

泰兴市第四届学前教育名师工作室（领衔人：陈彩霞）

第四次研修活动简报

领衔人：陈彩霞 文稿：孙龙霞 编辑：孙龙霞 与会人员：工作室全体成员

活动背景与目的

为贯彻落实《泰州市“凤城英才计划”教育人才引进培育管理实施办法》(泰政办发〔2021〕27号)文件精神，全面提升幼儿教师专业素养，推动集体教学活动科学化、规范化发展，经研究，开展“学前有法 善育有规——锚定集体教学有效性 赋能保教质量新跃升”专题研修活动。

活动流程与目的

2025年6月18日，工作室成员在8:20之前到达靖江市第二实验幼儿园，在签到后，成员自由进行环境观摩。

教学展示和研讨点评。

聆听工作室领衔人陈彩霞园长关于幼儿阅读的专题培训。

教学展示



小班语言《就差一点儿啦》(周栋材)：结合小班幼儿生活经验，以童趣的故事引导幼儿感知“差不多”与“刚刚好”的区别，在情境表演中培养幼儿的规则意识与语言表达。

小班语言《怎样叫醒胖小猪》(唐海姣)：通过“叫醒小猪”的多元情境创设，鼓励幼儿大胆尝试不同的语言表达形式，在角色扮演中发展口语表达与社交能力。

中班语言《蚂蚁吹牛》(徐久欣)：以幽默的故事为切入点，引导幼儿辨析“事实”与“夸张”的语言表达，在小组讨论中提升幼儿的批判性思维与语言理解能力。

小班语言《粉红线》(倪诗蕙)：以“粉红线的旅行”为线索，通过绘本阅读与肢体表现，激发幼儿对色彩与空间的感知，在艺术表达中丰富语言经验。



研讨点评

在交流分享环节，四位执教老师分别从目标的达成度、核心问题的设置、绘本选材价值、幼儿的课堂表现几方面做出了分享反思；

现场观摩教师从幼儿能力发展、教师个人素养、活动的亮点、师幼互动、现场效果等几方面进行交流点评。



导师陈彩霞园长对四节活动进行了专业细致的点评，肯定活动的情境设计与操作尝试，同时指出可进一步加强幼儿经验学习，激活与操作过程中的典型问题进行了剖析，为后续教学优化提供了方向。她从目标设定、幼儿特点、活动流程等方面深入剖析，强调“儿童经验”的价值。教师要在儿童经验与深度学习之间架起桥梁，以专业赋能，通过有价值的提问和开放性的探索，支持幼儿在活动中思考、在问题中探究，实现思维的进阶发展。

专题讲座



室领
导向
读与
指出
政策
亲子阅读公共服务的演变，还明确了幼儿园阅读环境在空间规划、区域设置（倾听、阅读、表演区）及分龄图书投放上的要点。讲座构建了一个“能力需求—政策导向—实践落地”的完整阅读教育闭环，展现出开阔的教育视野，指出幼儿绘本阅读是关系到孩子长远能力发展、契合国家教育政策导向、需要多方协同参与的“系统工程”。

活动总结与展望



活动最后，工作室领衔人陈彩霞园长对全天的研修活动进行总结。陈园长阐述了本次活动的目的与意义、教学内容选择的依据，还介绍了活动前的各项筹备工作等。同时，她聚焦于语言教学中的关键问题，指出成为一名好教师最为核心的能力便是驾驭课堂的能力，勉励大家要持续提升自身的专业能力，努力做一名富有教育机智的教师。

未来工作室将持续聚焦“幼儿核心经验发展”“教学活动创新设计”“家园社协同育人”等方向，通过“同课异构”“课题研究”“资源共享”等形式，进一步深化研修成效，助力教师从“经验型”向“研究型”转变，共同推动学前教育质量的优质发展。

结语

本次研修活动以问题为导向、以实践为抓手，每一次研修都是一次思维的碰撞与成长的积淀。学前名师工作室将继续以“专业引领、实践创新、共同发展”为宗旨，在幼教之路上深耕细作，为培养“健康、快乐、会思考、善表达”的新时代幼儿贡献智慧与力量。学思共鸣，智慧交融。研修，是教育者心灵的碰撞，是专业成长的新起点，工作室学员们在交流中点燃灵感，在研讨中精进技艺，且行且思，携手共赴教育新程！