

融课于心 赋能成长

——泰兴市第四届融合教育名教师工作室走进普小课堂活动纪实

为破解融合教育课堂实践难题，推动“适宜融合”的教育理念落地普小课堂，11月27日，泰兴市第四届融合教育常建文名教师工作室“融合教育走进普小课堂”主题活动在济川小学综合楼东润书屋圆满举行。工作室全体成员齐聚一堂，通过课堂展示、精准研讨、专题讲座等形式，共探融合教育课程优化与实施路径。

活动伊始，两节融合教育展示课相继呈现。陆鸭琴老师执教六年级英语《Unit6 Keep our city clean》，课堂上，面对班级内一名特需学生，陆老师以环保主题为纽带，设计分层任务与互动情境，通过图文结合、实物展示等方式降低学习门槛，鼓励特需学生与同伴合作完成“环保倡议卡”制作，在语言实践中渗透环保意识。随后，段华萍老师带来二年级语文课《难忘的泼水节》，针对两名特需学生的认知特点，她运用生动情境、趣味认读和重复示范等方法，让特需学生在沉浸式体验中感受民族节日的欢乐，课堂中自然流露的包容与关爱，让每一位学生都成为课堂的参与者。



展示课后，评课讨论环节聚焦课堂实践痛点展开深度交流。工作室导师结合两节课例，给出针对性优化建议：其一，基于马斯洛“需要层次”理论，安全需要是特需学生开展有效学习的基础前提，建议将其安排在第一排便于教师及时关注与指导，搭配耐心友善的小女生作为学习伙伴，通过同伴互助构建支持性课堂生态，让特需学生在心理安全与情感接纳中投入学习；其二，强化小组合作与同桌讨论，基于 IEP 个别化教育计划为特需学生明确课堂角色，通过“教学评”一体化设计，确保其既能参与集体学习，又能掌握适配自身基础的核心知识，践行“适宜融合”理念；其三，倡导“无痕融合”，避免刻意凸显特需学生的特殊性，以自然包容的态度将其视为普通一员，把握支持力度与教育分寸的平衡。



活动最后，工作室领衔人常建文带来《基于融合教育的课程调整策略》专题讲座。他首先剖析当前融合教育课程实施的突出问题：“随班混读”导致特需学生缺乏实质性课堂参与，“课后补差”的支持模式本末倒置，“单一评估”忽视学生个体差异。随后，他深入分析问题根源，指出学校支持体系缺失、教师专业能力不足、家长与社会认知偏差是主要制约因素。针对这些痛点，常建文提出系统性解决方案：在学校层面强化顶层设计，构建支持性教育环境；在教师层面加强专业发展，提升融合教学实施能力。核心策略上，推行多维度、弹性的课程改善，明确课程调整的循环流程、基本原则与具体操作方法，通过科学教学策略与持续评价反馈，实现“教学评”协同推进。他强调，融合教育课程调整是多方协同的系统工程，最终目标是让每一位学生在原有基础上获得最大发展，呼吁建立更完善的政策保障与专业支持体系。



此次活动以课堂为基石、以研讨为桥梁、以讲座为引领，为工作室成员搭建了理论与实践深度融合的交流平台。未来，泰兴市第四届融合教育名教师工作室将持续深耕融合教育领域，把本次活动的所思所悟转化为教学实践，不断优化课程调整策略，让包容之光照亮每一位学生的成长之路，为推进教育公平注入持久动力。