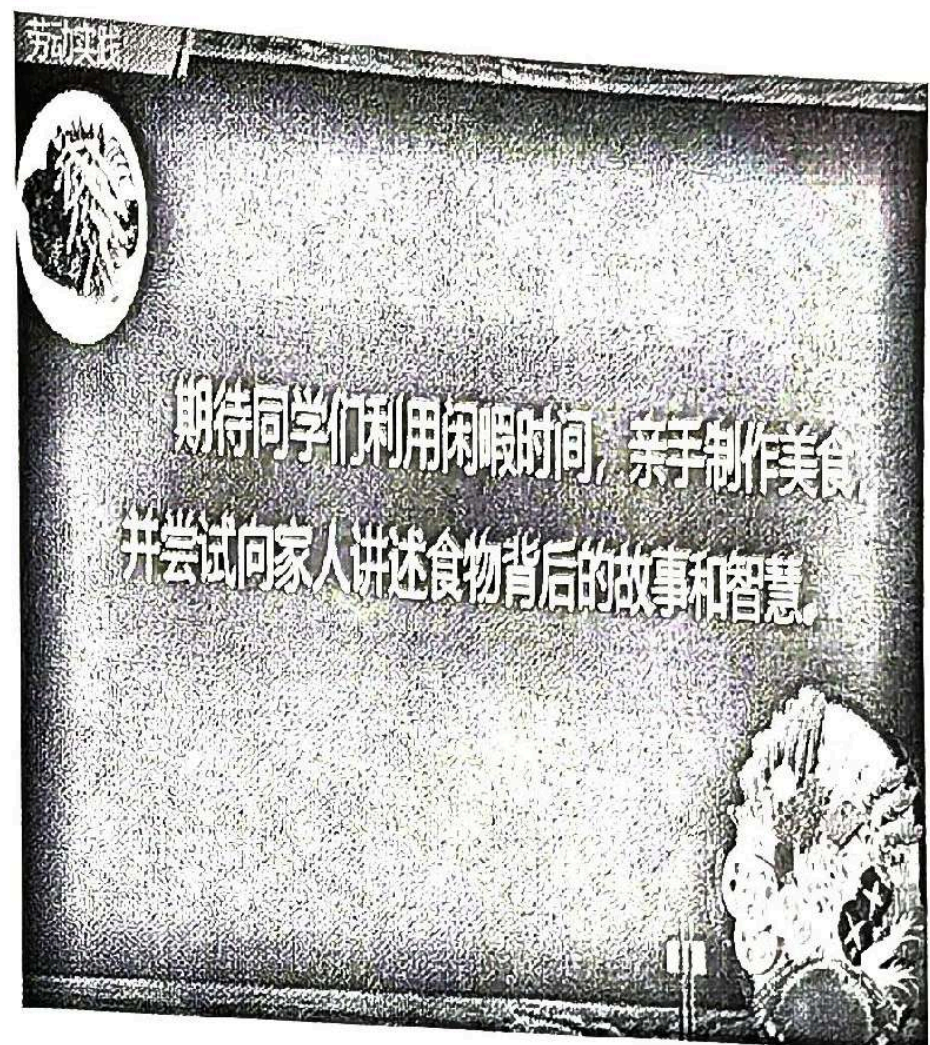
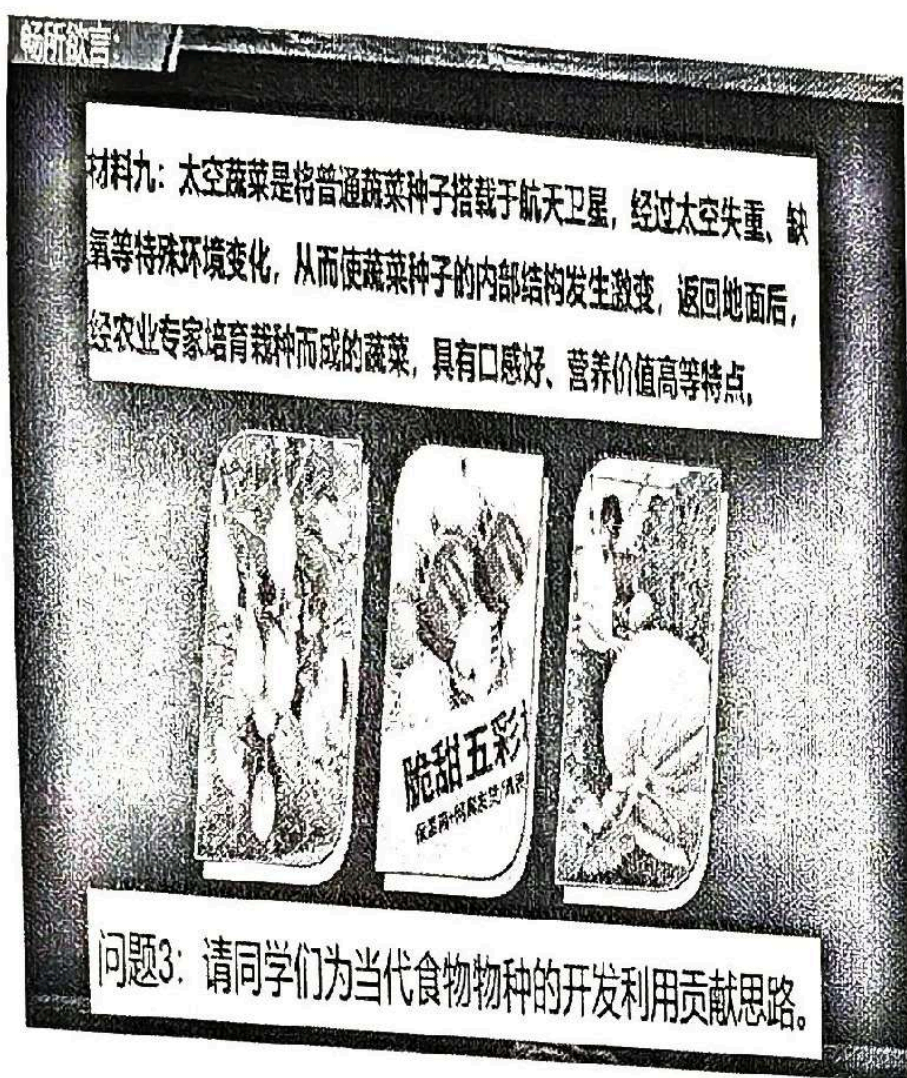




顾老师最后又将本节课做了升华，体现了家国情怀。

这就是顾老师说的联结历史与当下，强调历史不应是“过去的事”，而应与当下产生联结，让学生认识到历史对现实的重要意义。

切入现实生活，以“现代人聚餐选择的美食”切入，让学生从熟悉的生活场景出发，感受历史与现实的紧密联系。

延伸当代科技，延伸至“袁隆平杂交水稻”“太空育种”等当代科技案例，引导学生思考“食物物种交流的未来”。

传递价值观，呼应“全球共享”的主题，传递“科技惠民”“人与自然生命共同体”的价值观，落实家国情怀的培养。

总之，顾圆老师的这堂《新航路开辟后食物物种交流》，通过巧妙的教学设计、丰富的教学手段和生动的教学内容，让学生们在历史的长河中畅游，深刻理解了食物物种交流背后的历史意义和文化价值，是一堂极具示范性和启发性的历史课。

深度解析

材料三：当1740年农作物歉收时，普鲁士的腓特烈大帝敦促臣民广泛地种植马铃薯。他的政府分发手册，解释如何种植这种新作物，并分发免费的马铃薯种子……在俄罗斯，彼得大帝向臣民们说马铃薯可以对抗饥荒；波希米亚与匈牙利的政府也倡导种植马铃薯……战争也促使人们接受它。到1800年，马铃薯已成为重要的新食材。

——【美】亨利·斯皮曼《舌尖上的历史》

问题2：综合材料，结合所学知识，分析马铃薯传入中国的主要影响因素。

政府主导、现实问题、认知提升、知识之推动、物种自身优势、农业技术进步等。

情景再现

哪些类型的美食呢？

在教学过程中，注重对材料信息的提取，她展示了大量丰富的历史史料，引导学生从这些史料中分析和归纳食物物种交流的特点、原因和影响，提升了学生们的归纳总结能力和史料实证意识。顾老师的课堂完全符合了江苏高考的要求和历史课程标准。

深度解析

材料五：新航路开辟以后，西方国家长达300年的殖民扩张和掠夺，给数千万人民的死亡，土著居民印第安人整个的种族毁灭。在欧洲殖民者的掠夺下，殖民地的社会经济不可避免地陷入停滞和倒退。

材料六：中国人、波斯人、大食人促成了中西文明、西亚文明与东方文明的交流。15世纪的中国海外贸易和国家的强盛，使得世界贸易中心，在中国人主导的丝绸之路之上，呈现出和平、繁荣、共生的文明景象。

——【美】亨利·斯皮曼《舌尖上的历史》

——【美】亨利·斯皮曼《舌尖上的历史》

古丝绸之路示意图

深度解析

欧洲主导、丰富性、全球性、互补性、长期性、双重性

材料四：（欧洲人）不但自己大发其财，同时一手塑造了整个新世界的风貌与历史……看不见的病毒以外，另一批因哥伦布航行引发的生物大交换，是由肉眼可见的生命形式组成，从南瓜到野牛均焉。这个大交换的结果从人类观点视之也是正负参半……时至今日，两半球之间的动植物交换并未停止，依然在进行。

——【美】阿尔弗雷德·克罗斯比《哥伦布大交换》

任务三：结合材料，小组探究新航路开辟后食物物种交流有什么特点？

为了让学生们更深入地参与课堂，顾老师还安排了讨论、学生自己动手的环节。如画图，动嘴动手，提取材料信息通过这些活动，学生们不仅对所学知识有了更深刻的理解，还提高了团队协作能力和创新思维。

学生主体，探究为径。摒弃传统教学，小组合作贯穿，教师引导推动

三、全球共享 — 创新展望

致敬精英

农业育种技术的进步

20世纪以来，玉米、小麦、水稻等主要粮食作物的杂交育种技术有了新的突破

1930 美国 杂交玉米

1941 墨西哥 小麦新品种

2006年 菲律宾 杂交水稻 东南亚推广

2014年，“中国超级杂交水稻”百亩试验田平均亩产突破1000千克，创世界纪录。

袁隆平

2000年 中国杂交水稻首次实现“两优三超”

2004年 第二次“绿色革命”启动

2011年 中国杂交水稻首次实现“两优三超”

2012年4月24日 广西杂交水稻首次实现“两优三超”

我们下一个目标是2020年实现“两优三超”

——袁隆平

深度解析

材料三：当1740年农作物歉收时，普鲁士的腓特烈大帝敦促臣民广泛地栽培马铃薯。他的政府分发手册，解释如何种植这种新作物，并分发免费的马铃薯种薯……在俄罗斯，凯瑟琳大帝的医药顾问说服她马铃薯可以对抗饥荒；波希米亚与匈牙利的政府也倡导栽培马铃薯……战争也促使人们接受它，自1800年，马铃薯已成为重要的新食物。

——【美】海明威《太阳照常升起》

问题2：综合材料，能否推知从饮食结构特点改变影响因素，政府主导、现实问题、认知提升、有识之士推动、物种自身优势、农业技术进步等。

情景再现

哪些类型的美食呢？

在教学过程中，注重对材料信息的提取，她展示了大量丰富的历史史料，引导学生从这些史料中分析和归纳食物物种交流的特点、原因和影响，提升了学生们的归纳总结能力和史料实证意识。顾老师的课堂完全符合了江苏高考的要求和历史课程标准。

深度解析

材料五：新航路开辟以后，西方国家长达300年的殖民扩张，造成千万万人的死亡，土著居民印第安人整个的部落毁灭……在美洲殖民地的掠夺下，殖民地的社会经济不可能地由土著人主导……

——【美】海明威《太阳照常升起》

材料六：中国人、波斯人、大食人促进了中西文明、西亚文明与东方文明的交流……15世纪的中国新式航海图也……在中西文明交流中，中国人主导的……

——【美】海明威《太阳照常升起》

西域与中原之间的交流示意图

深度解析

欧洲主导、丰富性、全球性、互补性、长期性、双重性

材料四：（欧洲人）不但自己大发其财，同时一手塑造了整个新世界的风险与历史……看不见的病毒以外，另一批因哥伦布航行引发的生物大交换，是由肉眼可见的生命形式组成，从南瓜到野水牛均是。这个大交换的结果从人类观点视之也是正负参半……时至今日，两半球之间的动植物交流并未停止，依然在进行。

——【美】阿尔弗雷德·克罗斯比《哥伦布大交换》

任务三：结合材料，小组探究新航路开辟后食物物种交流有什么特点？

为了让学生们更深入地参与课堂，顾老师还安排了讨论、学生自己动手的环节。如画图，动嘴动手，提取材料信息通过这些活动，学生们不仅对所学知识有了更深刻的理解，还提高了团队协作能力和创新思维。

学生主体，探究为径。摒弃传统教学，小组合作贯穿，教师引导推动

三、全球共享 — 创新展望

农业育种技术的进步

20世纪以来，玉米、小麦、水稻等主要粮食作物的杂交育种技术有了新的突破

1930 美国 杂交玉米

1941 墨西哥 小麦新品种

2006年 菲律宾 杂交水稻 东南亚推广

2014年，“中国超级杂交水稻”百亩试验田平均亩产突破1000千克，创世界纪录。

袁隆平

2000年 中国 杂交水稻 超级稻 亩产700公斤

2004年 中国 杂交水稻 超级稻 亩产800公斤

2011年 中国 杂交水稻 超级稻 亩产900公斤

2012年8月24日 中国 杂交水稻 超级稻 亩产1000公斤

我们下一个目标是亩产1200公斤，这是我们的目标，也是我们的使命。——袁隆平

培养能力,分析“欧洲人对马铃薯态度变化”的多则史料,培养学生的史料实证与历史解释能力,使学生学会从史料中提取有效信息并进行分析解读。

[illegible]

材料二：16世纪，在当时的欧洲文化体系中，马铃薯属于病菌植物一类，会导致麻风病，因此高贵的欧洲人拒绝食用这种属于未开化、被诅咒种族的食物。而在英国，由于女王的厨师不幸误将马铃薯的块茎煎熟而烹饪了含有毒菌的叶子，导致宴会人员身体不适，女王下令禁止食用马铃薯。

——孙可欣《马铃薯在欧洲的传播及其反社会影响》

偏见→接受、观赏→食用、小众→大众

问题1: 综合材料, 概述从江心洲到江心洲的转变。

2025 年泰兴市暑期高中历史老师全员培训

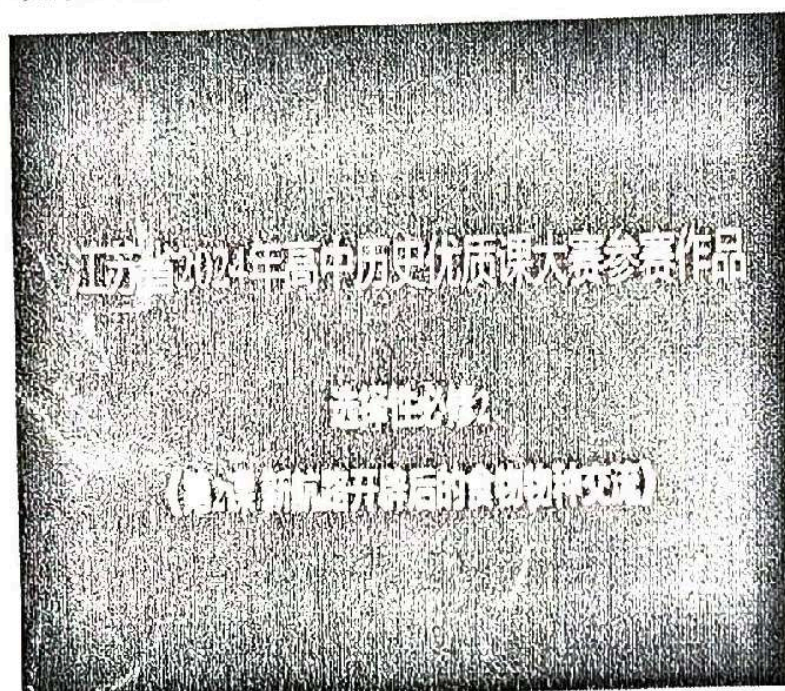
——评顾园老师《新航路开辟后食物物种交流》

泰兴中学 徐红岩

顾园老师将《新航路开辟后食物物种交流》这一课被演绎得生动而深刻，宛如一场引人入胜的历史探秘，带领学生们穿越时空，领略食物背后的文化交流与历史变迁。

顾老师以其独特的教学魅力开场，形象美、声音婉转，一下子就吸引了学生们的注意力，展现出极强的驾驭课堂能力，为整堂课奠定了良好的氛围基础。

在教学过程中，顾老师巧妙地结合生活情景，从我们日常餐桌上的食物出发，拉近了历史与现实的距离，激发了学生们的好奇心和探究欲。



以“菜单”为桥的核心思路，打破传统印象，打破“历史课=背时间线”的传统印象，让历史真正“活”起来，改变学生对历史课枯燥乏味的看法。

核心思路阐述，秉持“从生活中来，到生活中去”的核心思路，以“食物物种交流”为切口，通过“菜单”这一日常载体，串联起新航路开辟的全球影响

落实核心素养，借助“菜单”落实历史学科核心素养，让学生在具体情境中感受历史、理解历史。

任务一：小组合作，分别为春秋时期管子宴请好友鲍叔牙和汉朝班超宴请好友聚餐，选择食材				
时期	主食	肉类	蔬菜类	水果类
春秋时期				
汉朝				

主食	肉类	蔬菜类	水果类
粟(小米)、黍(黄米)、麦、稻、玉米、番薯、马铃薯(土豆)等	猪肉、羊肉、牛肉、鸡肉、鸡肉、鱼肉等	胡萝卜、甜瓜(黄瓜)、甜豆(蚕豆)、甜菜、苜蓿、韭菜、番茄、番薯、马铃薯、南瓜、玉米、番薯、洋葱、洋白菜等	葡萄、石榴、胡桃、西瓜、樱桃、杏、菠萝、香蕉、桃、等



用顾老师自己的说法就是素养为本，情境为媒

依据课程标准,依据《普通高中历史课程标准》，围绕唯物史观、时空观念、史料实证等核心素养设计任务，确保教学目标明确。

对比食材变化,通过展示春秋、汉朝、明朝菜单对比表格图，设置“为春秋、汉朝、明朝人物设计菜单”的情境，引导学生对比不同时期食材的变化，直观感受物种交流的阶段性特征。