

进阶突破 智赢高考

泰兴市高中化学名教师工作室第6次集中研修活动

为进一步推进全市高中化学三年一体化教学，增进师生化学学科理解力，提升化学课堂教学能力。11月20日下午，泰兴市高中化学名教师工作室与泰州市高中化学名师工作室和兴化市中学化学宗汉名师工作室在江苏省泰兴中学进行第6次共同研修活动。泰兴市高中化学名教师工作室成员，泰州市高中化学名师工作室成员，兴化市中学化学宗汉名师工作室成员，泰兴市高中学校化学教研组长、学科建设负责人和各年级备课组长参与本次活动。



01 活动概况

活动主题：探讨高三化学二轮复习的实施路径

主讲专家：东师范大学盐城高级中学周鑫荣教授，
原启东市化学教研员

核心目标：打通高考评价研究与校本化“教学评”的贯通堵点，让教学更具针对性、训练更有效性、评价更具精准性，推动化学学科理解的兴学课堂落地。



02 活动核心内容

本次活动围绕“探讨高三化学二轮复习的实施路径”主线，分四大专题分享，同频共振齐绘蓝图，节奏紧凑、内容务实，指导教师进阶突破，智赢高考。



专题分享一：认知进阶，主干清晰

周鑫荣教授首先引领教师分析23-25年江苏高考真题，针对高考选择题的命题思路，他指出：选择题题型基本保持不变，会出现个别新颖选择题；单个选择题主题不变，考查内容会发生变化或完全不同；选择题倾向融合，考查内容多角度、多方位。

一、 认知进价---高考

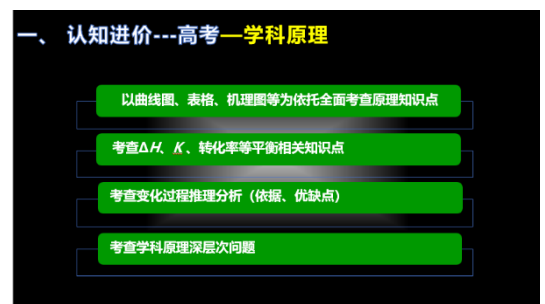
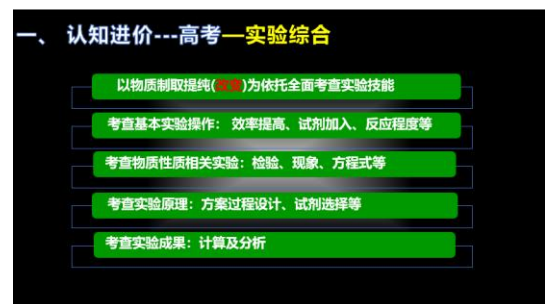
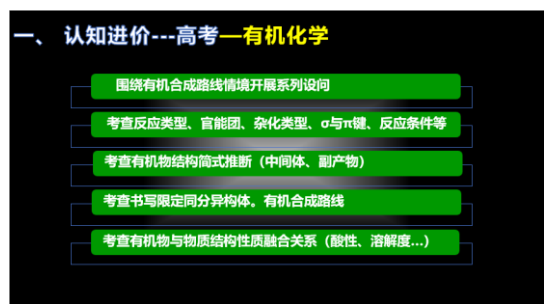
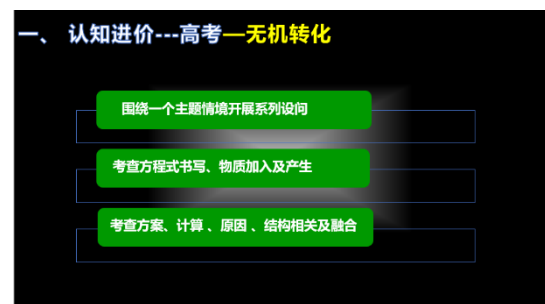
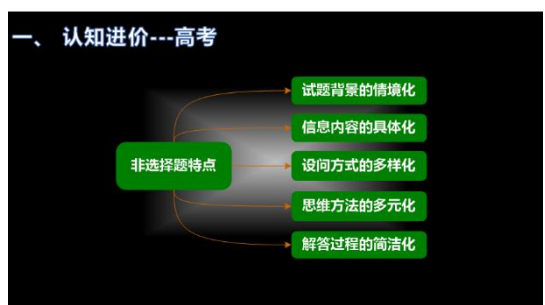
2023江苏	2024江苏	2025江苏
第1题	化学与社会	化学元素
第2题	化学用语	化学用语
第3题	化学实验装置	化学实验装置
第4题	结构与性质比较	结构与性质比较
第5题	物质结构小综合	物质结构小综合
第6题	化学实验判断	化学实验判断
第7题	实验方案判断	物质结构小综合
第8题	物质转化关系	化学实验
第9题	物质结构性质	物质结构性质
第10题	化学原理小综合	物质转化关系
第11题	物质结构性质	物质结构性质
第12题	物质结构性质	物质结构性质
第13题	物质结构性质	物质结构性质



针对 23-25 江苏高考试题的异同点也做了对比分析，提出非选择题的命题特点，找出无机转化、有机化学、实验综合和学科理解方面的命题趋势。

一、 认知进价---高考

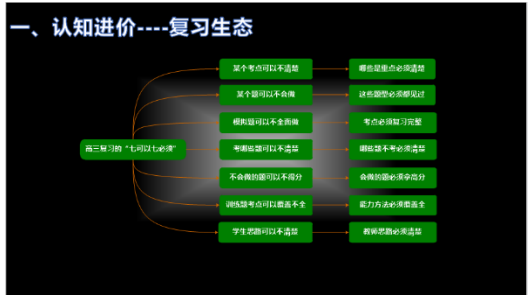
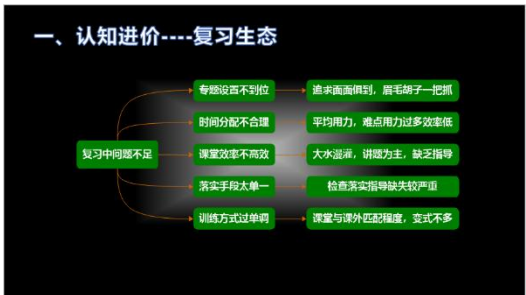
2023年江苏高考 (245分)	2024年江苏高考 (245分)	2025年江苏高考 (245分)
2023年	2024年	2025年
方程式书写(1)	方程式书写(1)	方程式书写(1)
实验方案设计	实验方案设计	实验方案设计
有机合成路线	有机合成路线	有机合成路线
化学过程计算	化学过程计算	化学过程计算
数据分析(1)	数据分析(1)	数据分析(1)
物质推断	物质推断	物质推断
结构推断	结构推断	结构推断
化学式(1)	化学式(1)	化学式(1)



针对高考知识模块的命题进行了整理，让我们教师清晰的认识高考中常考查的元素。

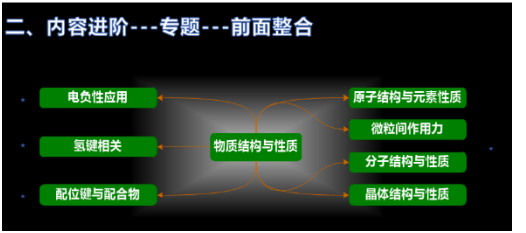
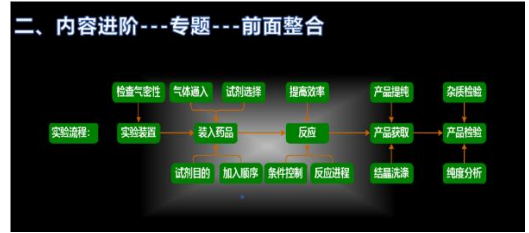
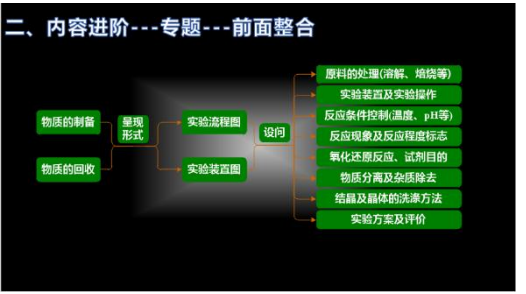
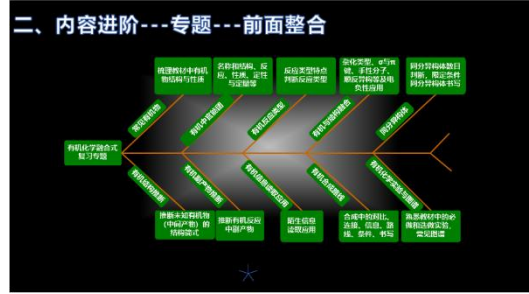


针对高三复习生态，周教授提出当下一轮复习以来存在的问题、走出高三教学误区、高三复习备考误区、复习中问题不足等。指出了复习中的“七可以七必须”和明确二轮复习的具体任务。

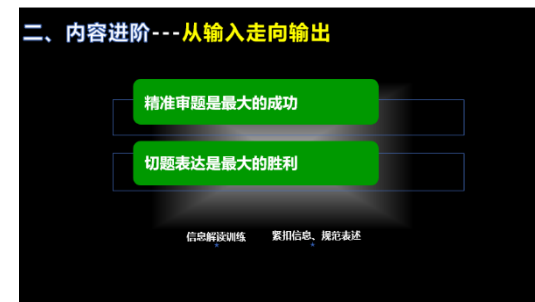
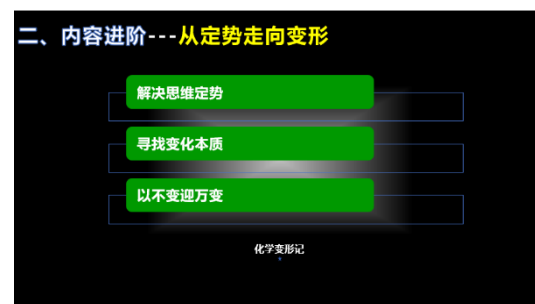
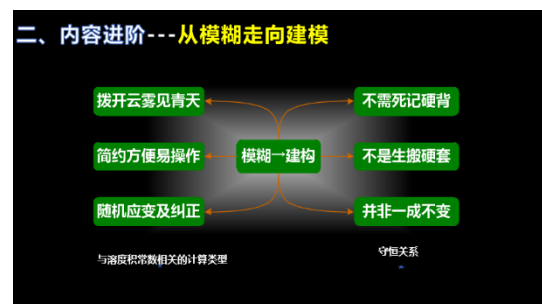
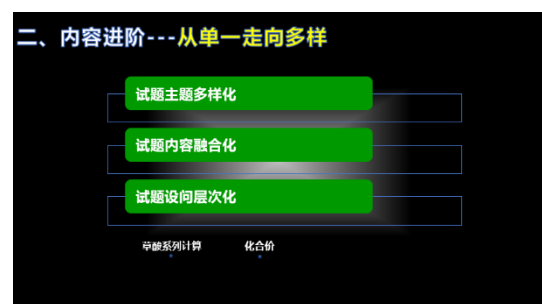
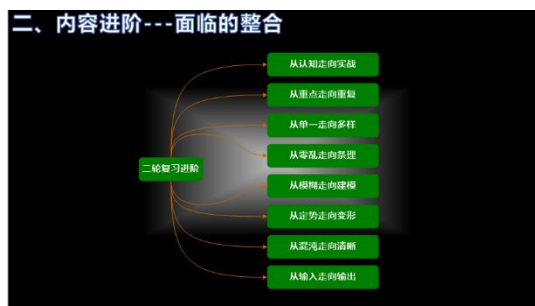
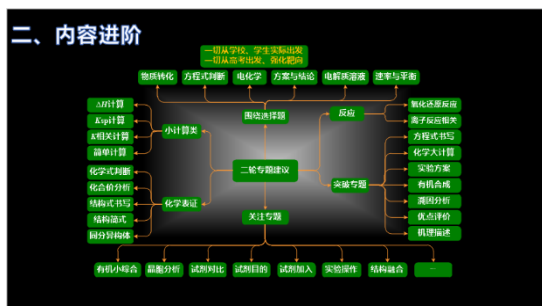


专题分享二：内容进阶，主攻核心

周鑫荣教授在内容进阶中强调：协同，指协调两个或者两个以上的不同资源或者个体，协同一致地完成某一目标的过程或能力；关联，事物相互之间发生牵连和影响；融合，几种不一样的事物合成一个整体。针对二轮复习的内容进行结构化：

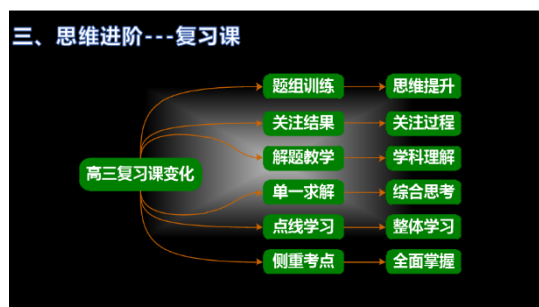
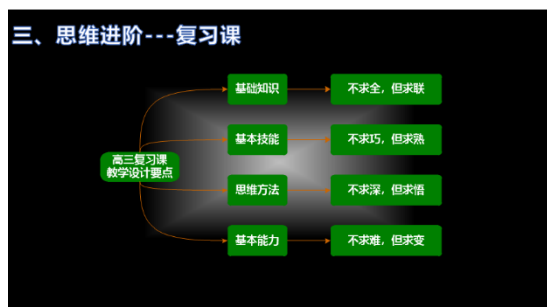


对我们二轮复习提出建议和进阶提出：从认知走向实战：专注高考、学生、痛点及短板、准确率达到实际，做到不需面面俱到、不忌查漏补缺和不忘贴近高考；从重点走向重复；从单一走向多样；从凌乱走向条理；从模糊走向建模；从定势走向变形；从混沌走向清晰；从输入走向输出。

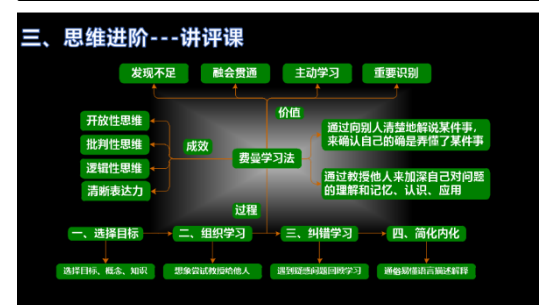
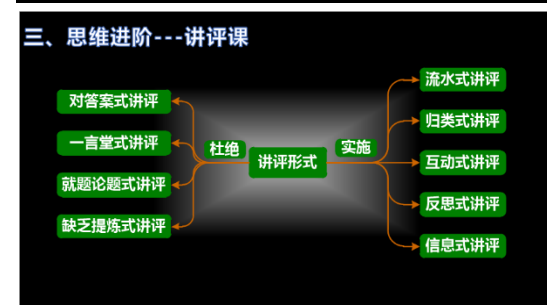
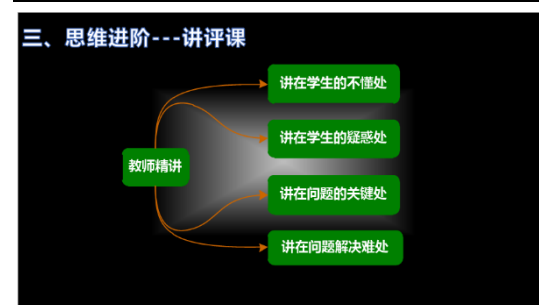
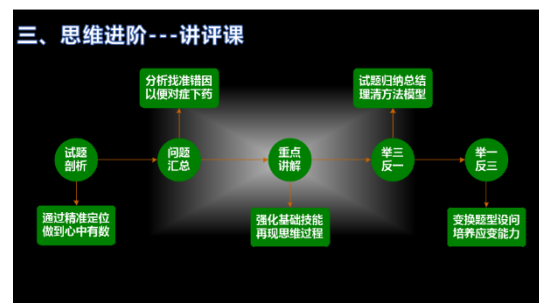
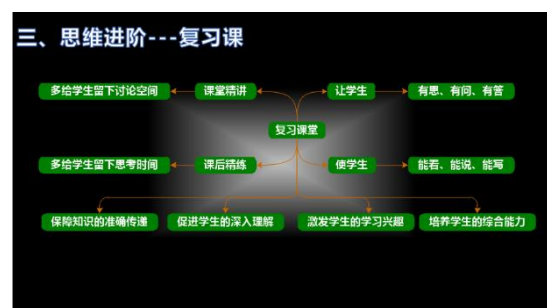


专题分享三：思维进阶，竭尽全能

杜威在《我们如何思维》书中表述：智育的全部和唯一目的就是要养成细心、警觉和透彻的思维习惯。周教授提出高三复习课教学设计要点和高三复习课变化：



提出复习课应该：对复习内容进行有机整合；以形成解决某一问题的思维程序或模型为常态目标；将学生的参与度作为复习质量的重要指标。面对试题讲评中存在的问题，针对讲评课谈了自己的想法。



周教授分别从：解读信息、信息表达、学情考情、答题纸使用、大数据使用、落实做了目的经验传授。



将研究的思维和拼搏的意志始终保持在奔跑的状态

考前

- 精选题
- 补题型
- 抓弱点
- 讲速度
- 懂审答
- 重规范

03 活动成效

参会工作室成员深入理解“高三化学二轮复习”中的路径和具体做法，以及高三化学二轮复习中的忙点和痛点。让与会教师清醒的认识到：成功来自勤奋和智慧，落后源于平庸的忙碌。进一步清醒的认识到：高一是基础，夯实基础，掌握方法，养成品质，是扎马步，需对接高考；高二是提升，构建体系，特显优势，提升能力，是学招式，需融入高考；高三是决战，夯实基础，深挖潜能，掐尖补弱，是闯江湖，需实战高考。



04 活动总结

活动最后，工作室主持人周跃和宗汉都强调：本次研修是高中化学二轮复习实施路径落地的“实践起点”，工作室成员需结合各自学校校情、学情和生情，将周鑫荣教授介绍的路径和具体方法融入日常复习，推动各个学校高三化学二轮复习的高效。同时，感谢江苏省泰兴中学对活动场地的支持，以及周鑫荣教授的倾情分享。

下一步，工作室主持人将持续跟踪教师高三化学二轮复习的实践情况，通过后续研修活动继续深化各自的实践成果，助力高中化学学科课堂质量的再提升。