

高中化学三年一体化教学研究

泰兴市高中化学周跃老师工作室第1次集中研修活动

7月11日一天,泰兴市高中化学周跃老师工作室第1次集中研修活动在江苏省泰兴中学会议中心小会议室顺利举行,本次研修活动恰逢泰州市高中化学教师全员培训,为校际交流、教师成长提供了宝贵的平台。期待各位老师学有所获、研有所成,共同推动教学创新与质量提升。



01 活动概况

活动主题:探讨高中化学三年一体化教学

主讲专家:兴化楚水高中的宗汉校长、靖江中学的蒋郅骥老师和泰州中学的费德军主任

核心目标:结合专家自身实践探索,从内容整合和校本课程编写、实验和实践活动课程开发、课标研究与学科理解力等方面分享。

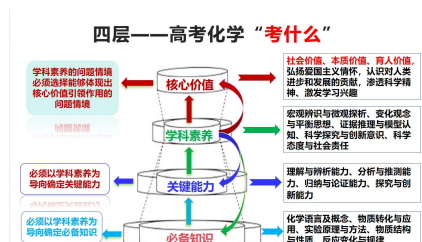
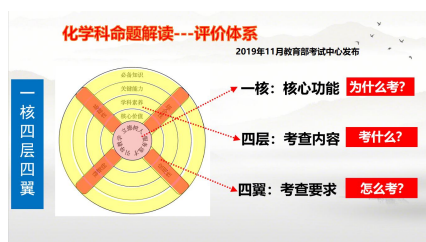
02 活动核心内容

本次活动围绕“高中化学三年一体化教学”为主线,分三大主题分享,时间紧凑、内容务实。

专题分享一:兴化楚水高中的宗汉校长《学习·研究·探索》



与我们分享如何认识和理解高中化学课程标准?如何认识化学学科的特征与育人价值?如何认识化学学科核心素养与三维目标?为什么要突出化学核心观念(学科大概念)?为什么要重课程内容的结构化?为什么要突出课程内容的情境化?为什么要倡导“教、学、评”一体化?为什么要制定学业质量标准?如何理解和实施“素养为本”的教学?……



针对高考,分享高考评价体系的内在逻辑和主要特征可以从“核心价值金线”、“能力素

养银线”和“情境载体串联线”三条线索进行理解和把握，其中“核心价值金线”贯穿命题和评价的始终，“能力素养银线”成为高考命题和考查的重心，情境作为考查载体，是“金线”和“银线”的串联线。纵观近几年的高考试题，不论是全国统一命制的试卷，还是分省命制的试卷，均呈现出“无价值，不入题；无思维，不命题；无情境，不成题”的典型特征，这是高考评价体系在高考命题中落实和深化的具体表现。

面对教材的研究，强调“化学教材是几代化学教材专家智慧的结晶，论述严谨，例题、习题选择经典，从知识的系统性来讲，没有一本参考书超过教材”。教材既是教师教学的工具，也是学生学习的资源和依据，教材是范式、是资源、是传送带、是发展的阶梯！

2025 年普通高中学业水平选择性考试(江苏卷)		
题号	题型	考查
1	物质转化与工业生产	工业合成氨、氨法炼铜、高炉炼铁、接触法制硫酸
2	化学用语	核外电子排布式、同位素、原子结构示意图
3	化学实验基本操作	配制草酸溶液、滴定度测定、滴定、量筒读数
4	有机物的结构与性质	超分子结构、元素周期律
5	有机物的结构与性质	同素分形判断、键角比较、氢键
6	化学/离子方程式正误判断	炸药爆炸、电解饱和NaCl溶液、重铬酸钾
7	物质组成或性质	物质的组成或性质与分离提纯方法的对应关系
8	电化学原理的应用	电极产物判断、离子移动方向、电化学计算
9	有机物的结构与性质	加成反应、杂化类型、原子共面
10	化学反应机理分析	化学键的断裂与形成、反应方程式的判断
11	含铜化合物性质的实验探究	Cu ²⁺ 浓度比较、产物判断、反应方程式
12	水溶液中的离子平衡综合	K _{sp} 计算、溶液中离子浓度的关系、Na ⁺ 浓度比较
13	多平衡体系图像分析	平衡移动、化学平衡计算

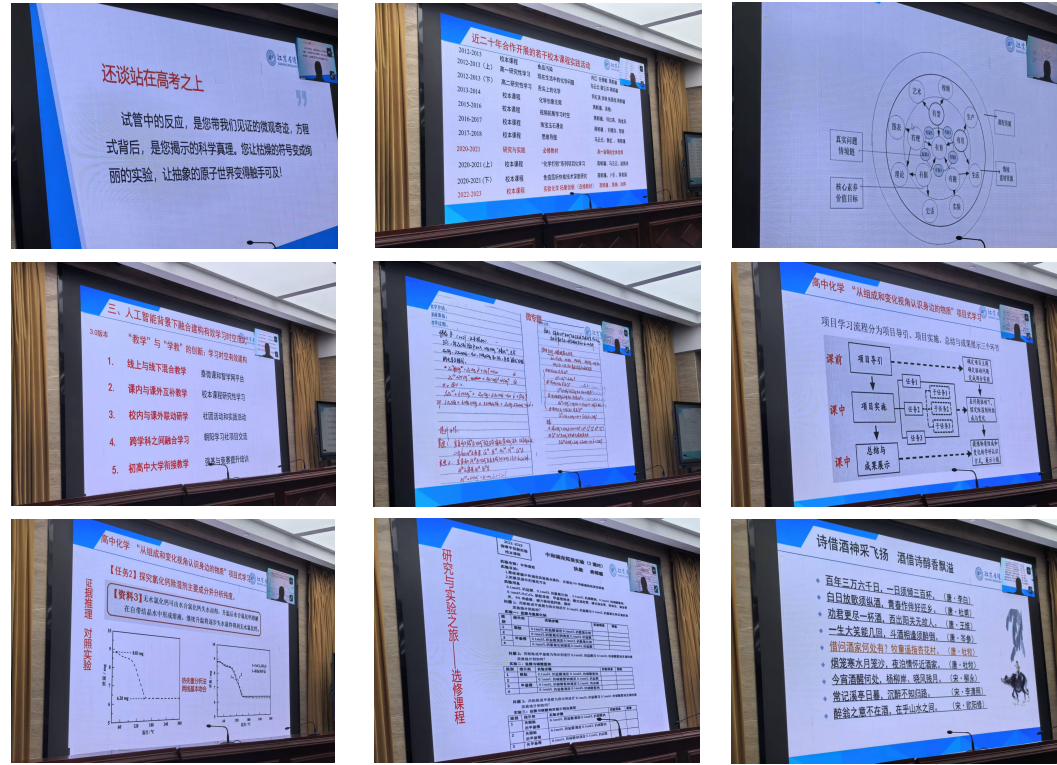
平衡中寻求创新

延续中悄然突破

周鑫荣：点评2025年江苏高考

带领大家分析了2025年高考试题的命制和学习了周鑫荣教授对2025年高考试题的点评最后总校长从他们学校的“三年一体化”备考的必要性、“三年一体化”备考内涵、三、“三年一体化”实施做了经验介绍。

专题分享二：靖江中学的蒋郇骥老师《还谈站在高考之上》



蒋老师从自身的一线教学，谈如何站在高考之上培养学生的高中化学学科核心素养，包括带领学生参加与化学有关的各项社会活动实践和与本土环境保护有关的各种社会活动，以及基于人工智能背景下融合建构有效学习时空方式的学习活动的开展。多次分享她的一些成功做法和研究的成果。

专题分享三：泰州中学的费德军主任



费主任从参加今年江苏高考命题的角度，建议大家对课标、5 中不同版本的教材、高考试题和网络资源等化学教学资源的研究，又带领大家对新课程标准进行逐一研读，提醒大家关注常考知识点的考查要求和最近几年未考查的知识点要求，还对课程标准解读进行介绍，提醒大家关注教材有关内容的变更，建议从化学学科理解的角度多加以关注。最后，费主任再次提醒大家《普通高中化学课程标准》是指导高中化学教学的一份高度浓缩的文件，是我国化学教育界理论与实践密切结合的成果，是集体的智慧，值得我们持续、深入学习。

03 活动成效

参会工作室成员深入理解“高中化学三年一体化教学”中的必须关注的理论基础和实践操作要求。让与会教师清醒的认识道：要想真正落实高中化学三年一体化教学，必须认真学习新课标、不同版本的教材、中国高考评价体系 and 江苏新高考命题趋势，平时的校本化的教学评要与高考的评价做好高度一致，让依标教学落地，培养学生核心素养。



04 活动总结

活动最后，工作室主持人强调：本次研修是高中化学三年一体化实施路径落地的“实践起点”，工作室成员需结合各自学校校情、学情和生情，将各位专家介绍的路径和方法融入日常教学，推动各个学校高中化学三年一体化的“教学评”一致性。同时，感谢江苏省泰兴中学对活动场地的支持，以及各位专家的倾情分享。

下一步，工作室主持人将持续跟踪教师实践情况，通过后续研修活动深化各自的实践成果，助力高中化学学科课堂质量的再提升。