

同频共振 齐绘蓝图

泰兴市高中化学周跃老师工作室第5次集中研修活动

为深入探讨高中化学三年一体化的实施路径，助力教师变革教学方法、提升课堂效能。10月29日上午，泰兴市高中化学周跃老师工作室与泰州市高中化学名师工作室和兴化市中学化学宗汉名师工作室在兴化市楚水实验学校共同研修活动。泰兴市高中化学名师工作室成员，泰州市高中化学名师工作室成员，兴化市中学化学宗汉名师工作室成员，兴化市高中学校化学教研组长，兴化市楚水实验学校全体化学教师参与本次活动。



活动开始前，兴化市楚水实验学校宗汉副校长致欢迎辞。首先对周鑫荣教授及工作室全体教师的到来表示热烈欢迎，他提出，高中化学三年一体化研究是决定学科建设和健康发展的重中之重。本次研修活动为各工作室交流、教师成长提供了宝贵的平台。宗校长预祝本次活动圆满成功，并期待各位老师学有所获、研有所成，共同推动教学创新与质量提升。

01 活动概况

活动主题：探讨高中化学三年一体化的实施路径

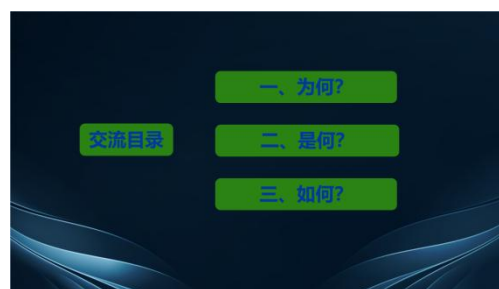
主讲专家：东师范大学盐城高级中学周鑫荣教授，
原启东市化学教研员

核心目标：打通高考评价研究与校本化“教学评”的贯通堵点，让教学更具针对性、训练更有效性、评价更具精准性，推动化学学科理解的兴学课堂落地。



02 活动核心内容

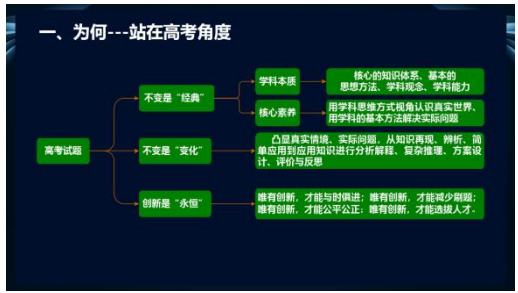
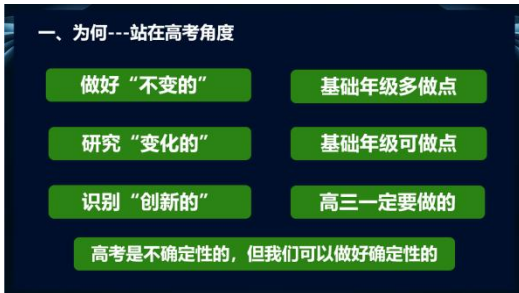
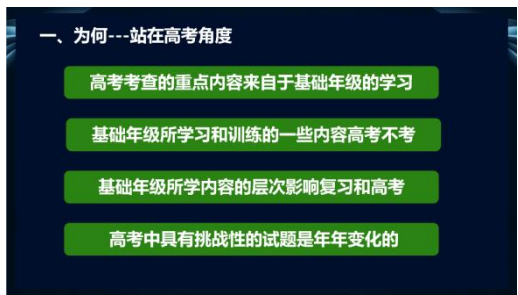
本次活动围绕“高中化学三年一体化的实施”主线，分三大专题分享，同频共振 齐绘蓝图，节奏紧凑、内容务实。



专题分享一：为何？

周鑫荣教授强调：一体化原本指将原本分散、独立的事物或个体融合为一个整体，使其形成紧密联系、相互配合、互相促进的状态。

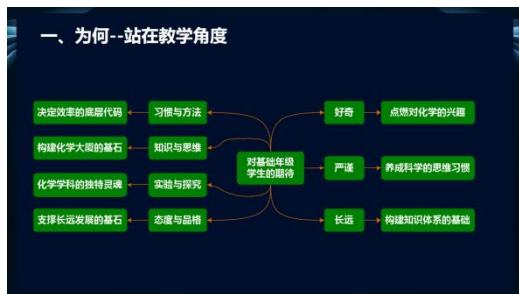
周鑫荣教授分别从三个维度：为何——站在高考角度，为何——站在管理角度，为何——站在教学角度，诠释了基于高考试题的精准研究推动高中三年化学教学评的一体化研究。



一、为何---站在高考角度

表 1 2025 年江苏高考化学跨学科融合试题分布及所属学科一览表

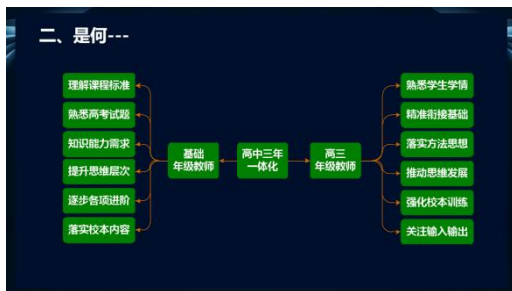
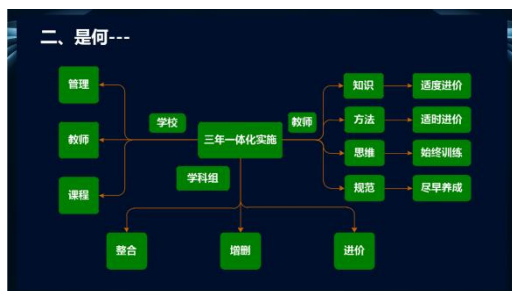
题号	试题的关键词	所属学科
题 1	核反应 $2\text{H} + 2\text{H} \rightarrow 3\text{H} + \text{He}$ 发展核(能)	高中物理(原子核结构与核反应)
题 5	碱基鸟嘌呤与胞嘧啶通过氢键互相结合	高中生物(DNA 结构和功能)
题 8	$2\text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\text{电解}} 2\text{H}_2 \uparrow + \text{O}_2 \uparrow$	高中物理(光学)、材料科学
题 9	一种具有生理活性的多环状碳水化合物	高中生物(细胞、代谢、遗传学)
题 10	CO_2 与 NO_2 通过电催化反应生成 COONH_2	高中物理(电与电路)
题 13	物质的量随温度变化的理论计算结果如图所	数学、信息技术



专题分享二：是何？

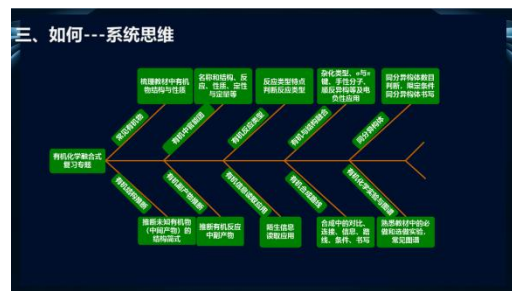
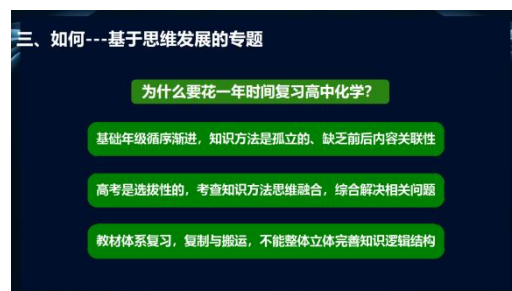
周鑫荣教授分别从多个维度：基础年级与高三复习、高三年级定位、三年一体化意识、基础年级教师与高三年级教师、常见内容的知识进阶实例、观念的改变等，强调没有高一的稳扎稳打，必然没有高考时胸有成竹！没有高一的危机紧迫感，就没有高三的从容自信！没有高二的持之以恒，必然没有高三的强劲动力；没有高二的查漏补缺，就没有高考时的炉火纯青！为参会教师提供可直接复制使用的实践框架。





专题分享三：如何？

周鑫荣教授首先从江苏高考化学设问：小切口、深挖掘、考思维、设问新特点引入，建议课堂应以学生为主、教学应为思维而教和作业应立足校本化。接着提出基于思维发展的专题：系统思维、结构化思维、批判性思维、分而治之思维、第一性原理思维及最系列、学科理解等对高中化学教学提出了参会教师可直接复制使用的实践框架。





周鑫荣教授提醒大家努力达成：不求全，但求稳；不求巧，但求熟；不求深，但求联；不求难，但求变。最后，还给我们展示了编写的大量的有关一轮、二轮和微专题典型案例，为参会教师提供可直接复制使用的实践路径。

03 活动成效

参会工作室成员深入理解“高中化学三年一体化的实施”中的路径框架和具体做法，消除了基础年级的教学与高三复习中常见内容的知识进价，明确了基础年级与高三复习的各自职责。让与会教师清醒的认识到：高一是基础，夯实基础，掌握方法，养成品质，是扎马步，需对接高考；高二是提升，构建体系，特显优势，提升能力，是学招式，需融入高考；高三是决战，夯实基础，深挖潜能，掐尖补弱，是闯江湖，需实战高考。



04 活动总结

活动最后，工作室主持人宗汉和周跃都分别强调：本次研修是高中化学三年一体化实施路径落地的“实践起点”，工作室成员需结合各自学校校情、学情和生情，将周鑫荣教授介绍的路径和方法融入日常教学，推动各个学校高中化学三年一体化的“教学评”一致性。同时，感谢兴化市楚水实验学校对活动场地的支持，以及周鑫荣教授的倾情分享。

下一步，工作室主持人将持续跟踪教师实践情况，通过后续研修活动深化各自的实践成果，助力高中化学学科课堂质量的再提升。