

共品书香，聚力前行

——第四届融合教育常建文工作室第三次集中研修活动

在教育改革的浪潮中，融合教育愈发凸显其重要性，成为推动教育公平与多元发展的关键力量。为深入探索融合教育的真谛，提升工作室成员的专业素养，7月25日上午，泰兴市融合教育名师工作室于泰兴市特殊教育学校举行了第三次集中研修活动。本次活动以分享融合教育专业书籍读书心得为核心，旨在促进成员间的思想碰撞与经验交流，为区域融合教育的发展注入新的活力。

活动伊始，工作室领衔人常建文对本次活动的目的、流程和意义进行了详细介绍。他强调，融合教育的推进离不开理论的支撑与实践的探索，而专业书籍正是连接二者的桥梁。通过深度阅读与分享，既能拓宽教育视野，又能为日常教学提供可借鉴的方法，希望成员们能在交流中互学互鉴，将书中智慧转化为推动融合教育落地的实效。



随后，工作室成员依次分享各自的读书心得，现场思想碰撞不断，亮点纷呈。

来自济川小学的段华萍主任以《融合教育导论》为核心，聚焦“认知革命与实践突围”展开分享。她谈到，书中对融合教育从“隔离式教育”到“全纳教育”的理念演进梳理，彻底打破了她对特殊教育的传统认知——融合绝非简单的“安置”，而是从教育目标到评价体系的全方位革新。她结合学校实际案例，讲述了如何带着“每个学生都有独特学习路径”的认知，在课堂中为特殊学生设计“实物操作+分层任务”的学习方案，让曾经畏惧课堂的孩子逐渐找到学习自信。她的分享让在场成员深刻感受到，理念的转变是实践突破的第一步。

江平路小学的孙梦圆老师则以《融合教育课堂实践探索与实践》为蓝本，带来了满

满“干货”。她重点提炼了书中“课堂生态构建”的核心策略，从提问设计、小组合作到课堂评价，逐一拆解融合课堂的实操要点。例如，书中提到的“阶梯式提问法”让她深受启发：面对自闭症学生，她会用“这是什么颜色？”的具象问题代替抽象提问；对学习能力较强的普通学生，则延伸为“为什么这种颜色更适合这里？”的深度思考。她坦言，这本书就像“课堂操作手册”，让她在面对融合教学中的突发状况时，从“手足无措”变得“有章可循”。

泰兴特校的殷燕副校长分享的《九年一贯制学校融合教育的探索与实践》，为成员们提供了系统推进融合教育的视角。她谈到，这本书以真实案例展现了融合教育从“点上尝试”到“系统推进”的路径，其中“三段三阶”纵向衔接机制和“资源中心+巡回指导”横向协同模式尤为实用。书中“资源中心集中配备专业设备、巡回指导组深入班级支持”的模式，也为资源高效利用提供了思路。本校资源中心据此设计了“情绪安抚包”“学习辅助包”，巡回教师定期与班主任协作调整策略，让普通教师不再孤立无援。这些从书中汲取的经验，让融合教育的推进更具系统性和实效性。



分享过程中，成员们时而认真记录，时而点头共鸣，针对“如何平衡普通教学与特殊需求”“资源教室如何高效利用”等问题展开热烈讨论，形成了浓厚的研学氛围。

在细致聆听所有分享后，常建文进行了点评总结。他肯定了各位老师的分享各有侧重却殊途同归——都紧扣“融合教育的本质是尊重差异”这一核心。他指出，段华萍主任的“认知革命”点出了融合教育的前提，孙梦圆老师的“课堂实践”提供了落地路径，殷燕副校长的“系统探索”则展现了融合教育的全局视角，三者结合正是推进融合教育的关键所在。同时，他也建议成员们在后续实践中，进一步将理论与本校、本班实际结合，形成更具针对性的策略。

最后，常建文布置了后期研修任务：每位成员需结合本次分享的收获，在班级内开设一节融合教育展示课，且班级需包含1-2名随班就读的特需学生。他特别强调，展示

课要在细节中体现融合理念：座位编排需兼顾特殊学生的学习便利与社交需求，例如靠近教学区便于教师关注，同时邻接热心同学便于互助；学习伙伴安排要注重“双向成长”，不仅让普通学生提供帮助，也为特殊学生创造展示优势的机会；课程调整则需在教学内容、方法、评价上体现分层，确保特殊学生“学得会、有收获”，普通学生“有挑战、能提升”。他希望通过实际授课与课后研讨，让融合教育的策略真正扎根课堂。



本次集中研修活动在充实与思辨中落下帷幕。成员们纷纷表示，通过书籍分享与任务部署，对融合教育的理解更加深刻，实践方向也更加清晰。未来，泰兴市融合教育名师工作室将继续以专业引领为纽带，以实践探索为路径，让每一位学生都能在融合教育的阳光下，获得适合自己的成长养分。