

# 泰兴市第四届学前教育名师工作室（领衔人：陈彩霞）

## 第六次研修活动简报

领衔人：陈彩霞 文稿：吴嘉莉 编辑：吴嘉莉 与会人员：工作室全体成员

### 活动背景与目的

为深入落实国家关于托幼一体化教育发展的政策要求与理念导向，聚焦当前幼儿园环境创设中科学性不足、适宜性待提升的核心问题，通过系统化研修推动园所环境从“被动布置”向“支持幼儿学习与发展”的主动赋能转变，切实为幼儿构建安全、适宜、富有教育意义的成长空间，助力其身心健康与全面发展，特策划开展“托幼一体化背景下的幼儿环境创设”专题研修活动。

### 活动流程与目的

2025 年 9 月 30 日，工作室成员在 8:30 之前到达泰州市城东中心小学附属幼儿园（经东分园），在签到后，成员自由进行环境观摩。

聆听泰州市城东中心小学附属幼儿园（经东分园）的园长和老师带来关于托幼一体化和环境创设的三个经验分享。

聆听工作室领衔人陈彩霞园长关于幼小衔接的专题培训。

### 经验分享



一、泰州市城东中心小学附属幼儿园（经东分园）的园长韩萍带来题为《托幼一体化背景下教育环境的创设与实践》的案例分享。汇报先明确政策依据，如国务院文件鼓励幼儿园开 2-3 岁托班，还指出双职工家庭托育需求激增下，市场存在供给、均衡、普及“三难”问题，并以皮亚杰理论为支撑。接着从多维度阐述环境创设：物理环境依国家托育机构标准，保障安全、适宜与可持续；精神环境注重情感关怀、个性尊重与社交互动；户外环境设共享空间与分级区域，融入自然元素。同时，针对生活照料、建构等功能区，详细说明 2-3 岁与 3-6 岁环境的一致性及递进设计，确保衔接连贯。

二、泰州市城东中心小学附属幼儿园（经东分园）的副园长韩晶晶带来题为《用心创设，用爱陪伴》的主题分享。内容围绕生活化、支持性环境及“隐性”成人环境展开，强调生活即教育，通过适配幼儿的设施、物品标识等培养其自主与独立性，借全身镜、“小灯签到”帮幼儿发现自我、增强归属感。还提及娃娃家、感统运动教室等场景的教育作用，以及签到处二维码、“我们的一天”记录墙在促进家园沟通、实现回应性照护中的价值，全方位展现以幼儿为中心的教育理念。



三、泰州市城东中心小学附属幼儿园（经东分园）的老师张萍带来题为《托幼一体化环境为幼儿过渡提供的隐性支持》的主题分享。指出托幼环境风格断层易致幼儿“环境休克”，提出通过统一功能导向等让环境成“隐形脚手架”，并强调过度刺激环境不利安全感建立，需用中性色调。



还介绍教育性舒适环境三大原则，即自然材质替代人工装饰、装饰空间转操作场景、动态调整替代静态布置，结合生活技能区等衔接案例说明实践，提及感官适配理论与三阶支持策略，终极目标

## 专题讲座



江苏省特级教师、泰兴市育红幼儿园集团总园长、工作室领衔人陈彩霞园长围绕幼小衔接开展专题讲座《顺着成长的纹路做好幼小衔接》，陈园长以“入园、入学、工作、成家”四大人生转折为切入点，聚焦“从入园到入学”这一关键衔接阶段，深入解析了幼儿在此过渡期面临的“六个断层”问题。讲座从理论根源、政策导向、现实问题到实践方法，系统剖析幼小衔接的核心逻辑，既厘清认知误区，又提供落地方案，为大家带来一场兼具深度与实用性的教育分享。

## 活动总结与展望

活动最后，工作室领衔人陈彩霞园长对全天的研修活动进行总结。她指出本次活动聚焦托幼一体化教育发展政策要求，直击幼儿园环境创设中科学性、适宜性不足的核心问题，通过“环境观摩+案例分享+专题讲座”的多维形式，推动成员对“环境支持幼儿学习与发展”的深度理解。陈园长再次明确：幼小衔接的核心是尊重成长规律，本质是能力衔接而非知识灌输。作为教育工作者，我们要跳出“说教赶进度”“知识提前灌”的误区，真正从幼儿身体发育、能力发展的痛点出发，在学习习惯、社会情感、思维能力等方面为幼儿做好衔接准备。

未来，工作室将以本次研修为新起点：一方面持续深化“托幼一体化环境创设”的研究，提炼可推广的实践模式；另一方面聚焦幼小衔接的科学实施，将“顺着成长纹路做教育”的理念落实到每一处环境、每一次活动中。期待与各位成员继续携手，以专业赋能幼儿成长，为学前教育高质量发展贡献更多智慧与力量。

## 结语

本次研修活动以问题为导向、以实践为抓手，在托幼一体化环境创设与幼小衔接领域碰撞出智慧火花。从环境的隐性支持到衔接的能力本质，每一场分享、每一次探讨都让我们更清晰地认识到：幼儿教育需尊重成长规律，在环境创设中赋予幼儿自主成长的力量，在幼小衔接中筑牢能力发展的根基。未来，让我们继续以专业的热忱与严谨，顺着幼儿成长的纹路，为他们构建安全、适宜、富有教育意义的成长空间，助力每一位幼儿在托幼一体化教育生态中绽放独特光彩。

## 学思践悟促提升：托育专业深耕与幼小衔接科学优化的实践启示

泰兴市育红幼儿园 朱瑜

9月30日，随名师工作室走进泰州城东中心小学附属幼儿园经东分园，一天的学习围绕“托班专业照护”与“幼小衔接科学指导”展开。作为业务园长，我既被托育园“精准适配幼儿”的专业细节打动，更从幼小衔接专题讲座中，学会了从“问题溯源”出发构建科学衔接路径，为后续园所业务统筹提供了清晰方向。

### 一、托班专业打造：以“幼儿适配性”筑牢低龄照护根基

经东分园的托育园将“专业性”融入每一处细节，完全以托班幼儿的生理特点与发展需求为核心，真正做到了“为低龄儿童量身定制”。

在环境与设施高度适配上，专业度尤为突出。所有收纳柜、水杯架最高处不超过1.1米，恰好适配托班幼儿抬手取物的高度，彻底告别“成人视角”下的不便；墙面互动区（如认知贴纸、手偶剧场）固定在离地面35-60厘米的“幼儿平视区”，让孩子无需踮脚就能自主参与；游戏区地垫厚度达5厘米，既防磕碰又能满足爬行、翻滚需求——这些毫米级的尺寸设计，是对托班幼儿身体发育规律的精准把控，更是“安全第一、自主优先”理念的落地。

设施设备的功能性与教育性结合更显用心。生活区的“迷你洗手台”带防滑底座，水龙头高度适配幼儿身高，还加装了感应出水装置，潜移默化培养自主洗手习惯；游戏区的“软质建构积木”不仅重量轻、无棱角，还标注了色彩与形状认知图案，让游戏与学习自然融合。教师分享的“分离焦虑缓解”案例中，“专属安抚毯”（印有幼儿照片与名字）的设计，更是从心理需求出发的专业照护，比单纯语言安慰更有效。这也让我明确：后续我园将成立“托班环境优化组”，从“高度、安全、功能”三方面重构托班空间，让专业适配贯穿每一处设计。

### 二、幼小衔接：以“问题溯源”构建科学指导路径

下午陈彩霞园长的专题讲座，最让我触动的是“从幼儿现存问题反向推导衔接策略”的思路——不空谈理论，而是聚焦衔接期幼儿的真实痛点，从身体发育、能力发展角度剖析原因，让科学指导有了明确依据。

讲座中，陈园长结合实际案例拆解问题：比如部分幼儿升入小学后“坐不住、专注力差”，并非“调皮”，而是幼儿园阶段缺乏“动静交替的活动设计”，导致幼儿身体耐力与注意力持续时间未得到有效锻炼；又如“整理书包混乱”，根源在于大班未系统培养“分类意识与自主管理能力”，而非“孩子笨”。这种“先找问题根源，再给解决方案”的逻辑，彻底打破了我此前“靠说教、赶进度”的衔接误区。

此次学习既是经验吸收，更是业务认知的升级。未来我将把经东分园托班的专业适配标准融入园所改造，同时以“问题溯源”思路优化幼小衔接课程，组织教师开展“问题拆解与策略研讨”，让专业理念贯穿低龄教育到大班衔接全阶段，既为名师工作室贡献实践案例，也切实提升园所教育服务质量。



### 循成长脉络，筑学前根基

——泰兴市第四届学前教育名师工作室研训心得

泰兴市市级机关幼儿园拱极分园 顾燕

作为泰兴市学前教育陈彩霞老师工作室的一员，在参与本次工作室活动后，我对托幼一体化建设、环境创设以及幼小衔接等学前教育关键领域有了更为深刻的认知，这些感悟也将持续赋能我园的教育实践与管理工作。

#### 一、托幼一体化：以系统思维构建学前教育生态

城东附幼教育集团韩萍园长关于托幼一体化建设情况的介绍，为我们打开了学前教育“全链条”发展的新视野。托育与幼教并非割裂的两个阶段，而是幼儿成长连续体中紧密相连的环节。这启示我们，作为园长，要以系统思维看待园所发展，在规划园所空间、设计课程体系时，需充分考虑托育阶段与幼教阶段的衔接性。例如，在环境创设上，可尝试打造“梯度式”成长空间，既满足低龄托育幼儿的安全感需求，又能为幼儿后续进入幼教阶段提供自然过渡的探索场景；在师资培养上，也应注重托育与幼教师资的专业融合培训，让教师团队具备支持幼儿跨阶段成长的专业能力。这种一体化的建设思路，不仅能提升园所的教育服务品质，更能为幼儿构建起连贯、温暖的成长生态。

#### 二、环境创设：让空间成为幼儿的“第三位教师”

韩晶晶老师的“托育园幼儿环境创设分享”与张萍老师的“3—6岁儿童学习环境创设分享”，再次印证了“环境是第三位教师”的教育理念。托育阶段的环境创设，重在营造“家一般的安全感”，温馨的色彩搭配、可触摸的自然材料、符合幼儿身高的互动设施，这些细节能让低龄幼儿在陌生环境中快速建立心理安全区。而3—6岁幼儿的学习环境，则需更具探究性与开放性，例如打造主题式探究区、设置充满童趣的问题墙、提供丰富的操作材料，激发幼儿的好奇心与探索欲。

结合我园实际，我将继续推动“环境创设审议制”的落地，组织教师、幼儿甚至家长共同参与环境规划与调整，让环境真正成为支持幼儿学习、表达、互动的载体。比如在班级区域设置中，增加“幼儿提案角”，让幼儿的想法转化为环境创设的一部分，以此培养他们的自主意识与参与感。

#### 三、幼小衔接：顺着成长纹路守护儿童本真

陈彩霞园长《顺着成长的纹路做好幼小衔接》的专题分享，为我们指明了幼小衔接的核心方向——尊重成长规律，守护儿童本真。幼小衔接绝非简单的“知识提前灌输”，而是要在幼儿的学习习惯、社会情感、思维能力等方面做好准备。

我将带领团队从以下几方面践行这一理念：一是优化课程设置，增加“任务式游戏”“项目式探究”等活动，培养幼儿的专注力、问题解决能力与合作意识；二是搭建“家园校共育”桥梁，通过家长会、家长学校等形式，传递科学的幼小衔接观念，避免家长陷入“超前教育”的焦虑；三是联动小学开展“沉浸式体验”活动，如组织幼儿参观小学、与小学生互动等，帮助幼儿自然过渡。

本次工作室活动，是一次思想的碰撞，更是一次实践的指引。我将把这些收获转化为园所发展的动力，在托幼一体化探索、环境创设创新、幼小衔接实践等方面持续深耕，以专业的教育智慧与温暖的教育情怀，守护每一位幼儿的成长之路，为泰兴市学前教育的发展贡献自己的力量。

### 学思践悟托幼一体化环育创设的育人真谛

元竹镇中心幼儿园孙龙霞

2025年9月30日，我们泰兴市学前教育陈彩霞老师名师工作室全体成员参加了“托幼一体化背景下的幼儿环境创设”专题研修活动，从环境观摩到经验分享，从集团建设介绍到专家专题讲座，每一个环节都让我对幼儿教育阶段的衔接工作有了更立体、更深入的认知。

#### 一、环境观摩：触摸教育衔接的具象化表达

泰州城东中心小学附属幼儿园（经东分园）的环境观摩，是一场视觉与思维的双重盛宴。我看到了以“生活照料 + 感官刺激”为核心的环境布局：柔软的地垫、可啃咬的硅胶玩具、色彩柔和的视觉刺激墙，每一处都在传递“安全、舒适、唤醒感官”的托育理念。

#### 二、经验分享：汲取衔接实践的智慧养分

##### （一）托育园幼儿环境创设（韩晶晶）

韩晶晶老师的分享聚焦托育环境创设的“三贴近”原则：贴近生活、贴近感官、贴近互动。她以“进食环境”为例，托育园的“自助进食区”会设置高度可调节的小餐桌、防滑的餐具收纳盒，让幼儿在自主进食中锻炼精细动作；而墙面的“食物生长过程图”（如从种子到蔬菜的简笔画），则在潜移默化中进行认知启蒙。这种“生活即教育”的环境创设思路，让我意识到托育环境绝不是单纯的“看护空间”，而是婴幼儿早期学习的重要载体。

##### （二）3-6岁儿童学习环境创设（张萍）

张萍老师的分享则突出了幼儿园环境的“探究性”与“自主性”。她展示的“植物角深度学习环境”令人印象深刻：班级植物角不仅有幼儿种植的各类植物，还配备了放大镜、湿度计、观察记录表，幼儿可以通过“猜想 - 观察 - 记录 - 验证”的流程，开展关于“植物生长与水分关系”的探究。这种环境创设将“被动观察”升级为“主动探究”，完美契合了3-6岁幼儿的好奇心与探索欲。

#### 三、集团建设介绍：把握托幼一体化的系统布局

韩萍园长对城东附幼教育集团托幼一体化建设的介绍，让我从宏观层面理解了“一体化”的系统设计。集团通过“资源共享（如教研资源、师资培训）”“课程共建（托幼衔接课程模块）”“师资共培（0-6岁婴幼儿发展通识培训）”三大举措，打破了托育与幼教的部门壁垒。

#### 四、专题讲座：厘清幼小衔接的科学路径（陈彩霞）

陈彩霞园长“顺着成长的纹路做好幼小衔接”的讲座，是整场学习的思想升华。陈园长从入回到入学的6个断层、0-18岁教育大纲要点、皮亚杰理论及幼小衔接相关政策来拆解了幼小衔接的实施要点，陈园长的讲座彻底扭转了我对幼小衔接的刻板印象——它不是“向小学靠拢”的单向奔赴，而是“基于幼儿发展规律”的双向奔赴，既要尊重幼儿的成长节奏，又要帮助他们建立对小学生活的积极期待。

此次学习，从环境到课程，从实践到理论，从托幼到幼小，全方位的研修让我对幼儿教育阶段的衔接工作有了体系化的认知。未来，我将把这些所学所悟融入实践，在托幼一体化的环境创设中传递温度，在幼小衔接的推进中守护幼儿成长的节奏，做一名有智慧、有温度的幼教人。

### 三向衔接，让幼儿生活更加精彩

泰兴市虹桥镇七圩幼儿园 王汐钰

这次活动非常幸运地能够走进城东中心小学附属幼儿园经东分园，在这里实现了三向衔接，从托班到幼儿园到小学是三向衔接，这是托幼一体化的大形势下我们的教育方向，陈园长关于幼小衔接的讲座更是让我找到了衔接的痛点，一天活动让我感受颇深。

#### 一、从入园前到入园的衔接

这里的托班让我印象非常深刻，一个富有现代气息的并且十分温柔的幼儿园，通过实地参观和园长讲座我感受到了环境是“会说话的老师”，秩序是“被温柔教会的”的理念。这里的环境处处体现着对托班幼儿的理解与尊重：

空间与动线：教室色彩柔和，装饰简洁，被清晰地划分为游戏区、阅读角等不同功能区，室内的活动空间较大，幼儿能够较为自由地活动，避免了奔跑与碰撞。

家具与细节：家具都按孩子的身高定制，物品摆放低矮、固定，提供的图书也是非常适合孩子年龄的大绘本。孩子可以自主取放活动区的游戏材料，这在潜移默化中培养了他们的秩序感和责任感。

在这样精心设计的环境中，孩子们的秩序感被自然地激发出来。孩子们会自觉地将玩具归位，在等待区安静排队，这些并非来自严厉的要求，而是环境引导和每日重复的流程带来的结果，老师们在这样的环境中在真实地陪伴、观察和引导孩子，孩子们在老师的引导下都能够静下心来进行游戏。

因此我深刻地明白了托班的秩序感不是“管”出来的，而是“环境和流程”引导出来的。这里的每一个细节，都在帮助孩子建立内在的秩序感，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

#### 二、从幼儿园到小学的衔接

活动中陈园长为我们带来了幼小衔接的讲座，我最大的触动是：幼小衔接不是“抢跑学知识”，而是“蹲下来护成长”。讲座中对“六个断层”的剖析、对孩子能力发展的拆解，让我明白，真正的衔接，是用科学与耐心，帮孩子搭建从幼儿园到小学的“能力阶梯”。幼小衔接不是让孩子提前刷题，而是通过生活小事锻炼核心能力：让大班孩子听“三步指令”（塞椅子、拿水杯、排队），提升“听能力”；玩“抛接球”“连连数字”，锻炼“视追踪能力”；剥蚕豆、系鞋带、整理游戏材料，强化小肌肉与自主意识；甚至通过“混龄游戏”，让孩子在与同伴的互动中学会解决冲突、管理情绪。这些方法没有高深理论，却精准击中了孩子的发展需求——就像陈老师说的，“跳绳1分钟100个”比“提前学乘法”更重要，因为前者锻炼的心肺功能与协调性，是孩子坐得住、学得进的基础。陈院长还提到了我们要“做园丁，不做木匠”，我们总希望孩子“整齐划一”，却忘了每个孩子都是不同的“花”：有的早开，有的晚开，有的喜阳，有的喜阴。就像10月才开的荷花，不该被指责“不合时宜”，而该被允许按照自己的节奏生长。幼小衔接不是把孩子塞进“标准模具”，而是帮他们把“能力根基”扎稳，让他们带着自信与底气，从容走进小学。

今天我收获颇多，我找到了办托班我们可以从哪里着手，从环境创设、办学理念都得到了大大的洗礼，幼小衔接的核心，是“育能力”而非“灌知识”，是“顺天性”而非“强施压”。只有尊重孩子、爱孩子，为孩子们提供适宜的环境和支持，孩子们才会长出属于自己的“力量”。

## 守朴纳新育童心 喜乐成长向未来 ——泰州市城东小学附属幼儿园参访心得

泰兴市广陵镇中心幼儿园 曹志

今日在泰州市城东小学附属幼儿园的参访，是一场关于“守朴纳新，喜乐童年”教育理念的深度探寻，每一个环节都让我对幼教的本真与创新有了新的思考。

### 环境：质朴与创新的共生场

上午 8:30 开始的环境观摩，是对“守朴纳新”的直观诠释。托育园里，生活化的场景布置充满质朴气息，让低龄幼儿倍感亲切；幼儿园的各班级区域，却又可见诸多创新设计——如结合本土文化的创意工坊、支持深度学习的项目式探索区。这种设计既守住了幼儿对熟悉事物的依赖，又以创新形式拓展了他们的认知边界，让喜乐童年有了扎实且灵动的空间载体。

### 实践：本真坚守中的创新探索

从韩萍园长对托幼一体化建设的系统介绍，到韩晶晶老师聚焦托育园环境创设的细节分享，再到张萍老师针对 3—6 岁儿童学习环境的深度剖析，上午的每一场分享都在传递同一个理念：以质朴的教育初心为根基，积极吸纳前沿的儿童发展与教育理论。园所团队不盲从、不浮躁，在尊重幼儿成长规律的“守朴”中，大胆尝试托幼衔接、环境育人的“纳新”实践，让每个孩子都能在这样的土壤里喜乐成长。

### 引领：成长纹路下的创新衔接

下午陈彩霞领衔人的讲座《顺着成长的纹路做好幼小衔接》，则从更高维度阐释了“守朴纳新”的教育智慧。讲座强调，幼小衔接不是生硬的过渡，而是要顺着幼儿成长的内在逻辑，在坚守教育本质的同时，以创新的策略帮助幼儿平稳适应。这与城东附幼的园所实践形成了完美闭环，让我清晰认识到：无论是日常保教还是幼小衔接，都需像园所那样，守住对儿童的真诚关注，吸纳科学的教育方法，才能真正让“喜乐童年”成为孩子终身发展的基石。

一日参访，是一次理念的共鸣，更是一次行动的启发。“守朴纳新，喜乐童年”的教育追求，将指引我在未来的工作中，以更本真的姿态、更创新的探索，为孩子们成长护航。



### 浸润童心教育路

泰兴市济川街道中心幼儿园欧景分园 陈嘉琦

本次赴泰州市城东小学附属幼儿园的参访，是一次深入且富有启发的学习体验。园所“以幼儿为中心”的教育理念，并非抽象口号，而是融入从环境创设到课程衔接的每一个实践细节，令我收获颇丰，感触良多。

#### 一、环境创设：于无声处彰显教育温度

园所环境给我留下了深刻的第一印象。其设计真正从幼儿的视角出发，极具巧思与温度：托班洗手台高度适宜，感应式水龙头呵护幼儿安全；墙面展示的是幼儿自己的涂鸦作品，赋予环境归属感；感官区的多种材质物品和放大镜，激发幼儿探索欲望；就连爬行地垫也采用不同质地，助力触觉发展。这一切让我深刻体会到，“环境即教育”的真谛在于创设一个能积极回应、支持幼儿发展需求的有准备的环境。

#### 二、托幼一体化：构建连贯成长的立交桥

韩萍园长分享的托幼一体化实践，揭示了其超越简单衔接的深层内涵。它通过资源共享（如绘本随班流转）、教师协同（如托小班教师联合教研解决适应性问题）等方式，实现了资源、课程与管理的深度融合，旨在为幼儿构建一个无缝衔接、自然过渡的成长支持系统，体现了对儿童发展连续性的真正尊重。

#### 三、分龄策略：让环境支持精准有力

韩晶晶与张萍老师关于环境创设的分享，凸显了基于年龄特点的精准设计。托班用照片标识座位、图文卡辅助沟通，贴合其认知与情感需求；3-6岁环境则更具层次：大班“问题墙”引导探究，中班“植物角”培养责任感，小班大积木与区域划分保障安全与秩序。这充分说明，有效的环境必须建立在对各年龄段幼儿发展特点的精准把握之上。

#### 四、科学衔接：顺应成长节奏的预备

陈彩霞园长关于幼小衔接的讲座，彻底革新了我的认知。她强调衔接重在“适应准备”而非“知识灌输”：通过体能游戏做好身心准备，通过整理书包、认识时钟培养生活自理与时间观念，通过小组合作学习社会交往，通过趣味阅读激发学习兴趣。这清晰表明，科学的幼小衔接必须“顺着孩子成长的纹路”，培养其长远发展所需的核心素养。

此次参访是一次理念的更新与行动的启迪。我最大的收获是学会了更自觉地“从儿童的视角看教育”：无论是环境创设还是各项活动，核心都在于读懂孩子、尊重规律、支持成长。未来，我将把这份对“教育温度”与“儿童立场”的深刻体悟付诸实践，努力让教育真正陪伴每个孩子自然、健康地成长。

### 浸润细节守成长，松弛教育启新思

泰兴市育红幼儿园城西分园 唐海姣

此次走进泰州市城东中心小学附属幼儿园（经东分园），研修的核心收获藏在每一个看得见、摸得着的教育细节里。从托班教室的空间设计到师生间的互动氛围，从实操案例分享到专家理念引领，每一部分都在刷新我对托幼一体化教育的认知，也让我对“好的幼儿教育”有了更具体的想象。

#### 一、托班教室：每一处设计都藏着“适宜”的密码

作为此次重点观摩的区域，托班教室给我的第一印象是“舒服”——没有刻意堆砌的教具，没有鲜艳刺眼的装饰，却让每个孩子都能自在地找到属于自己的角落。这种“舒服”，正是源于对 2-3 岁幼儿成长需求的精准把控。

教室以“功能清晰、边界柔化”为原则，划分出生活自理区、感官探索区等区域，却无突兀隔断——窗边的生活自理区，带卡通贴标的小水杯整齐摆在矮柜上，孩子踮脚就能取放；感官探索区的防滑垫上，绒布、木质、硅胶材质的触觉积木散落，幼儿趴在垫上专注摩挲，偶尔与同伴咿呀交流。这些细节让我明白，“适宜的环境”从不是华丽装饰，而是让孩子能自主、舒适探索的空间。

#### 二、桌椅标准：让“以幼儿为本”落地在尺寸里

托班教室的桌椅，是我此次观摩最受启发的“硬件细节”。桌面为直径 30 厘米的圆形，边缘裹 1 厘米厚软包边，既防碰撞又方便 3-4 名幼儿围坐；椅子高约 25 厘米，椅面宽度适配幼儿身体，椅腿贴防滑胶垫。这种“不踮脚、不弯腰、能自主”的状态，正是桌椅适配幼儿身体发育的最佳证明。

#### 三、师生松弛感：看见“沉下心做教育”的模样

比环境设计更触动我的，是托班教室里流动的“松弛感”。穿小辫的女孩系鞋带屡屡失败，李老师未直接帮忙，而是蹲在她身边轻声引导：“要不要试试把鞋带穿进小洞里？”待女孩成功穿进一个孔时，老师笑着鼓掌；两名幼儿因积木争执，老师也只蹲问：“能不能想办法让两个人都玩到？”没有指令、没有批评，只有耐心等待与引导。这份松弛让我反思：真正的教育从不是追求“完美秩序”，而是尊重孩子的成长节奏，给他们试错与探索的空间——这才是“沉下心做教育”的本质。

#### 四、案例与培训：印证并深化托幼一体化认知

随后的案例分享与专题培训，让我对托幼一体化的理解更立体。韩萍老师提到的“生活环节衔接策略”，与托班教室的观察形成呼应——自理区的小工具、适配的桌椅，都是托幼衔接的“隐性桥梁”；韩晶晶老师“让环境有家的温度”的分享，让我反观自身：我园托班曾过度强调“教育功能”，却忽略了用家庭照片、毛绒玩具营造温暖感。下午陈彩霞老师“顺着成长的纹路做好幼小衔接”的培训，更点醒我：幼小衔接不是“提前学知识”，而是培养适应力、情绪管理能力，而这些恰需在松弛环境中养成——这与托班教室的场景完美契合，也扭转了我此前“重知识、轻适应”的片面认知。

#### 五、知行合一：带着研修收获回归实践

此次研修结束后，我在笔记本写下：“好的幼儿教育，是让环境适配孩子，让老师适配孩子的节奏。”未来工作中，我计划先从优化托班环境入手：参照城东附幼标准更换桌椅，在自理区增设小工具；再调整教学心态，把“快收玩具”换成“一起送玩具回家”，减少指令、多做引导。同时，我也想将“松弛感教育”分享给同事，通过教研探讨如何尊重孩子个性差异。毕竟，教育不是“塑造”孩子，而是用适宜的环境与松弛的心态，守护他们本真的成长节奏——这便是我从此次研修中收获的最珍贵的教育启示。

## 托幼一体化背景下幼儿环境创设专题研修学习心得

泰兴市育红幼儿园龙河分园 殷妮

从事幼儿教育多年，我一直深耕小中大班教学，以前从未接触过托班工作，总觉得“托幼一体化”是“托班老师的事”，与自己带的班级关联甚微。直到近期参与“托幼一体化背景下幼儿环境创设”专题研修，彻底打破了我的认知局限——原来托幼一体化不是“托班独有的衔接”，而是0-6岁儿童成长的整体连贯，我带的班级正是这“连贯链条”里关键的一环，既要承接幼儿前期的发展基础，更要为后续向更高阶段过渡铺垫，这场研修也让我对“环境即教育”的实践，有了全新的方向。

研修前，我对“环境创设”的认知始终绕不开“好看”“温馨”，做幼小衔接准备时，急于把大班教室改成“小学模样”，撤掉游戏区、增加课桌椅，结果孩子要么上课走神、要么抵触“不像幼儿园的教室”。这次讲座狠狠戳中了我的误区：好的环境从不是“视觉装饰”，更不是“阶段突变”，而是“贴合儿童能力、顺应成长节奏”的功能性支持。比如听到“过度鲜艳的色彩会让孩子感官过载，反而影响注意力”。

更让我清醒的是，不管是托幼衔接还是幼小衔接，“儿童发展的连续性”从不能断，我带的班级虽不直接对接托班，却要守住“连贯”的核心，避免让孩子陷入“升班就归零”的困境。这次研修后我才懂，“衔接”要藏在“熟悉的锚点”里：比如小班到中班，区域位置不变，只把材料升级——建构区从“简单拼搭积木”换成“能组合复杂造型的单元积木”，阅读角从“只看绘本”增加“讲故事的小舞台”；中班到大班，再慢慢调整布局，比如把游戏区的位置向教室一侧收缩，保留“值日生活活动”但增加难度，从“擦桌子”延伸到“整理图书角，既让孩子有熟悉感，又能逐步提升能力。就连听到托班“通过固定流程培养习惯”的理念，我也联想到自己带的大班，现在开始让孩子每天“自主签到、记录饮水量”，就是为了衔接小学的“自我管理”，不再像以前那样“手把手催着做”。

过去我总觉得“环境创设是幼儿园的独角戏”，只盯着教室里的布局调整，却忽略了家庭和小学的“联动缺口”。比如在园里教孩子整理书包、系鞋带，可很多家长觉得“孩子太小，我来帮他”，结果孩子在园里学会的技能，回家就“用不上”；带大班做幼小衔接时，也只跟孩子说“小学要认真上课”，从没想过跟小学老师对接，了解小学教室的布局、课堂的节奏，导致孩子入学后还是怕“找不到厕所”“不知道怎么举手发言”。

最让我触动的是，讲座始终强调“不放弃每个孩子的差异”，这也解决了我长期以来的困惑。我班上总有几个特殊的孩子：有的听老师布置作业记不全，有的做题总串行，以前我总想着“多教几遍、多提醒几次”，却没想到用环境帮他们“补短板”。比如听到针对“听指令差”的孩子，可从“一句话3个指令”开始，还能玩“指令接龙”游戏，我回来就跟班级老师商量，每天课间带孩子玩“摸耳朵、举左手、拿绘本”的小游戏，慢慢增加指令数量。看着以前总记不全任务的孩子，现在能准确完成2个指令，我更明白：好的环境，不是“一刀切”的布置，而是能装下每个孩子的“不一样”，帮他们慢慢跟上节奏。

这次研修，不仅让我读懂了“托幼一体化”的核心，更让我看清了自己后续工作的方向。虽然我没带过托班，但往后带小中大班时，会把“连续性”“功能性”“联动性”记在心里：调整环境时少想“好不好看”，多问“孩子能不能用”；做衔接准备时少搞“突然变化”，多留“熟悉的锚点”；同时多联动家长、对接小学，让孩子从入园到升学，每一步都走得踏实。



### 以专业之光，照亮幼儿成长之路

泰兴市育红幼儿园龙河分园 吴嘉莉

在泰兴市第四届学前教育名师工作室第六次研修活动的浸润中，我对“什么是有质量的幼儿教育”有了前所未有的深刻认知。从托幼一体化环境创设的实践深耕到幼小衔接本质的理论破局，这场研修如同一把专业的手术刀，精准剖开了幼儿教育的核心逻辑，让我在案例的剖析、理论的碰撞中，完成了一次从实践到认知的全面蜕变。

#### 一、环境创设：从“空间布置”到“教育生态”的认知跃迁

韩萍园长《托幼一体化背景下教育环境的创设与实践》的分享，是我环境创设理念的“破冰之旅”。她提出的“双职工家庭托育需求”视角，让我第一次意识到，环境创设绝非幼儿园的“自说自话”，而是要扎根于社会现实，回应家庭对幼儿照护与教育的双重期待。当她剖析2-3岁与3-6岁环境的“一致性与递进性”时，我才惊觉自己过往的环境设计多么割裂——要么过度迁就低龄幼儿的“保育化”，要么盲目向小学“靠拢”，从未真正构建起一条贯穿托幼阶段的成长线索。

韩晶晶老师《用心创设，用爱陪伴》的案例分享，则将环境的“教育性”细化到了每一个生活场景。“晨检时老阿姨温暖的问候”，不是简单的流程，而是情感联结的隐性课程；“区域标识清晰的图文提示”，不是形式装饰，而是自主能力的培养支架；“‘我们的一天’记录墙与还二维码的设计”，不是家园沟通的工具，而是教育理念的双向传递。这些细节让我顿悟：环境的每一处角落、每一个环节，都应是“以幼儿为本”的生动注解，当我们把教育意图藏在生活化的场景里，幼儿才能在潜移默化中获得成长的力量。

张萍老师关于“托幼一体化环境为幼儿过渡提供的隐性支持”的分享，是我环境认知的“进阶课”。她提出的“环境阶梯层累”概念，精准点破了我长期的困惑——为何有些幼儿会在学段过渡时出现“不适”？原来，缺乏梯度的环境会引发幼儿的“环境休克”。而“隐形脚手架”的理念，则为我指明了破解之道：当我们用自然材质替代冰冷的人工装饰，用缓冲空间消解场景转换的突兀，用动态调整回应幼儿发展的需求，环境就成了幼儿成长的“隐性支持者”。

#### 二、幼小衔接：从“知识提前教”到“能力真准备”的理念革新

陈彩霞园长《顺着成长的纹路做好幼小衔接》的专题讲座，是我幼小衔接认知的“颠覆时刻”。她提出的“从幼儿现存问题反向推导衔接策略”，像一束光，照亮了我过去“说教式衔接”“赶进度式衔接”的误区。当她剖析“部分幼儿升入小学后坐不住、专注力差”的根源时，我猛然惊醒：原来不是孩子“调皮”，而是幼儿园阶段缺乏“动静交替的活动设计”，导致他们的身体耐力和注意力持续时间未得到有效锻炼。这种“先找问题根源，再给解决方案”的逻辑，让我第一次感受到“科学衔接”的力量。

#### 三、专业成长：从“经验型教师”到“研究型教师”的行动自觉

这场研修最大的价值，是让我建立了“问题导向+理论支撑+实践验证”的专业思维模式。过去我解决教育问题，多凭“经验感觉”，而现在，我学会了像韩萍园长那样，从政策文件中找依据（如《“十四五”学前教育发展提升行动计划》），像张萍老师那样，用“感官管理理论”“阶梯层累理论”解释实践现象，更学会了像陈彩霞园长那样，从幼儿的真实问题反向推导教育策略。

这场研修让我深刻体会到，学前教育的专业成长，需要我们永远保持“空杯心态”，在理论学习中夯实根基，在实践探索中验证思考，更在与同伴的思维碰撞中持续进阶。



### 托幼一体 环境无声：让成长像呼吸一样自然

泰兴市香榭湖第二幼儿园 江宇辰

#### 一、从“政策”到“需求”：托幼一体是国家战略，更是家庭心跳

国务院 2019 年印发《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，其中“鼓励有条件的幼儿园开设托班”十二字，为托幼一体化提供了政策原点。韩萍园长将文本背后的紧迫感量化为两组数据：全国 2—3 岁婴幼儿入托率仅 5.5%，城乡托育资源配比约为 7:1。前者意味着每百名适龄幼儿中只有 5 名可获得正规托位，后者显示优质资源高度集中于城市，农村及偏远地区供给严重不足。政策表述由此被转译为家庭每日面临的现实难题——双职工父母早晨 7 点的“送托焦虑”。幼儿园延伸举办托班，不仅是在执行人口长期发展战略，更是在局部消解“无人照护”与“无力照护”的双重压力，使国家意志与家庭心跳同频共振。

#### 二、从“装饰”到“功能”：环境是隐形的课程

传统托幼空间常把“温馨”等同于高饱和色彩、卡通墙贴与毛绒摆件，但张萍园长通过观察发现，过度刺激会触发幼儿感官防御，反而削弱安全感。经东园区以《托育机构质量评估标准》为底线，将环境创设由“装饰导向”改为“功能导向”：一是视觉降噪，墙面、地面、顶面统一采用低饱和度中性色，原木、藤编、棉麻替代塑料与金属，降低反光与视觉噪声；二是材料可操作，洗手台加装可拆卸水流控制器，幼儿在开关过程中习得“沉浮”概念，收纳格嵌入磁条，剪刀归位即完成一次“对指握”精细动作训练；三是空间可进入，阅读角取消成品沙发，改为可爬可躺的异形地垫，翻页、堆叠、钻爬等动作同步锻炼肩背稳定与手眼协调。环境一旦被儿童“使用”，便无需额外教学指令，物品本身即构成无声的课程内容。

#### 三、从“衔接”到“共生”：一体不是“拼接”而是“融合”

托班与幼儿园若仅停留在“同址办托”层面，极易出现“风格断层”。经东园区通过“尺寸表”与“规则链”实现真正融合：一是家具与材料规格延续，桌椅高度、柜体深度、图标符号统一设计，2—3 岁段使用大颗粒积木、软质积木，3—6 岁段递进为单元积木、磁力片，空间不变、难度递增；二是区域功能延续，生活照料区从低矮尿布台、婴儿床直接过渡到自助洗手台、分区收纳柜，动作逻辑与提示标识保持一致，幼儿无需重新适应即可迁移自我服务经验；三是户外场地分级共享，沙坑、水池为共用空间，攀爬架、滑梯按年龄段设置不同难度，既满足混龄互动，又保障安全边界。环境、材料、规则三者连续，使升班过程成为“自然生长”而非“重新入学”。

#### 四、从“儿童”到“教师”：成人也要“过渡”

一体化最终需通过教师行为落地。园区建立两项操作制度：一是“2 岁视角”安全巡检，教师以爬行或蹲走方式每日检查尖角、电线、高差，记录毫米级风险点；二是“三阶退出”教学支持，新材料投放前教师先示范标准动作，再降低难度辅助操作，最后退至观察位，让幼儿在“完全自主”中完成自我挑战。教师角色由“照顾者”依次转换为“环境讲解员”“材料调试师”“资源库”，成人干预随幼儿能力增长递减，实现“学校持续适应孩子”而非“孩子被动适应学校”。当教师完成身份过渡，托幼一体化才真正形成闭环。

经东幼儿园的实践表明，托幼一体化不是简单的学段拼接，而是一条以政策数据为起点、以功能环境为载体、以尺寸延续为手段、以教师退隐为终点的连续教育流水线。其最终状态是：幼儿察觉不到“被过渡”，却每日处于“被支持”之中，成长路径如呼吸般自然延伸。

### 陈彩霞名师工作室第六次研修心得

虹桥镇中心幼儿园徐久欣

2025年9月30日，工作室参与了以托幼教育为核心的专题培训，从清晨到午后，韩园长、韩晶晶老师、张萍老师与陈彩霞园长的分享层层递进，既有理论高度的政策解读与发展规律剖析，也有实践落地的环境创设策略与能力衔接方法，让我对托幼一体化建设与幼小衔接工作有了全新且深刻的认知。

上午的培训聚焦托幼一体化环境创设，几位老师的分享让我意识到“环境即第三位老师”并非一句口号，而是需要渗透在空间设计、材料投放与细节考量中的教育智慧。韩园长从政策背景切入，梳理了托幼一体化的发展脉络，明确其不仅是响应国家“普惠优先”的政策导向，更是遵循儿童0-6岁发展连续性与阶段性规律的必然选择。她详细介绍了京东分园托育园的改造实践——从物理空间的安全防护，到精神环境的情感关怀（如1:7的保教配比、回应式照顾记录），再到室内外环境的一致性与发展性设计，每一处改造都紧扣不同月龄幼儿的身心需求，让我明白托幼衔接的核心是“尊重规律、无缝过渡”。

韩晶晶老师则以托班班级环境创设为例，用一个个生动的案例诠释了“生活化环境”的教育价值。换鞋区的小沙发与姓名照片鞋柜，让入园成为充满仪式感的“家庭到幼儿园”的心理切换；洗手池、水杯架的高度定制，赋予幼儿“我能行”的自主感；卫生间的全身镜不仅帮助幼儿认知自我，更成为情绪识别与表达的教育载体。张萍老师的分享则进一步拆解了托幼衔接中环境设计的“去装饰性、重教育性”原则。

如果说上午的培训为我搭建了托幼一体化的“空间框架”，那么下午陈彩霞园长关于幼小衔接的讲座，则为我填充了“能力衔接”的核心内涵。陈园长开篇便点出幼儿从幼儿园到小学面临的“六个断层”——关系人、学习方式、行为规范、社会结构、期望水平、学习环境的差异，让我清晰认识到幼小衔接的痛点并非“知识储备不足”，而是“能力发展失衡”。她结合0-18岁儿童发展规律，指出7岁（小学一年级）儿童处于半成熟认知状态，需借助具象化工具学习，而提前教授小学知识不仅违背认知规律，更会导致幼儿手腕骨骼发育不良、脊柱侧弯等问题，那些每年以30万速度递增的脊柱侧弯案例，让我深刻意识到“拔苗助长”的危害。

陈园长的分享更让我颠覆了对幼小衔接的传统认知：真正的衔接不是拼音、算术的提前学习，而是“听说读写”能力的系统培养与生活能力的自主建构。她提出的具体策略极具操作性——通过“多指令任务”锻炼幼儿的倾听能力，通过“水果拍手、动物跺脚”的游戏提升听觉专注；通过让幼儿啃苹果、用普通水杯喝水锻炼咀嚼肌与口腔肌肉，改善语言表达；通过“找不同”“连连数字”游戏提升视觉分辨与追踪能力；通过跳绳、筷子夹珠子、剥蚕豆等活动发展大肌肉与精细动作。

此外，陈园长对现代生活方式影响幼儿能力发展的反思也发人深省：外卖、破壁机、自动马桶、过度看护，看似便捷舒适，却剥夺了幼儿动手操作、感官探索与问题解决的机会。她强调“凡是儿童自己能做的，就让他自己做”，这句话让我明白，教育的本质不是“给予”，而是“放手”。

一天的培训虽短暂，却如一场及时雨，冲刷了我对托幼教育与幼小衔接的模糊认知。无论是托幼衔接还是幼小衔接，核心都是“以儿童为本”——尊重他们的发展规律，看见他们的能力需求，用科学的理念、细致的设计与适度的放手，为他们搭建从家庭到校园、从幼儿园到小学的平稳桥梁。未来，我将把培训所学融入实践，既要做“精心创设环境”的教育者，更要做“耐心等待成长”的陪伴者，助力每一位幼儿自然、自信地迈向人生的新阶段。

## 守朴纳新 嬉乐童年

——多维视角下的泰州市城东小学附属幼儿园参访心得

泰兴市育红幼儿园文江分园 周栋材

本次参访泰州市城东小学附属幼儿园，我尝试从环境、课程、衔接三个维度，剖析“守朴纳新，嬉乐童年”园所文化的实践智慧。

环境维度：质朴基底，创新表达

从托育园到幼儿园的环境观摩中，我看到园所环境构建的双重逻辑：一方面，以质朴的生活化场景为基底，如模拟家庭的厨房区、充满自然气息的植物角，让幼儿在熟悉的场景中获得安全感；另一方面，以创新的互动设计为表达，如结合智能设备的光影游戏区、可变性强的建构空间，激发幼儿的探究欲。这种“守朴”与“纳新”的环境语言，为幼儿打造了嬉乐成长的沉浸式空间。

课程维度：本真内核，多元创新

在韩萍园长对托幼一体化建设的介绍，以及韩晶晶、张萍老师对不同年龄段环境创设的分享中，我发现园所课程实践的核心是坚守对幼儿发展规律的本真尊重，同时吸纳多元教育理念进行创新。从托育阶段的生活照料与游戏融合，到3—6岁的探究式学习环境打造，课程设计始终以幼儿为中心，在“守朴”的教育本质中，注入“纳新”的课程形式，让幼儿在嬉乐中实现全面发展。

衔接维度：成长逻辑，科学创新

下午工作室领衔人陈彩霞的“幼小衔接”讲座，从成长规律与教育创新的维度，为“守朴纳新”做了生动注解。讲座强调，幼小衔接需“顺着成长的纹路”，这是对幼儿发展本真的“守朴”；同时，要以科学的策略、创新的方法助力衔接，这是基于儿童发展的“纳新”。这种理念与上午园所实践形成呼应，让我明白：只有尊重成长的本真逻辑，同时吸纳创新的衔接路径，才能真正让幼儿在嬉乐童年中平稳过渡，为未来发展奠基。

从环境到课程再到衔接，城东附幼的“守朴纳新，嬉乐童年”不是抽象的口号，而是在每个教育维度上的扎实实践。这份感悟也将推动我在幼教工作中，从多维度践行“守朴纳新”，为幼儿的嬉乐童年与长远发展贡献力量。



### 破界 衔接 深思：从环境到能力的衔接突

——泰兴市第四届学前教育名师工作室研训心得

泰兴市育红幼儿园 夏晶

此次参与托幼一体化观摩与学习活动，是一次跳出固有教育视野、深度触摸学前教育“衔接本质”的沉浸式体验。从托幼班级环境的细节观摩，到韩园长、张园长、韩老师对托幼一体化实践的系统分享，再到领衔人陈园长关于幼小衔接的深刻剖析，每一个环节都像一把钥匙，打开了我对“如何为幼儿搭建连贯成长桥梁”的新认知，也让我对学前教育的专业性与温度有了更具象的理解。

#### 一、感知衔接实践的温度与专业

在经东分园托幼班的环境观摩以及讲座中，最触动我的不是精致的装饰，而是环境中处处可见的“儿童视角”与“衔接智慧”。托班门口“点亮小灯”的签到仪式，孩子们亲手点亮贴有自己照片的小灯，既缓解入园焦虑，又建立归属感；卫生间门口与身高匹配的全身镜，让孩子在观察表情、整理衣物时完成自我认知启蒙；感统运动室里，老师陪着谨慎的孩子慢慢走上平衡木，从“攥紧手不敢动”到“主动玩耍”的转变，这些案例让我明白：好的托育环境，既要“看得见”（安全设施、适宜材料），更要“摸得着”（教师回应、情感支持）。

#### 二、洞悉能力为本的衔接本质

领衔人陈园长关于幼小衔接的讲座，则让我理解了衔接的本质——衔接的不是知识，而是能力。陈园长提出的“六个断层”理论，直指幼儿园与小学的核心差异：从“老师像母亲”到“老师专注教学”的关系断层、从“游戏化学习”到“正规科目学习”的方式断层、从“关注温饱”到“关注成绩”的期望断层……这些断层让我醒悟，幼儿入小学后的“不适应”，多因“能力没跟上”而非“知识不够”。

在后续工作中，我会以“能力衔接”为核心，将陈园长提出的“六个断层”理论转化为具体的教育实践。日常活动里，通过优化活动设计，针对性培养幼儿应对断层的关键能力：在师幼互动中，以平等的引导者身份与幼儿沟通，比如让幼儿自主表达需求、尝试解决同伴间的小矛盾，帮助他们适应小学“教学型”的师生关系；在区域活动和集体游戏中，融入更多带有任务目标的探索环节。同时，与家长沟通时，重点传递“关注能力成长”的理念，通过家长会分享幼儿在自主整理、时间管理等方面的进步，建议家长在家中减少对“学会多少知识”的焦虑，多鼓励幼儿自己穿衣、整理书包、制定简单的每日小计划，帮助幼儿从生活自理、任务意识等基础能力上做好衔接准备，真正让幼小衔接落地在能力培养的每一个细节里。

#### 三、践行儿童中心的衔接行动

此次活动结束后，我反复思考：无论是托幼衔接，还是幼小衔接，其本质都是“尊重儿童发展的连续性”。作为学前教育工作者，我们不仅是环境设计者、活动组织者，更要做儿童发展的“观察者”与“支持者”：观察他们的兴趣与困境，支持他们在自主探索中建立自信，帮助他们平稳跨越每一个成长断层。

我将把此次学习的收获融入日常工作：在班级环境创设中，注重“连续性”与“发展性”的平衡，为幼儿提供“熟悉又有挑战”的空间；在活动设计中，聚焦“能力培养”，将“听说读写”的练习渗透到生活与游戏中；在与家长沟通时，传递“重能力、轻知识”的衔接理念，缓解家长的焦虑。我相信，只要我们始终以儿童为中心，以专业为支撑，就能为每一个幼儿搭建起一座平稳、顺畅的成长桥梁，让他们从托班到小班，从幼儿园到小学，都能走得从容、走得坚定。



### 托幼与幼小衔接之思：一场温暖的成长接力

泰兴市育红幼儿园文江分园 姜佩旻

作为陈彩霞幼儿园名师工作室的一员，近期参与的泰州市城东中心小学附属幼儿园经东分园系列托幼、幼小衔接实践活动，让我对“衔接”有了更深刻的认知——它不是简单的阶段过渡，而是一场尊重儿童发展规律、充满教育智慧的成长接力。

在“托幼”衔接，我们聚焦“理念一致，内容递进”的实践探索。看到幼儿园为托班设计的递进式学习区域，从低结构的玩教具探索到稍具挑战性的操作游戏，我深刻体会到：托幼衔接的核心是“润物细无声”的适应。就像科学发现区里，2-3岁孩子用放大镜观察植物的好奇，与3-4岁孩子尝试简单实验的专注，这种基于年龄特点的梯度设计，让幼儿在熟悉的教育理念下，自然过渡到新的成长阶段。

而从托班大面积的原木色环境、大粗粒的玩教具到小班逐渐增加的色彩元素、精细化的操作材料，这种环境的渐进式变化，让幼儿在潜移默化中适应不同阶段的学习与生活要求。大粗粒的玩教具符合托班幼儿小手肌肉发展不成熟的特点，方便他们抓握和探索；随着年龄增长到小班，精细化的操作材料又能满足他们手部精细动作不断发展的需求，进一步体现了衔接过程中对幼儿发展规律的尊重与顺应。

转向幼小衔接，“蓝晒印象”系列活动让我眼前一亮。从工具认知到步骤探索，再到创意制作，孩子们在艺术探究中，悄然提升了观察、计划、合作等入学必备能力。这种“以美育促衔接”的方式，打破了我对幼小衔接“小学化”的刻板印象。原来，衔接可以很“艺术”，让孩子在动手创作中，完成思维方式和学习习惯的进阶。

再看那些关于运动技能、艺术表达的成果展示墙，我看到了“衔接”的另一种可能：它不是提前教授小学知识，而是着力培养孩子的核心素养。比如在撑跳动作练习中，孩子们通过一次次尝试，学会了面对困难、调整方法、挑战自我，这些品质远比会做几道算术题更珍贵。

最后陈园长关于幼小衔接的讲座，让我愈发坚信：无论是托幼还是幼小衔接，都要以儿童为中心，做有温度的教育。托幼衔接要“缓坡而上”，用熟悉的理念、递进的内容，帮孩子建立安全感；幼小衔接要“趣味为先”，用游戏化、生活化、艺术化的方式，帮孩子积累能力、培养习惯。

作为工作室的一员，我会把这些感悟转化为行动：在设计活动时，多思考“孩子的体验是什么”“孩子的能力是否在真实成长”；在与家长沟通时，多传递“衔接是成长而非任务”的理念。我相信，只要我们尊重规律、满怀匠心，就能为孩子铺就一条温暖、顺畅的成长之路，让每一次衔接都成为他们生命里的美好印记。

### 观托育启思 践科学衔接

泰兴市育红幼儿园龙河分园 陶志文

这次我有幸前往泰州参与了观摩活动，经东分园其独具特色的 0-3 岁托育班令人眼前一亮，不仅深刻感受到她们的创新活力，更体会到幼儿教育工作者在时代背景下的责任与担当。

走进托育班，温馨且充满童趣的环境创设让人倍感亲切。教室根据低龄幼儿的身心发展特点精心布置，色彩柔和的墙面、安全舒适的游戏区角、适合幼儿身高的设施，处处体现着“以儿童为本”的理念。孩子们在老师的引导下，自主探索、快乐游戏，脸上洋溢着纯真的笑容，展现出良好的适应能力和蓬勃的生命力。

在分享环节，经东分园园长详细阐述了托育班的创建理念，令人深受触动。在双职工家庭日益增多、育儿压力增大的当下，幼儿园开设托育班，不仅为家长解决了后顾之忧，让他们能够安心工作，更体现了幼儿园服务社会的责任感。同时，面对生育率偏低的现状，托育班的开设拓展了幼儿园的发展空间，为学前教育的可持续发展提供了新的思路 and 方向。这一举措不仅是对市场需求的敏锐回应，更是对教育使命的坚守与创新。托育班的教师详细讲述了班级环境的创设以及针对 3 岁前幼儿的教育方法，从细节着手关注每个孩子的生活情况。让我眼前一亮的是班级墙面上精心布置的每个孩子专属的一日生活情况表。每张表格都详细记录着孩子们在园期间的各项具体表现：喝水时是否主动、进餐量是否达标、如厕的进度如何，甚至细化到午睡时的睡眠时长、游戏中的参与度等细致信息。这种科学化的记录方式，不仅让教师能即时捕捉每个孩子的成长节拍，及时调整活动难度或安抚策略，更通过可视化数据为家长提供了清晰直观的参考依据。

此次观摩让我深刻认识到，学前教育需要与时俱进，不断探索创新。经东分园托育班的成功实践，为我提供了宝贵的经验。它让我明白，优质的托育服务不仅要关注幼儿的生活照料，更要注重早期教育与发展，为幼儿的成长奠定坚实的基础。同时，也让我看到了幼儿园在社会发展中所能发挥的积极作用，以及教育工作者在推动教育事业过程中的重要价值。

在下午陈园长讲述了如何做好幼小衔接，从医学角度上向我们阐述了 3—6 岁儿童身体生长发育的过程，这个阶段幼儿的脊柱生理弯曲尚未完全定型，手部精细动作发展需要循序渐进的刺激，过早进行书写训练会打破自然发育规律，通过多组对比影像向我们展示了错误的过早的进行书写对幼儿带来脊柱侧弯、近视等不可逆的伤害，因此保证孩子的游戏机会、游戏时间是十分重要的。随后，陈园长以育红园的实践为例，展示了如何将幼小衔接内容科学渗透到一日生活中。

此次观摩让我深刻认识到，优质学前教育不仅是“看护”更是“奠基”。托育班的开设既回应了双职工家庭的育儿需求，又拓展了幼儿园的可持续发展空间，体现了教育机构服务社会的责任担当。幼小衔接真正的“准备”不是提前学习小学知识，而是保护游戏权利、遵循发育规律，通过丰富活动促进身心协调发展，让每个孩子在最适合的节奏中做好入学准备。