入血液后，会随血液循环首先到达心脏的 (填序号)，心脏中的血液不会发生倒流，因为心脏中存在 。
- (3) 人体通过呼吸系统与外界进行气体交换，气体交换的主要器官是 。
- (4) 你的身体获得了美味早餐提供的营养和能量，同时也会将代谢废物排出体外。图中可表示人体排泄废物途径的是 (填字母)。

四、归纳与提升：万变中的不变

人体通过消化系统从外界获取生命活动所需的营养物质

人体通过循环系统进行体内的物质运输

人体通过呼吸系统与外界进行气体交换

人体主要通过泌尿系统排出代谢废物和多余的水

人体各系统在神经系统和内分泌系统的调节下，相互联系和协调，共同完成各项生命活动，以适应体内外环境的变化

生命活动
一，共同完成复杂的
适应·各系统协调统
人体的结构与功能相

结构与功能观
协调与平衡观
物质与能量观
.....

健康生活的态度和行为习惯

认同中华民族优秀传统文化

.....

泰州市电化教育馆

2023 年江苏省中小学生实验能力大赛 泰州分区赛评审邀请函

刘海波 同志:

2023 年江苏省中小学生实验能力大赛泰州分区赛定于 7 月 18 日在泰州市凤凰初级中学举行, 时间一天, 现邀请您担任本次初中生物组比赛评委, 请安排好工作于 7 月 18 日上午 8: 00 前报到, 并参加赛前培训, 往返交通费回原单位报销。

泰州市电化教育馆

2023 年 6 月 26 日



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

刘海波老师：

在2023年中学教师专业素养理论考试比赛中，荣获初中生物学科特等奖。特发此证，以资鼓励。

泰兴市教育局

2023年9月8日

泰兴市黄城初中教育集团新城分校

泰州市教育局办公室

关于公布 2023 年江苏省中小学生实验能力 大赛泰州分区赛评选结果的通知

各市（区）教育局，市直各学校：

根据《市教育局办公室关于举办 2023 年江苏省中小学生实验能力大赛泰州分区赛的通知》精神，市教育局组织了小学科学、初中生物、高中物理、高中化学 4 门学科的学生实验能力比赛，现将比赛获奖结果予以公布（见附件）。获奖证书请登录泰州教育证书打印系统（zs.tze.cn）下载打印（可扫描二维码进行验证，与纸质证书同等效力），不再发放纸质证书。

希望获奖单位、学校以及个人再接再厉，积极探索、不断创新，持续深化实验操作与教育教学的融合创新，为提升我市教育实验教学水平、加快教育现代化进程做出新的贡献。

- 附件：1.学生实验能力获奖名单
2.学科团体奖名单
3.市（区）优秀组织奖及先进个人名单

4.学校优秀组织奖及先进个人名单

泰州市教育局办公室

2023年8月25日

附件 1

学生实验能力获奖名单

序号	学科	姓名	所在学校	指导老师	奖项
1	小学科学	李泽睿	靖江市莲沁小学	李韵	特等奖
2	小学科学	吕雨炆	泰兴市黄桥小学教育集团新城分校	苏晶	特等奖
3	小学科学	袁浩然	泰州实验学校	孙玉娟	特等奖
4	小学科学	沈煜	姜堰区实验小学教育集团罗塘校区	刘小丽	特等奖
5	小学科学	王馨熠	靖江市莲沁小学	李韵	一等奖
6	小学科学	李子豪	姜堰区东桥小学教育集团凤凰园校区	王冬琴	一等奖
7	小学科学	张纪晨	泰州市塘湾小学	夏慧兰	一等奖
8	小学科学	季锦瑜	姜堰区第二实验小学教育集团淮海校区	陈义萍	一等奖
9	小学科学	洪衍圣	靖江市莲沁小学	陈霞	一等奖
10	小学科学	王涵熠	泰州市扬子江小学	朱红培	一等奖
11	小学科学	赵沐南	靖江外国语学校	章人楷	一等奖
12	小学科学	杨承岫	泰州市城东中心小学	王沈慧	一等奖
13	小学科学	缪杨	姜堰区南苑学校	陈圆圆	一等奖
14	小学科学	李谐群	泰州市城东中心小学	徐雅香	一等奖
15	小学科学	常嘉淇	泰兴市襟江小学教育集团襟江校区	周红兵	一等奖
16	小学科学	陈金诺	泰州市周山河小学	王峰	一等奖
17	小学科学	黄文萱	泰州市凤凰小学	徐航	一等奖
18	小学科学	郭宏煜	兴化市景范学校文峰校区	朱正	一等奖
19	小学科学	梁钰宸	泰州市永安洲小学	陆云海	一等奖
20	小学科学	陈昊易	泰州市凤凰小学	钱建和	一等奖
21	小学科学	孙铭宇	姜堰区东桥小学教育集团凤凰园校区	杨路颖	二等奖
22	小学科学	孙楚玥	泰州实验学校	孙玉娟	二等奖
23	小学科学	李梁	泰州市口岸小学	陈花	二等奖
24	小学科学	朱成子	兴化市第二实验小学	潘日春	二等奖
25	小学科学	苏嘉妮	泰兴市黄桥小学教育集团新城分校	苏晶	二等奖
26	小学科学	陈在	泰兴市襟江小学教育集团襟江校区	周红兵	二等奖
27	小学科学	王梓丞	泰州实验学校	孙玉娟	二等奖
28	小学科学	万陈昱	泰州市高港实验小学	凡晓雨	二等奖
29	小学科学	荣庆源	兴化市景范学校文峰校区	朱正	二等奖

序号	学科	姓名	所在学校	指导老师	奖项
30	小学科学	陈逸轩	兴化市实验小学昭阳校区	陈杰	二等奖
31	小学科学	王宇轩	泰州市实验小学	王雯	二等奖
32	小学科学	陈炫冰	靖江市滨江学校	沈建国	二等奖
33	小学科学	王梓思	泰州市实验小学	于小露	二等奖
34	小学科学	彭艺辰	兴化市景范学校景范校区	刘海平	二等奖
35	小学科学	裘宸睿	泰州实验学校	孙玉娟	二等奖
36	小学科学	殷煜皓	泰兴市河失小学	叶秀美	二等奖
37	小学科学	姚佳乐	泰兴市鼓楼小学教育集团鼓楼校区	叶若	二等奖
38	小学科学	吴奕	靖江市孤山镇中心小学	周立军	二等奖
39	小学科学	陈冷羽	姜堰区城西实验学校	曹燕华	二等奖
40	小学科学	秦铭希	泰州市大浦中心小学	陈晖	二等奖
41	小学科学	周厚坤	泰州市城东中心小学	葛劲松	二等奖
42	小学科学	周星宇	兴化市景范学校景范校区	刘海平	二等奖
43	小学科学	赵瑜涵	靖江市生祠镇中心小学	季勇	三等奖
44	小学科学	唐曹宇	靖江外国语学校	卢钰涛	三等奖
45	小学科学	陈宇昭	泰兴师范附属小学教育集团国庆分校	高玲	三等奖
46	小学科学	李怡锦	泰兴市鼓楼小学教育集团鼓楼分校	叶若	三等奖
47	小学科学	刘华煊	泰兴师范附属小学教育集团国庆校区	高玲	三等奖
48	小学科学	刘一辰	泰兴市襟江小学教育集团大生分校	丁兴珍	三等奖
49	小学科学	王辰翰	泰兴市襟江小学教育集团襟江分校	周红兵	三等奖
50	小学科学	卞伟祺	泰兴市七圩小学	陈高武	三等奖
51	小学科学	尹芷涵	泰兴市黄桥小学教育集团新城分校	苏晶	三等奖
52	小学科学	梅雨珣	泰兴师范附属小学教育集团东阳分校	闫欢	三等奖
53	小学科学	聂彤彤	兴化市芙蓉外国语学校	李鸿弱	三等奖
54	小学科学	伍筱珏	兴化市新垛中心校	董永亮	三等奖
55	小学科学	朱品竹	兴化市陶庄中心校	周海平	三等奖
56	小学科学	陈锦萱	兴化市永丰中心校	郭烨	三等奖
57	小学科学	倪悦凌	兴化市景范学校景范校区	刘海平	三等奖
58	小学科学	樊语寒	兴化市昌荣中心校	卞宏生	三等奖
59	小学科学	朱桐均	兴化市景范学校文峰校区	朱正	三等奖
60	小学科学	林语梵	兴化市楚水小学	於以华	三等奖
61	小学科学	马雨泽	兴化市戴南中心小学	赵苏雅	三等奖
62	小学科学	刘向阳	兴化市安丰中心小学	蒋祎	三等奖
63	小学科学	李辰昊	兴化市戴南镇唐刘学校	刘炳祥	三等奖
64	小学科学	张晨凯	兴化市沙沟中心校沙沟小学	孙香	三等奖

序号	学科	姓名	所在学校	指导老师	奖项
65	小学科学	徐浩源	兴化市周庄中心小学	费朦雅	三等奖
66	小学科学	李智超	兴化市合陈中心小学	陈小俊	三等奖
67	小学科学	王雨涵	兴化市林湖中心校	朱广美	三等奖
68	小学科学	朱欣颖	兴化市千垛中心校荡朱小学	鲁良华	三等奖
69	小学科学	孙耀文	兴化市大垛中心校	陈煜	三等奖
70	小学科学	沈丹婷	兴化市戴南镇张郭学校	陈锦云	三等奖
71	小学科学	张蔚	兴化市中堡中心校	周根红	三等奖
72	小学科学	朱雨涵	兴化市陈堡中心小学	王金明	三等奖
73	小学科学	翟羽彤	兴化市新生中心小学	张超	三等奖
74	小学科学	刘慧芳	兴化市边城学校	刘春林	三等奖
75	小学科学	夏梓萱	兴化市钓鱼中心校	张晓明	三等奖
76	小学科学	邹雨轩	兴化市钓鱼中心校	林正	三等奖
77	小学科学	洪辰杨	泰州市城东中心小学	徐雅香	三等奖
78	小学科学	李依恩	泰州市城东中心小学	徐雅香	三等奖
79	小学科学	吴沫妍	泰州市城东中心小学	王沈慧	三等奖
80	小学科学	徐叶滢	泰州市城东中心小学	王沈慧	三等奖
81	小学科学	李金科	泰州市城东中心小学	葛劲松	三等奖
82	小学科学	杨辰逸	泰州市城东中心小学	葛劲松	三等奖
83	小学科学	洪彬源	泰州市实验小学	王雯	三等奖
84	小学科学	贾俊誉	泰州市实验小学	于小露	三等奖
85	小学科学	张景铭	泰州市实验小学	王雯	三等奖
86	小学科学	秦铭希	泰州市大浦中心小学	帅小娜	三等奖
87	小学科学	李梁	泰州市口岸小学	陈花	三等奖
88	小学科学	刘晨煜	泰州市口岸小学	陈花	三等奖
89	小学科学	王俊睿	泰州市口岸小学	陈花	三等奖
90	小学科学	赵铭浩	泰州市第一外国语学校	李叶红	三等奖
91	小学科学	周圣阳	泰州市口岸小学	陈花	三等奖
92	小学科学	邢亦涵	泰州市塘湾小学	夏慧兰	三等奖
93	小学科学	刘宇泽	泰州市口岸小学	陈花	三等奖
94	小学科学	周承轩	泰州市大泗小学	吴玲玲	三等奖
95	小学科学	田宗丹	泰州市孔桥小学	周芳	三等奖
96	小学科学	杨宸嘉	姜堰区实验小学教育集团北街南校区	钱燕	三等奖
97	小学科学	史彦崧	姜堰区实验小学教育集团北街南校区	高梅	三等奖
98	小学科学	陈昊宇	姜堰区实验小学教育集团城南校区	缪婧	三等奖
99	小学科学	李雨洁	姜堰区实验小学教育集团城南校区	钱忠娟	三等奖

序号	学科	姓名	所在学校	指导老师	奖项
100	小学科学	高晟哲	姜堰区实验小学教育集团城南校区	钱忠娟	三等奖
101	小学科学	朱晨	姜堰区实验小学教育集团罗塘校区	钱波	三等奖
102	小学科学	黄向籍	姜堰区实验小学教育集团罗塘校区	姜秋萍	三等奖
103	小学科学	卢炜智	姜堰区运粮中心小学	王芳芳	三等奖
104	小学科学	凡杨帆	姜堰区运粮中心小学	王芳芳	三等奖
105	小学科学	王涵宇	姜堰区第二实验小学教育集团淮海校区	包正亚	三等奖
106	小学科学	翟振尧	姜堰区第二实验小学教育集团淮海校区	张春红	三等奖
107	小学科学	丁嘉芯	姜堰区第二实验小学教育集团淮海校区	王璐璐	三等奖
108	小学科学	夏翊珉	姜堰区第二实验小学教育集团淮海校区	王勇	三等奖
109	小学科学	曹诚轩	姜堰区第二实验小学教育集团淮海校区	张燕	三等奖
110	小学科学	陈璟昕	姜堰区第二实验小学教育集团康华校区	潘艳	三等奖
111	小学科学	黄昱之	姜堰区第二实验小学教育集团康华校区	王频频	三等奖
112	小学科学	陶奕涵	姜堰区第二实验小学教育集团康华校区	马兰	三等奖
113	小学科学	陈子默	姜堰区第二实验小学教育集团康华校区	孔秋平	三等奖
114	小学科学	叶雨明	姜堰区第二实验小学教育集团康华校区	花金霞	三等奖
115	小学科学	刘彻	姜堰区东桥小学教育集团巴黎城校区	黎秋凤	三等奖
116	小学科学	朱纬廷	姜堰区东桥小学教育集团东板桥校区	周薇薇	三等奖
117	小学科学	凌睿辰	姜堰区东桥小学教育集团东板桥校区	金璐	三等奖
118	小学科学	陈睿	姜堰区东桥小学教育集团东板桥校区	孙冬云	三等奖
119	小学科学	钱泽睿	姜堰区东桥小学教育集团凤凰园校区	陶兰娣	三等奖
120	小学科学	朱梓轩	姜堰区东桥小学教育集团凤凰园校区	杨路颖	三等奖
121	小学科学	涵培	姜堰区东桥小学教育集团凤凰园校区	杨路颖	三等奖
122	小学科学	刘逸凡	姜堰区东桥小学教育集团凤凰园校区	陶兰娣	三等奖
123	小学科学	吴昊旻	姜堰区娄庄中心小学	段国芹	三等奖
124	小学科学	杨辰逸	姜堰区城西实验学校	赵云霞	三等奖
125	小学科学	孙羽衡	姜堰区城西实验学校	曹燕华	三等奖
126	小学科学	孔泓晟	姜堰区梅垛中心小学	俞留喜	三等奖
127	小学科学	王雪玉	姜堰区梅垛中心小学	俞留喜	三等奖
128	小学科学	姜雨昕	姜堰区南苑学校	陈圆圆	三等奖
129	小学科学	王泓烨	姜堰区南苑学校	朱秀凤	三等奖
130	小学科学	杨恺奕	姜堰区南苑学校	黄晓霞	三等奖
131	小学科学	林子豪	姜堰区桥头中心小学	姜扣兵	三等奖
132	小学科学	李佳蓉	泰州市凤凰小学	钱建和	三等奖
133	小学科学	江泽垚	泰州实验学校	孙玉娟	三等奖
134	小学科学	丁宇辰	泰州市凤凰小学	顾美娟	三等奖

序号	学科	姓名	所在学校	指导老师	奖项
135	初中生物	季明宇	泰兴市洋思中学	蒋伟民	特等奖
136	初中生物	戴逸霆	兴化市昭阳湖初级中学	荣琴华	特等奖
137	初中生物	生安铖	兴化市楚水初级中学	娄阿红	特等奖
138	初中生物	陆昱辰	泰州市周山河初级中学	孔德伟	特等奖
139	初中生物	张锦浩	靖江市西来镇土桥实验学校	褚泽阳	一等奖
140	初中生物	刘书铭	泰兴市洋思中学	焦悦	一等奖
141	初中生物	朱陈胤	泰兴市西城初中	徐欣蕾	一等奖
142	初中生物	杨正一	泰兴市实验初中	顾红霞	一等奖
143	初中生物	何昊洋	靖江市实验学校	张敏华	一等奖
144	初中生物	丁李鑫	靖江市西来镇土桥实验学校	徐丹	一等奖
145	初中生物	李俊熙	泰州市白马初级中学	严心萌	一等奖
146	初中生物	李潇宇	江苏省泰州中学附属初级中学	钱小红	一等奖
147	初中生物	朱昕雨	兴化市板桥初级中学	仇丽萍	一等奖
148	初中生物	游向昱	姜堰区南苑学校	夏青青	一等奖
149	初中生物	沈奕潼	靖江市实验学校	刘露	一等奖
150	初中生物	徐籽妍	姜堰区实验初级中学	严萍	一等奖
151	初中生物	卢镜颖	靖江外国语学校	薛冬云	一等奖
152	初中生物	陈一宁	泰兴市实验初中	周萍	一等奖
153	初中生物	于海蓉	姜堰区南苑学校	孙中华	一等奖
154	初中生物	蔡舒灿	泰州市凤凰初级中学	郑冬雪	一等奖
155	初中生物	程诚	兴化市昭阳湖初级中学	王世珍	二等奖
156	初中生物	樊胜焯	兴化市楚水初级中学	黄金花	二等奖
157	初中生物	孙卓	泰州市田河初级中学	贾斌	二等奖
158	初中生物	顾星奥	姜堰区励才实验学校	黄晶	二等奖
159	初中生物	徐子萱	江苏省泰州中学附属初级中学	章红凤	二等奖
160	初中生物	叶思懿	泰州市第二中学附属初中	冯辰	二等奖
161	初中生物	智欣宇	泰州市第二中学附属初中	王艳兰	二等奖
162	初中生物	邱宝林	泰州市凤凰初级中学	朱文萍	二等奖
163	初中生物	戚瑞泽	泰州市民兴中英文学校	陈忠堂	二等奖
164	初中生物	周培悦	姜堰区三水初级中学	黄小燕	二等奖
165	初中生物	田小米	兴化市周庄初级中学	冯海燕	二等奖
166	初中生物	蒋毅	靖江市实验学校天水分校	孔莲	二等奖
167	初中生物	奚伶茵	泰州市扬子江初级中学	汪雯	二等奖
168	初中生物	帅常霖	泰兴市城东实验学校	张志	二等奖
169	初中生物	高澜歆	泰州市高港实验初级中学	倪永珍	二等奖

序号	学科	姓名	所在学校	指导老师	奖项
170	初中生物	瞿鑫磊	泰州市渔行实验学校	陈燕华	二等奖
171	初中生物	瞿 冻	泰州市高港实验初级中学	沈国鑫	二等奖
172	初中生物	孙田可	泰州市周山河初级中学	孔德伟	二等奖
173	初中生物	姜涵睿	泰州市高港实验初级中学	倪永珍	二等奖
174	初中生物	姜潇晗	泰州市民兴中英文学校	王蕊	二等奖
175	初中生物	程志远	姜堰区张甸初级中学	窦致宇	二等奖
176	初中生物	潘子系	泰州市第二中学附属初中	毛冬梅	二等奖
177	初中生物	印文杰	靖江市城南新区中学	黄逸云	三等奖
178	初中生物	郑浩悦	靖江市马桥初级中学	叶露	三等奖
179	初中生物	陈浩	靖江市季市镇初级中学	陈梅	三等奖
180	初中生物	吕鑫林	泰兴市西城初中教育集团西城分校	张悦	三等奖
181	初中生物	徐远航	泰兴市刘陈初级中学	丁新福	三等奖
182	初中生物	王晨宇	泰兴市济川初中教育集团济川分校	董佩佩	三等奖
183	初中生物	严卿朗	泰兴市蒋华初级中学	何淳	三等奖
184	初中生物	李目远	泰兴市南沙初级中学	李志龙	三等奖
185	初中生物	生芮涵	泰兴市黄桥初中教育集团银杏分校	刘海波	三等奖
186	初中生物	朱允浩	泰兴市济川初中教育集团济川分校	董佩佩	三等奖
187	初中生物	李 鑫	泰兴市蒋华初级中学	史悦	三等奖
188	初中生物	何可馨	兴化市楚水初级中学	黄金花	三等奖
189	初中生物	郭钰瑶	兴化市板桥初级中学	万安芹	三等奖
190	初中生物	徐沈凯	兴化市戴泽初级中学	戴德春	三等奖
191	初中生物	王子轩	兴化市昭阳湖初级中学	朱敏	三等奖
192	初中生物	刘金杰	兴化市戴泽初级中学	王强	三等奖
193	初中生物	徐子豪	兴化市安丰初级中学	曹美琴	三等奖
194	初中生物	徐卉	兴化市沈伦中心校	娄阿红	三等奖
195	初中生物	唐涛	兴化市开发区中心校	宦兆斌	三等奖
196	初中生物	王杜洁	兴化市永丰中心校	李滨	三等奖
197	初中生物	王庆春	兴化市千垛中心校北郊初中	徐小平	三等奖
198	初中生物	邵力灿	兴化市海南中心校	陈振晔	三等奖
199	初中生物	董袁皓	兴化市戴南镇茅山学校	万安山	三等奖
200	初中生物	阮冯雨	兴化市戴窑中学	戚英燕	三等奖
201	初中生物	杭宁虹	兴化市荻垛初级中学	庞兴美	三等奖
202	初中生物	沈慧娟	兴化市临城中心校	王钰	三等奖
203	初中生物	丁顺聪	兴化市安丰初级中学	倪中礼	三等奖
204	初中生物	葛楚楚	兴化市永丰中心校	阮以胜	三等奖

序号	学科	姓名	所在学校	指导老师	奖项
205	初中生物	房魏	兴化市中堡中心校	房月群	三等奖
206	初中生物	孔智伟	兴化市乐吾实验学校	吴金蕾	三等奖
207	初中生物	宋本绩	兴化市沙沟中心校沙沟中学	王长琳	三等奖
208	初中生物	汤子浩	兴化市林湖中心校	王启龙	三等奖
209	初中生物	祁亚明	兴化市文昌实验学校	洪伟	三等奖
210	初中生物	吴奕	兴化市文昌实验学校	唐亚琴	三等奖
211	初中生物	肖景盛	兴化市千垛中心校李健初中	朱桂芳	三等奖
212	初中生物	何语鑫	泰州市第二中学附属初中	王艳兰	三等奖
213	初中生物	李一一	泰州市第二中学附属初中	王艳兰	三等奖
214	初中生物	王梓沣	泰州市第二中学附属初中	张梅凤	三等奖
215	初中生物	赵翔宇	泰州市第二中学附属初中	毛冬梅	三等奖
216	初中生物	周芯逸	泰州市第二中学附属初中	张梅凤	三等奖
217	初中生物	倪凯	泰州市第二中学附属初中	王艳兰	三等奖
218	初中生物	杨若惜	泰州市渔行实验学校	陈燕华	三等奖
219	初中生物	秦铭希	泰州市民兴中英文学校	岳小花	三等奖
220	初中生物	王子豪	泰州市民兴中英文学校	岳小花	三等奖
221	初中生物	柳佑桐	泰州市民兴中英文学校	王晶	三等奖
222	初中生物	孙睿含	泰州市高港实验初级中学	沈国鑫	三等奖
223	初中生物	张李笑	泰州市第一外国语学校	周 静	三等奖
224	初中生物	吉频	泰州市第一外国语学校	周 静	三等奖
225	初中生物	朱映菡	泰州市第一外国语学校	周 静	三等奖
226	初中生物	嵇岩	泰州市扬子江初级中学	汪 雯	三等奖
227	初中生物	徐浩睿	泰州市扬子江初级中学	汪 雯	三等奖
228	初中生物	朱荣轩	泰州市扬子江初级中学	杨 青	三等奖
229	初中生物	陆一凡	泰州市白马初级中学	严心萌	三等奖
230	初中生物	曹志润	泰州市许庄初级中学	王超栋	三等奖
231	初中生物	李烨烨	泰州市许庄初级中学	吉 年	三等奖
232	初中生物	孔宇晨	泰州市汪群初级中学	蒋 静	三等奖
233	初中生物	徐源蔚	姜堰区励才实验学校	蒋爱林	三等奖
234	初中生物	仲泓钰	姜堰区励才实验学校	张欣悦	三等奖
235	初中生物	朱世杰	姜堰区励才实验学校	周凌云	三等奖
236	初中生物	谢霖锋	姜堰区张甸初级中学	吴俊杰	三等奖
237	初中生物	马驭仁	姜堰区蒋垛中学	孙建忠	三等奖
238	初中生物	张雨晨	姜堰区城西实验学校	徐晶晶	三等奖
239	初中生物	李可为	姜堰区城西实验学校	王晓卫	三等奖

序号	学科	姓名	所在学校	指导老师	奖项
240	初中生物	何为肖	姜堰区南苑学校	王乃平	三等奖
241	初中生物	丁伟宸	姜堰区三水初级中学	申明凤	三等奖
242	初中生物	韩川	姜堰区第四中学	仲志明	三等奖
243	初中生物	朱沈睿	姜堰区第四中学	钱俊	三等奖
244	初中生物	李禹冰	姜堰区实验初级中学	高燕	三等奖
245	初中生物	戴志寰	姜堰区实验初级中学	高燕	三等奖
246	初中生物	胡宇翔	姜堰区实验初级中学	严萍	三等奖
247	初中生物	施帅铭	泰州市周山河初级中学	孔德伟	三等奖
248	初中生物	高心阳	江苏省泰州中学附属初级中学	宋薇	三等奖
249	初中生物	蔡宇骐	江苏省泰州中学附属初级中学	邓婷婷	三等奖
250	高中物理	李君泽	江苏省姜堰中学	鲁世明	特等奖
251	高中物理	徐以清	江苏省泰州中学	胡小军	特等奖
252	高中物理	何力朗	江苏省兴化中学	胡汝杰	特等奖
253	高中物理	谢梦涛	泰州市姜堰区罗塘高级中学	朱小宏	特等奖
254	高中物理	吴之翔	江苏省姜堰中学	林海兰	一等奖
255	高中物理	何 凯	泰兴市第四高级中学	吕亚明	一等奖
256	高中物理	陆庆华	兴化市戴南高级中学	翁乃明	一等奖
257	高中物理	栾裕民	江苏省姜堰中学	鲁世明	一等奖
258	高中物理	朱乐远	江苏省兴化中学	葛彩凤	一等奖
259	高中物理	吴 昊	江苏省黄桥中学	戴君	一等奖
260	高中物理	马佳偲	泰州市第二中学	任佳	一等奖
261	高中物理	朱倩雨	江苏省口岸中学	张燕	一等奖
262	高中物理	顾邦仪	江苏省靖江高级中学	倪亮	一等奖
263	高中物理	严圣朝	江苏省靖江高级中学	宋正怀	一等奖
264	高中物理	虞越	江苏省泰州中学	高祥	一等奖
265	高中物理	孙钰洋	靖江市第一高级中学	范晓波	一等奖
266	高中物理	吴赞	兴化市楚水实验学校	申亮明	一等奖
267	高中物理	马锦胜	兴化市楚水实验学校	王勇	一等奖
268	高中物理	马添乐	兴化市戴南高级中学	翁乃明	一等奖
269	高中物理	朱晋轩	泰兴市第四高级中学	吕亚明	一等奖
270	高中物理	茆骏飞	泰州市第三高级中学	陈波	二等奖
271	高中物理	朱志成	江苏省姜堰第二中学	陈颖	二等奖
272	高中物理	刘瀚文	江苏省泰州中学	高峰	二等奖
273	高中物理	叶俊杰	泰州市姜堰区娄庄中学	姚群	二等奖
274	高中物理	肖桢立	泰兴市第三高级中学	黄斌	二等奖

序号	学科	姓名	所在学校	指导老师	奖项
275	高中物理	孙和牧	靖江市第一高级中学	范晓波	二等奖
276	高中物理	丁永明	江苏省黄桥中学	张春涛	二等奖
277	高中物理	黄凯	靖江市刘国钧中学	臧建江	二等奖
278	高中物理	张琪东	泰兴市第一高级中学	褚光	三等奖
279	高中物理	顾飞宇	江苏省泰兴中学	李淑玲	三等奖
280	高中物理	叶锦涛	泰兴市第三高级中学	潘玲	三等奖
281	高中物理	虞震妤	泰兴市第二高级中学	陈桂萍	三等奖
282	高中物理	周 祺	泰兴市第三高级中学虹桥校区	朱月红	三等奖
283	高中物理	张悦安	泰兴市第二高级中学	张云	三等奖
284	高中物理	吴嘉译	泰兴市第一高级中学	陈亚星	三等奖
285	高中物理	孙 晔	泰兴市第三高级中学虹桥校区	徐冬成	三等奖
286	高中物理	陈果	江苏省兴化中学	王小琴	三等奖
287	高中物理	解雨露	江苏省兴化中学	黄文松	三等奖
288	高中物理	林森	江苏省兴化中学	胡汝杰	三等奖
289	高中物理	王思彤	兴化市楚水实验学校	王勇	三等奖
290	高中物理	余馨澜	兴化市楚水实验学校	黄秋锋	三等奖
291	高中物理	王优	兴化市楚水实验学校	王勇	三等奖
292	高中物理	仲钰嵘	兴化市楚水实验学校	石勇	三等奖
293	高中物理	戴永泽	兴化市第一中学	王玉兰	三等奖
294	高中物理	陈馨雨	江苏省检验第二中学	丁凯	三等奖
295	高中物理	赵启睿	江苏省姜堰中学	冯得会	三等奖
296	高中物理	李一帆	江苏省姜堰中学	曹祝基	三等奖
297	高中物理	徐亚鹏	泰州市姜堰区罗塘高级中学	秦霞	三等奖
298	高中物理	黄伟成	泰州市姜堰区罗塘高级中学	梁勤	三等奖
299	高中物理	贾封涵	江苏省姜堰中学	秦桂宝	三等奖
300	高中物理	王凌余	江苏省口岸中学	施礼俊	三等奖
301	高中物理	许津睿	江苏省口岸中学	张燕	三等奖
302	高中物理	吴骐任	江苏省口岸中学	张爱霞	三等奖
303	高中物理	薛辰希	泰州市第二中学	史丽华	三等奖
304	高中化学	周 杨	江苏省黄桥中学	王学美	特等奖
305	高中化学	蔡宇婷	江苏省兴化中学	马贝	特等奖
306	高中化学	恽乐怡	江苏省泰兴中学	戴慧萍	特等奖
307	高中化学	蔡朱沛	江苏省靖江高级中学	何红英	特等奖
308	高中化学	朱籽晗	江苏省姜堰第二中学	张杰	一等奖
309	高中化学	徐一文	靖江市第一高级中学	黄志宏	一等奖

序号	学科	姓名	所在学校	指导老师	奖项
310	高中化学	徐慧敏	兴化市楚水实验学校	邵晓华	一等奖
311	高中化学	钱昊阳	泰兴市第三高级中学	王云	一等奖
312	高中化学	卢品润	江苏省姜堰中学	黄秋桦	一等奖
313	高中化学	赵一滢	兴化市楚水实验学校	宗汉	一等奖
314	高中化学	徐以尧	江苏省泰州中学	智莹	一等奖
315	高中化学	刘峻希	泰兴市第一高级中学	蔡琳娜	一等奖
316	高中化学	谢雯静	兴化市第一中学	周剑清	一等奖
317	高中化学	王闰萱	江苏省泰州中学	蔡霞	一等奖
318	高中化学	符舒程	江苏省泰兴中学	黄亚伟	一等奖
319	高中化学	徐放	江苏省靖江高级中学	尚婷	一等奖
320	高中化学	陈溢宁	靖江市斜桥中学	赵月萍	一等奖
321	高中化学	宋俊道	泰州市第三高级中学	李美萍	一等奖
322	高中化学	王纪行	江苏省姜堰中学	丁萍	一等奖
323	高中化学	徐晓斌	江苏省姜堰第二中学	杨正祥	一等奖
324	高中化学	梅宇航	泰兴市第三高级中学	刁晓娟	二等奖
325	高中化学	刘恩照	江苏省姜堰中学	高金燕	二等奖
326	高中化学	翟宇浩	江苏省兴化中学	马贝	二等奖
327	高中化学	黄乐成	江苏省靖江高级中学	王胜军	二等奖
328	高中化学	夏雪莹	兴化市戴南高级中学	李小进	二等奖
329	高中化学	陆梓溢	泰州市第二中学	戴连久	二等奖
330	高中化学	吕萱怡	江苏省泰州中学	周兆彬	二等奖
331	高中化学	温昕	江苏省靖江高级中学	蒋郅骥	二等奖
332	高中化学	李梁斌	泰州市田家炳实验中学	胡月明	二等奖
333	高中化学	黄炜	泰兴市第一高级中学	侯来娣	三等奖
334	高中化学	徐思帆	江苏省黄桥中学	周丽	三等奖
335	高中化学	吴扬	泰兴市第四高级中学	王小红	三等奖
336	高中化学	殷嘉豪	泰兴市第二高级中学	李勇	三等奖
337	高中化学	戴嘉俊	泰兴市第四高级中学	蒋玲	三等奖
338	高中化学	顾轩	泰兴市第二高级中学	常娟	三等奖
339	高中化学	常友鹏	泰兴市第三高级中学虹桥校区	何莉	三等奖
340	高中化学	何炅	泰兴市第三高级中学虹桥校区	戴吉俊	三等奖
341	高中化学	杨照乐	江苏省兴化中学	葛达好	三等奖
342	高中化学	张福乐	兴化市楚水实验学校	邵红安	三等奖
343	高中化学	赵竞恒	江苏省兴化中学	张红亚	三等奖
344	高中化学	陆毅	江苏省兴化中学	葛达好	三等奖

序号	学科	姓名	所在学校	指导老师	奖项
345	高中化学	洪顺峰	兴化市楚水实验学校	徐正林	三等奖
346	高中化学	余智航	兴化市戴南高级中学	李小进	三等奖
347	高中化学	苏建宁	江苏省兴化中学	葛达好	三等奖
348	高中化学	柳宇霄	兴化市楚水实验学校	徐梦	三等奖
349	高中化学	陈旭剑	江苏省姜堰第二中学	沈艳	三等奖
350	高中化学	沈 妙	江苏省姜堰第二中学	束静	三等奖
351	高中化学	顾 超	江苏省姜堰中学	李多	三等奖
352	高中化学	翟力铭	江苏省姜堰第二中学	汤卫华	三等奖
353	高中化学	田致维	江苏省姜堰中学	黄秋桦	三等奖
354	高中化学	钱思邈	江苏省姜堰中学	高金燕	三等奖
355	高中化学	曹益凡	姜堰区罗塘中学	许俊	三等奖
356	高中化学	夏智林	姜堰区蒋垛中学	徐红凤	三等奖
357	高中化学	封宇凡	江苏省泰州中学	蔡霞	三等奖
358	高中化学	姜朱语	江苏省泰州中学	石清泉	三等奖
359	高中化学	刘宋洲	泰州市第三高级中学	戴华丽	三等奖
360	高中化学	朱语韵	江苏省口岸中学	张晓花	三等奖

附件 2

学科团体奖名单

学科	单位	奖项
小学科学	姜堰区教育局	特等奖
	靖江市教育局	一等奖
	泰兴市教育局	
	医药高新区（高港区）教育局	二等奖
	海陵区教育局	
初中生物	泰兴市教育局	特等奖
	兴化市教育局	一等奖
	靖江市教育局	
	姜堰区教育局	二等奖
	医药高新区（高港区）教育局	
高中化学	泰兴市教育局	特等奖
	靖江市教育局	一等奖
	泰兴市教育局	
	姜堰区教育局	二等奖
高中物理	兴化市教育局	特等奖
	姜堰区教育局	一等奖
	靖江市教育局	二等奖
	泰兴市教育局	

附件 3

市（区）优秀组织奖及先进个人名单

单位

泰兴市教育局

兴化市教育局

姜堰区教育局

先进个人

丁加荣	泰兴市教师发展中心
刘启圣	兴化市教师发展中心
唐 杰	姜堰区教师发展中心

附件 4

学校优秀组织奖及先进个人名单

学段	学校名称	先进个人
小学	靖江市城南办事处中心小学	黄红霞
小学	江阴-靖江工业园区小学	张军
小学	靖江市季市镇长安学校	邵一梅
小学	靖江市马桥镇侯河小学	臧灿松
小学	靖江市斜桥镇中心小学	卢丽
小学	靖江市实验学校天水分校	商洪彬
小学	靖江市马桥镇中心小学	谈丹
小学	靖江市靖城镇柏木小学	刘敏
小学	泰兴市宣堡小学	宗雨
小学	泰兴市马甸小学	季阳
小学	泰兴师范附属小学教育集团东阳分校	曹荣
小学	泰兴市南沙小学	李慧民
小学	泰兴市襟江小学教育集团澄江校区	蔡红霞
小学	泰兴市南新小学	赵彦
小学	泰兴师范附属小学教育集团国庆分校	陈建光
小学	泰兴市襟江小学教育集团大生分校	吕建荣
小学	泰兴市襟江小学教育集团镇海分校	李勇
小学	泰兴市蒋华小学	封俊杰
小学	泰兴市分界小学	张宏
小学	泰兴市老叶小学	樊春鸣
小学	泰兴市鼓楼小学	叶若
小学	泰兴师范附属小学教育集团东润校区	张荣美

学段	学校名称	先进个人
小学	泰兴市长生小学	朱蕾
小学	泰兴市襟江小学教育集团济川分校	樊鑫
小学	泰兴市黄桥小学教育集团新城校区	徐尧晗
小学	泰兴市黄桥小学教育集团十桥校区	钱宏庆
小学	泰兴市襟江小学教育集团襟江校区	石国林
小学	泰兴市珊瑚小学	顾红庚
小学	泰兴市七圩小学	王富强
小学	兴化市景范学校	刘海平
小学	兴化市第二实验小学	单杰
小学	兴化市陈堡中心小学	唐静雯
小学	兴化市戴窑中心小学	袁永中
小学	兴化市戴南镇张郭学校	陈锦云
小学	兴化市戴南董北实验小学	陈进辉
小学	兴化市戴南镇顾庄学校	王蓉
小学	兴化市周庄中心小学	王爱存
小学	兴化市戴南中心小学	姚必学
小学	兴化市陶庄中心校	陶日桂
小学	兴化市新生中心小学	宦国勇
小学	兴化市安丰中心小学	仇华
小学	兴化市景范学校文峰校区	朱正
小学	兴化市楚天实验学校	王芳
小学	兴化市永丰中心校	郭焯
小学	兴化市戴南镇唐刘学校	刘炳祥
小学	兴化市竹泓中心小学	蒋文红
小学	兴化市明升双语学校	袁媛

学段	学校名称	先进个人
小学	泰州市实验小学	于小露
小学	泰州市渔行实验学校	陈燕华
小学	泰州市城东中心小学	葛劲松
小学	泰州市九龙实验学校	李阳
小学	泰州市海光中心小学	郁思敏
小学	泰州市口岸小学	陈花
小学	泰州市永安洲小学	陆云海
小学	泰州市高港实验小学	季振华
小学	泰州市扬子江小学	戴月
小学	泰州市塘湾小学	夏慧兰
小学	泰州市许庄小学	韦飞
小学	泰州市野徐小学	钱登强
小学	泰州市太湖路小学	刘晓棠
小学	姜堰区实验小学教育集团罗塘校区	刘小丽
小学	姜堰区第二实验小学教育集团淮海校区	包正亚
小学	姜堰区东桥小学教育集团凤凰园校区	王冬琴
小学	泰州市姜堰区城西实验学校	曹燕华
小学	姜堰区实验小学教育集团城南校区	张益明
小学	泰州市姜堰区南苑学校	陈圆圆
小学	姜堰区实验小学教育集团北街南校区	潘树芳
小学	泰州市姜堰区梅垛中心小学	俞留喜
小学	姜堰区东桥小学教育集团东板桥校区	周金华
小学	姜堰区第二实验小学教育集团康华校区	马兰
小学	泰州市姜堰区娄庄中心小学	段国芹
小学	泰州市姜堰区运粮中心小学	王芳芳

学段	学校名称	先进个人
小学	姜堰区东桥小学教育集团巴黎城校区	张亮
小学	泰州实验学校	孙玉娟
小学	泰州市凤凰小学	钱建和
初中	靖江市外国语学校人民路分校	季云
初中	靖江市实验学校	张敏华
初中	靖江市季市镇长安学校	贾军平
初中	靖江市实验学校天水分校	卞铭
初中	靖江市季市镇初级中学	陈梅
初中	泰兴市滨江实验学校	符晶晶
初中	泰兴市刘陈初级中学	白亚兵
初中	泰兴市新街初级中学	蒋峰
初中	泰兴市分界初级中学	张琴
初中	泰兴市珊瑚初级中学	肖兴喜
初中	泰兴市河失初级中学	卞红波
初中	泰兴市广陵初级中学	赵玲
初中	泰兴市黄桥初级中学	周华富
初中	泰兴市宁界初级中学	马桂娟
初中	泰兴市洋思中学	聂玲
初中	泰兴市城东实验学校	张志
初中	泰兴市西城初级中学	周小峰
初中	泰兴市老叶初级中学	叶建龙
初中	泰兴市根思初级中学	曹钟秀
初中	兴化市楚水初级中学	黄金花
初中	兴化市大垛中心校	冯志勇
初中	兴化市陶庄中心校	周宏高
初中	兴化市乐吾实验学校	杨金成

学段	学校名称	先进个人
初中	兴化市文昌实验学校	洪伟
初中	兴化市戴泽初级中学	向景哲
初中	兴化市振兴双语学校	丁建
初中	兴化市文正实验学校	高群
初中	兴化市明升双语学校	夏新武
初中	兴化市周庄初级中学	冯海燕
初中	兴化市兴东初级中学	陆钦沪
初中	泰州市民兴中英文学校	李小进
初中	泰州市第二中学附属初中	毛冬梅
初中	泰州市智堡实验学校	刘娴
初中	泰州市海军中学	韩琪
初中	泰州市高港实验初级中学	王瑞华
初中	泰州市白马初级中学	严心萌
初中	泰州市扬子江初级中学	杨兴年
初中	泰州市大泗学校	曹少华
初中	泰州市田河初级中学	贾斌
初中	泰州市姜堰区实验初级中学	严萍
初中	泰州市姜堰区城西实验学校（三水初中）	黄小燕
初中	泰州市姜堰区励才实验学校	黄晶
初中	泰州市姜堰区张甸初级中学	窦致宇
初中	泰州市姜堰区南苑学校	夏青青
初中	泰州市姜堰区溱潼第二中学	张梅
初中	泰州市姜堰区蒋垛中学	卞晟芮
初中	泰州市姜堰区克强学校	段小斌
初中	泰州市姜堰区蔡官学校	吴俊杰

学段	学校名称	先进个人
初中	江苏省泰州中学附属初级中学	沙卫霞
初中	泰州市周山河初级中学	蒋源芬
初中	泰州市凤凰初级中学	郑冬雪
高中	江苏省靖江高级中学	薛建新 蒋邨骥
高中	靖江市第一高级中学	范晓波 黄志宏
高中	泰兴市第四高级中学	高小兵 丁红兵
高中	泰兴市第二高级中学	朱政 毛玉峰
高中	泰兴市第三高级中学	王云 刁晓娟
高中	泰兴市第三高级中学虹桥校区	徐冬成 戴吉俊
高中	江苏省黄桥中学	钱晓航 顾菊芬
高中	江苏省泰兴中学	戴慧萍 殷伟
高中	江苏省兴化中学	马贝 胡汝杰
高中	兴化市楚水实验学校	李琳 黄秋锋
高中	兴化市戴南高级中学	吴领成 翁乃明
高中	兴化市板桥高级中学	许云鹏
高中	江苏省姜堰第二中学	陈颖 张杰
高中	江苏省姜堰中学	曹祝基 高金燕
高中	泰州市姜堰区溱潼中学	姜林 王振海
高中	江苏省泰州中学	高峰 周兆彬
高中	泰州市第二中学	史丽华 王桂林
高中	江苏省口岸中学	董勇 张爱霞
高中	泰州市第三高级中学	李美萍 陈波