

融教育之暖 护特需之花

——融合教育名师工作室送教澄江校区共绘成长蓝图

为精准护航特需学生的融合成长，近日，泰兴市第四届融合教育常建文工作室以“融教育之暖 护特需之花——集中送教共绘成长蓝图”为主题，走进襟江小学集团澄江校区，为 20 名特需学生及班主任带来专业化、定制化的教育支持，以专业力量搭建特需学生的成长阶梯。

合影启初心：一帧定格协作志

活动伊始，工作室全体成员与卞锋校长齐聚校园，镜头定格下双方携手推进融合教育的初心瞬间。这张合影不仅是活动的开篇仪式，更凝聚着“专业赋能、协同育人”的共识，为后续精准帮扶锚定了方向。



分组解育困：双向精研筑适配

分组咨询与指导环节以三组并行的形式深入开展，实现“一生一策”的精准支持。

- 学情细描，精准画像：班主任围绕特需学生的身心发展特点、课堂参与状态、社交互动模式及学业适配难点，结合日常观察案例详述需求——如某生“视觉注意力持续时长较短，需借助触觉教具辅助专注”，某生“在小组活动中存在回避行为，需渐进式引导同伴联结”等。

- 专业破题，靶向施策：工作室成员立足融合教育专业框架，从三方面输出落地方案。教学方法上，建议采用“多感官教学法”，将知识点拆解为“视觉卡片+触觉操作”的组合形式；班级融合上，提出“同伴小导师”机制，通过轻量协作任务建立正向联结；课程调整上，结合学生优势智能，如在美术课中融入精细动作训练、体育课中强化本体

觉控制。

复盘筑长效：聚智共绘成长图

集中反馈交流环节中，工作室成员系统复盘。汇总 20 名学生的咨询情况，梳理出“注意力维持策略不足”“社交引导方法单一”等共性问题，同步建立“个性化需求台账”；研讨后续支持方案，确定“每月入校回访+双周线上答疑”机制，规划“融合教育资源包”，包含感官调节工具清单、分层教学案例集等实用素材，让单次送教延伸为长效陪伴。





工作室领衔人常建文表示，此次送教是专业资源下沉的实践探索；卞锋校长也指出，学校将把专业建议转化为教学行动，让特需学生在适配的教育环境中自信成长。