

# 泰兴市第四届学前教育名师工作室（领衔人：陈彩霞）

## 第九次研修活动简报

领衔人：陈彩霞 文稿：殷妮 编辑：殷妮 与会人员：工作室全体成员

### 活动背景与目的

随着融合教育的不断推进，提升资源教师专业素养成为推动教育公平、保障特殊需要儿童优质教育权益的关键。为进一步夯实我市融合教育实践基础，助力教师精准把握融合教育教学方法，切实提高课堂教学实效，泰兴市教育局于2025年12月30日组织开展全市融合教育资源教师专业培训活动，旨在通过实践观摩、经验分享与专题引领，搭建教师交流学习平台，促进融合教育理念与教学实践深度融合，为特殊需要儿童营造更具包容性的教育环境。

### 活动流程与目的

本次培训活动内容丰富、安排紧凑，参训人员先完成签到后，实地观摩了园区各班教育环境创设与幼儿户外运动开展情况，随后观看了涵盖健康领域的2个集体教学活动展示，接着聆听了5个融合教育实践典型案例分享，感受因材施教、耐心引导的教育理念，之后参与了一场聚焦运动与融合教育的专题讲座，最后通过活动总结明确了后续工作方向。

### 集体活动



王汐钰老师的《快乐小海狮》以“海狮嬉戏”为情境主线，巧妙融入融合教育理念，专为中班幼儿设计。活动立足幼儿身体发展特点，通过“模仿海狮爬行”“传递海洋球”等趣味游戏，引导幼儿锻炼肢体协调性、平衡能力与团队协作意识。在活动设计中，教师充分考虑不同发展水平幼儿的需求，设置分层任务：能力较强的幼儿可挑战快速爬行与精准顶球，特殊需要幼儿则在辅助引导下完成基础动作，感受参与乐趣。整个活动氛围轻松愉悦，幼儿在角色扮演中释放活力，在互动合作中增强自信，既达成了健康领域的体能训练目标，又践行了“每个孩子都能参与、都能成长”的融合教育理念。

曹志老师的《磁性人》以“磁铁吸附”为创意核心，打造了一场充满趣味的肢体控制训练活动。活动紧扣中班健康领域“发展身体控制能力”的目标，通过游戏化教学方式，让幼儿扮演“磁性人”，在指令引导下完成“吸附”“排斥”“定向移动”等动作。教师结合融合教育需求，简化规则难度、延长反应时间。活动中，幼儿需集中注意力倾听信号，灵活调整身体姿态，不仅有效提升了反应能力与肢体协调性，更在互动中培养了包容互助的意识。



## 案例分享

案例分享环节中，朱晓宇、朱燕娜、韩香璐、单陈瑜及唐海姣老师分别带来了《慢一点，等一朵花开》《点亮孤独的小星星》《然然，我们一起慢慢跳》《篮球，接住了果果的成长之路》《音声相和，和乐共生》的精彩分享。这些案例均聚焦发育迟缓儿童的成长需求，朱晓宇老师针对坐不住却渴望表达的云云，通过搭建“闪光舞台”、视频记录进步、小组表演赋能等方式助其勇敢登台；朱燕娜老师关注敏感孤单的华华，以调整活动难度、发起“闪光小孩”主题活动、引导同伴帮教的形式拉近距离；韩香璐老师面对抗拒跳绳的然然，用趣味绳类游戏筑牢基础，联动家园开展亲子训练并组建同伴助力小队；单陈瑜老师紧抓果果对篮球的热爱，提供适配运动环境与持续鼓励，陪伴孩子走出孤僻；唐海姣老师则以“音声相和”为核心，为特殊需求儿童搭建非语言沟通桥梁，助力孩子自然融入集体。五份案例围绕个性化引导、同伴互助、家园协同及音乐融合的多元思路，生动展现了幼儿园在融合教育中的丰富实践，为助力特殊需求儿童突破成长困境、绽放独特光芒提供了鲜活且可借鉴的一线经验。



## 专题讲座

工作室领衔人陈彩霞园长以《从“容纳”到“融合”，幼儿园融合教育实践探索》为题开展专题讲座，紧扣《学前教育法》中教育公平的核心要求，系统分享了园所融合教育的理念升级与实践路径。讲座指出，融合教育并非特殊需要儿童的“物理共存”，而是从“被动容纳”到“主动悦纳”的深层变革，需以“儿童为本”为核心，构建个性化支持、多方协同、环境适配的完整生态。实践层面，园所通过制定个别化教育计划、打造无障碍活动空间与资源教室、开展教师专项培训，夯实融合教育基础；同时联动家庭、特殊教育学校、卫健部门建立协同机制，通过家长互助会、体验式沟通等方式凝聚共育合力，让普通儿童学会包容互助，特殊需要儿童发挥潜能、融入集体。整场讲座既有政策解读与理念引领，又有鲜活实践案例支撑，为学前融合教育的高质量推进提供了可借鉴的宝贵经验。



## 活动总结与期望

基教科陈华男科长对本次研修活动作总结讲话。她指出，本次研修聚焦特殊教育教师专业能力提升与融合教育推广的核心要义，为后续工作开展指明了方向。针对融合教育推进，目前已通过组织专项上岗培训、组建巡回指导团队、将送教服务纳入课后服务体系等多项举措，扎实筑牢实践根基；同时明确后续将把融合教育考核机制延伸至学前教育领域，实现全学段覆盖。讲话中，陈科长着重强调教育的初心在于回归育人本质，呼吁广大教师坚守教育本真，摒弃功利化教育行为，以纯粹的教育情怀关爱每一位学生。



## 结语

这场研修不仅是一次资源教师的专业赋能，更让“每个孩子都能参与、都能成长”的融合理念根植于心。后续，工作室成员将带着本次收获，把个性化支持、同伴互助的策略融入日常保教，以纯粹的教育情怀，为特殊需要儿童与普通儿童共筑更具包容性的成长空间，让融合教育的微光，照亮每个孩子的成长之路。

### 以融育爱 以行践知

#### ——泰兴市第四届学前教育名师工作室第九次研修心得

泰兴市育红幼儿园 朱瑜

在教育迈向多元包容的当下，融合教育已成为学前教育高质量发展的重要课题。12月30日，工作室第九次研修活动以“融合教育”为主题，在育红幼儿园城西分园圆满开展。活动每一个环节都紧扣融合教育的本质，为我带来了一场理念与实践的双重洗礼。

##### 一、沉浸式观摩：看见融合教育的真实模样

走进城西分园的户外运动场，合理的空间布局、多元的器材投放，为所有孩子搭建了平等参与的平台。低结构的运动材料兼顾了不同发展水平幼儿的需求，既有适合普通幼儿挑战的攀爬架、平衡木，也有便于特殊幼儿操作的感统训练器械，让每一个孩子都能在安全的环境中自由探索、快乐运动。

随后我们观摩的两节体育集体活动《快乐小海狮》和《磁性人》，更是将融合教育的理念巧妙融入教学实践。两位教师在活动设计中充分考虑了幼儿的个体差异，通过分层目标设定、灵活分组策略、多元指导方式，让每一个孩子都体验到了成功的喜悦。

##### 二、案例与讲座：解码融合教育的实践密码

城西分园5位老师分享的特殊幼儿案例故事，展现了教师们的爱心、细心与责任心，也让我看到了融合教育实施过程中的难点与突破点。这些真实的经历让我明白，融合教育需要教师具备敏锐的观察能力、科学的教育方法和无私的奉献精神，更需要用爱与尊重打破隔阂，让特殊幼儿感受到集体的温暖。

陈彩霞园长关于融合教育的专题讲座，更是为我理清了思路、指明了方向。陈园长从融合教育的政策背景、核心内涵、实施策略等方面进行了系统阐述，结合大量生动的实践案例，深入解析了“如何在幼儿园开展融合教育”“如何构建支持性教育环境”等关键问题。

##### 三、责任与担当：锚定融合教育的推进方向

此次研修让我有了更深刻的思考，融合教育的落地生根，需要业务园长发挥引领、统筹、服务的作用。结合本次学习收获，我将从以下几方面推动本园融合教育工作：

一是构建支持性教育环境。对户外场地、班级环境优化改造，投放多元、适宜的教育资源，打造包容、开放的物理环境与心理环境，让特殊幼儿感受到被接纳、被尊重。

二是强化教师专业素养。将融合教育纳入教师培训体系，通过专题学习、案例研讨、技能实操等方式，提升教师识别特殊幼儿需求、制定个别化教育计划、实施融合教学的能力，培养一支懂融合、善融合的教师队伍。

三是完善家园社协同机制。搭建家园沟通平台，向家长普及融合教育理念，引导家长正确看待特殊幼儿的发展需求，形成家园共育合力；积极链接社区资源，寻求专业医疗机构、特教机构的支持，为特殊幼儿提供更全面的服务。

此次研修活动，是一次理念更新之旅，更是一次行动赋能之旅。融合教育之路任重而道远，作为业务园长，我将以此次研修为契机，把所学、所思、所悟转化为推动工作的实际行动，带领教师团队在融合教育的实践中不断探索、精进，用专业与爱心为每一个幼儿搭建成长的阶梯，让每一个生命都能绽放独特的光彩。

### 践行融合教育，奔赴成长美好

泰兴市虹桥镇七圩幼儿园 王汐钰

本次幼儿园融合教育主题活动，通过融合教育实践案例分享与专题讲座的学习，让我对融合教育有了更为深刻的理解与感悟，也在思想认知与教育理念上收获了新的成长与启发。融合教育不是一句简单的口号，而是扎根于幼儿一日生活、浸润在每一次互动与活动中的教育初心，是让每一个孩子都能被看见、被理解、被善待，在平等包容的集体中向阳成长的温暖实践。

在融合教育案例分享环节，跳绳、拍球及同伴接触相关的真实案例，让我真切感受到融合教育的落地意义。跳绳与拍球都是幼儿成长中常见的体能活动，也是极易展现幼儿个体差异的活动，更是特殊幼儿建立自信、学会与同伴相处的重要契机。案例中，面对动作发展、社交能力有差异的特殊幼儿，我们没有用统一的标准去要求，而是放慢脚步、降低难度、分层引导，让孩子不和别人比进度、不比能力，只和自己的昨天比，看见自己的每一点进步。在这个过程中，同伴的牵手帮扶、耐心陪伴，老师的温柔鼓励、用心支持，不仅让特殊幼儿逐步掌握了跳绳、拍球的技能，更让他们慢慢放下胆怯与自卑，主动靠近同伴、大胆参与集体活动，在与同伴的接触中收获友谊、学会沟通，也让普通幼儿在互帮互助中懂得了包容、学会了关爱。这些案例让我明白，融合教育就藏在这些细微的活动里，每一次耐心的等待、每一次真诚的鼓励、每一次同伴间的牵手，都是对融合最好的诠释。

本次融合教育专题讲座，更是为我们梳理了认知、明晰了方向、坚定了信念。讲座中对融合教育定义与相关文件的解读，让我清楚认识到，融合教育是公平的教育，是让特殊儿童与普通儿童同在一个集体中，共同学习、共同生活、共同成长，享有同等的教育机会与成长权利，这是教育的责任，更是我们应坚守的教育准则。

“遇见更好的自己，不跟别人比”这一理念，更是融合教育的核心内核。每个孩子都是独一无二的个体，有着不同的成长节奏、不同的发展优势，特殊儿童如此，普通儿童亦是如此。教育不是制造统一的模板，而是让每个孩子都能在适合自己的节奏里成长，接纳自己的不完美，看见自己的闪光点，努力成为更好的自己，这份不攀比、尊重差异的心态，是给予每一个孩子最好的成长底气。

“看见”，是用心发现每个孩子的特点与需求，不忽视任何一个孩子的存在，不放弃任何一个孩子的成长；“看懂”，是走进孩子的内心，理解孩子的行为背后的原因，懂得特殊儿童的差异不是“不足”，而是需要我们用更适合的方式去引导与陪伴；“支持”，是因材施教的行动，是恰到好处的帮助，是为孩子搭建成长的阶梯，用耐心、爱心与专业的方法，为每个孩子的成长保驾护航。每个特殊儿童，都是坠入人间的一颗“幸运星”，他们有着独特的光芒，只是需要我们多一点耐心去等待，多一点包容去接纳，多一点用心去守护。他们的到来，也让我们的集体更加温暖，让普通的孩子从小懂得尊重差异、关爱他人，学会换位思考、互帮互助，这是成长中最珍贵的一课。

融合教育任重而道远，它不是一蹴而就的工作，而是需要我们长期坚持、用心深耕的教育事业。作为幼儿教育工作者，我们肩负着守护每一个孩子成长的责任，既要不断学习融合教育的专业知识与方法，提升自身的教育能力，更要始终怀揣着爱心、耐心与责任心，坚守教育初心。在今后的工作中，我会把本次活动的所学所思所悟融入到日常的教育教学中，尊重每一个孩子的个体差异，平等对待每一个孩子，用心看见孩子的需求，用情看懂孩子的成长，用力支持孩子的每一次尝试。我会努力为孩子们营造包容、温暖、平等的集体氛围，引导幼儿学会尊重差异、接纳彼此、互帮互助，让特殊儿童在集体中感受到归属感与幸福感，让普通儿童在关爱中收获成长与品格。

### 慢下来，看见教育的美好

#### ——泰兴市第四届学前教育名师工作室第九次研修心得

元竹镇中心幼儿园 孙龙霞

学习是最美的姿态，培训是最大的遇见。作为名师工作室一员，我有幸参与 2025 年 12 月 30 日的第九次研修活动。从清晨签到到中午总结，一整天的学习让我沉浸在教育智慧的碰撞中，全程收获满满、感触颇深。

走进育红幼儿园城西分园，处处可见贴合幼儿年龄特点与发展需求的环境创设：自然角贴着孩子们手绘的观察日记，美工区材料按材质分类收纳并标注童趣图案，阅读角铺着柔软坐垫，摆满幼儿自带的绘本与玩偶；户外操场里，孩子们尽情奔跑、攀爬、合作游戏，“以幼儿为中心”的理念，深深融入环境与活动的每一处细节。

8 点 50 分，大操场的集体活动展示令人眼前一亮。王汐钰老师的健康活动《快乐小海狮》妙趣横生，她以小海狮为引，带领孩子们模仿爬行、玩顶球、钻“海洞”等游戏，还根据幼儿表现灵活调整难度，让孩子们在欢笑中锻炼了肢体协调性与平衡能力。曹志老师的《磁性人》则借助“找朋友”规则，引导幼儿两两合作探索身体接触方式，感受“吸引力”，还设置“磁性相斥”小游戏锻炼躲闪能力，幽默的引导让现场氛围热烈非凡。两节活动让我深刻体会到：好的幼儿活动，既要贴近生活，更要懂幼儿的兴趣与学习特点。

随后的案例分享环节，是本次研修最触动我的部分。在四楼多功能厅，朱晓宇老师《慢一点，等一朵花开》的故事，道出“教育如养花，需静待花开”的真谛；朱燕娜老师《点亮孤独的小星星》，分享帮扶自闭症幼儿的点滴，尽显幼教人的责任与温度；韩香璐老师陪着动作不协调的然然从单手甩绳练到参加跳绳比赛，单陈瑜老师用篮球游戏让果果变得自信开朗，唐海姣老师则以音乐为桥，构建和谐师幼、幼幼关系。这些真实的教育故事，没有华丽辞藻，却满含真情，也让我不断反思：面对孩子的不足，我是否足够耐心？面对孩子的独特性，我是否做到因材施教？

陈彩霞园长的专题讲座《运动重塑节律，融合赋能成长》，更是干货满满。她结合数十年幼教经验与儿童发展心理学理论，深入剖析运动对幼儿体魄、专注力、规则意识和情绪管理能力的重要意义，还分享了大量运动与各领域教学融合的实用方法，以及园区“运动融合课程”的详实案例，为我后续教学工作打开了新思路。

活动最后，教育局基教科陈科长和教研员孔主任进行点评总结。陈科长梳理了研修核心内容，肯定了园区教师的专业素养，并指出泰兴市将为特需学生提供更个性化、精准化的教育服务；孔主任则勉励大家将研修所学转化为教学实践，在探索中不断成长。

此次研修内容充实、形式多样，每一个环节都带来新发现与新思考。作为名师工作室一员，我深知肩负学习与引领的责任。今后工作中，我会把收获转化为行动：让环境创设更具幼儿参与度，让集体活动更贴近幼儿需求，对待孩子多一份耐心与细心，尊重每个孩子的成长节奏。我也会和工作室伙伴们常交流、共分享，在幼儿教育的道路上稳步前行。

### 慢等花开，品幼教温度

——泰兴市第四届学前教育名师工作室研训心得

泰兴市市级机关幼儿园拱极分园 顾燕

有幸参与全市融合教育教师专业培训活动，这场集观摩、实践、分享与讲座于一体的培训，让我对学前融合教育有了更深刻的理解与思考，也为后续的教育教学工作点亮了方向。

#### 一、观摩实践：在真实场景中感知融合教育的温度

培训伊始，我们观摩了园内各班的环境创设与户外运动，以及《快乐小海狮》《磁性人》两节集体健康活动。在观摩过程中，我看到教师们将融合教育的理念融入环境布置的细节里，为不同发展水平的幼儿打造了安全、包容且富有挑战性的活动空间；集体健康活动中，教师通过趣味游戏设计，引导幼儿在互动中协作、在游戏中成长。这些真实的教育场景让我深刻体会到，融合教育并非抽象的理念，而是落实在每一次活动设计、每一个互动瞬间的具体行动，其核心是让每个孩子都能在适宜的环境中获得发展。

#### 二、案例分享：在故事中汲取融合教育的智慧

朱晓宇、朱燕娜等五位老师的案例分享，是本次培训中最触动我的环节。《慢一点，等一朵花开》《点亮孤独的小星星》等一个个鲜活的案例，讲述了教师们面对特需幼儿时，如何用耐心倾听孩子的心声，用爱心搭建成长的阶梯，用专业为孩子的发展保驾护航。“音声相和，和乐共生”则展现了融合教育中的独特价值。这些案例让我认识到，融合教育需要教师拥有敏锐的观察力、共情的能力和因材施教的智慧，要学会尊重每个孩子的成长节奏，用个性化的支持为特需幼儿打开成长的大门。

#### 三、专题讲座：在专业中把握融合教育的方向

陈彩霞园长的《运动重塑节律，融合赋能成长》专题讲座，从专业角度阐释了运动在融合教育中的重要作用。讲座中提到“运动能促进大脑发展，幼儿园要保证孩子每天1小时运动时间”，让我对体育活动在融合教育中的价值有了新的认知：合理的运动不仅能提升幼儿的身体素质，更能帮助特需幼儿调节情绪、培养规则意识、增强社交能力，是推动融合教育的重要载体。陈园长结合实践经验，分享了如何设计适合特需幼儿的运动活动、如何通过运动实现幼儿的个性化发展，这些专业的指导为我后续设计融合式体育活动提供了清晰的思路。

#### 四、反思与展望：在践行中深化融合教育的实践

此次培训让我清晰地看到自身在融合教育专业能力上的不足，也让我明确了后续的努力方向。我深刻认识到，要持续加强融合教育专业知识的学习，弥补“本领恐慌”，提升对特需幼儿的观察、评估与指导能力。将融合教育的理念真正融入日常教学，在活动设计中充分考虑幼儿的个体差异，打造更具包容性的课堂。加强家园协同，打破家园信息屏障，与家长携手形成教育合力，为特需幼儿营造家园一致的融合教育环境。

教育是一场慢的艺术，融合教育更是需要我们用爱心、耐心与专业静待花开。此次培训是一次成长的契机，更是一次新的出发。在今后的工作中，我将把培训所学转化为实际行动，以更坚定的初心、更专业的能力，陪伴每一个孩子在融合的阳光快乐成长。

# 以爱为壤 以融为光

——泰兴市第四届学前教育名师工作室第九次研训心得

泰兴市育红幼儿园 夏晶

在名师工作室的组织下，我走进育红幼儿园城西分园，沉浸式参与了这场以“融合教育”为核心的专题活动。从鲜活的集体教学观摩，到暖心的教育案例分享，再到专业的专家讲座，每一个环节都让我对融合教育有了更深刻的认知。融合教育不是简单的“接纳”，而是让每个生命在平等尊重的土壤里，按自己的节奏舒展生长，这场活动正是这份教育初心的生动践行。

一、课堂见“融”：让每个孩子都能参与

王老师的《快乐的小海狮》和曹老师的《磁性人》两节中班健康活动，让我直观看到融合教育在课堂的落地。两位老师以游戏为载体，围绕“方向辨识”“躲闪互动”核心目标，用“隐形支持”“多入口参与”的方式，让不同发展水平的孩子都能找到自己的参与节奏。

《快乐的小海狮》通过分层示范、同伴帮扶，让动作发展稍缓的孩子也能在爬行游戏中收获成就感；《磁性人》灵活调整指令难度与互动距离，兼顾普通孩子和特殊需要孩子的需求。这两节活动让我明白，融合课堂的关键是“和而不同”——不追求整齐划一，而是通过目标分层、环节弹性设计，让每个孩子都能在“最近发展区”里成长，真正实现“在游戏中学习，在参与中融入”。

二、案例见“心”：用坚守叩响成长之门

老师们分享的特殊儿童教育案例，满是教育者的耐心与智慧。有的老师陪伴发育迟缓的孩子，从“抗拒跳绳”到“自信跳跃”；有的老师等待内向孩子，从“躲在桌下”到“勇敢登台”；还有的老师用篮球搭建成长桥梁，用陪伴点亮孩子的绘画世界。

这些故事里，我看到老师们从“本领恐慌”到“专业精进”的蜕变——他们拆解训练动作、捕捉孩子兴趣闪光点；更看到家园共育从“信息屏障”到“双向奔赴”的跨越——家长从最初的隐瞒焦虑，到主动配合，成为孩子成长的同行者。这印证了融合教育的核心是“看见”：看见每个孩子的独特性，看见行为背后的需求，用尊重代替比较，用陪伴化解孤独。

三、讲座见“道”：以专业引领深耕之路

陈园长的专题讲座《从“容纳”到“融合”——幼儿园融合教育实践探索》，让我对融合教育的内涵与路径有了系统认知。她从政策演进、园所实践、专业支撑三个维度，阐释了融合教育从“被动容纳”到“主动融合”的升级，让我明白融合教育不是孤军奋战，而是园所、家庭、社会协同发力的系统工程。

讲座中提到的园所举措让人印象深刻：设立融合资金、改造适切环境、开展专项培训、组建支持小组，为融合教育筑牢基础；“运动改造大脑”的理念更令人启发——每天一小时有氧运动，既能促进生理发展，又能改善情绪与专注力，为特殊儿童成长提供科学支撑。陈园长那句“我们无法决定花的绽放时间，但可以成为肥沃包容的土壤”，让我豁然开朗：融合教育的终极目标，不是让特殊儿童“变得和别人一样”，而是构建包容多样、尊重差异的教育生态。

此次活动是一次理念更新，更是一次心灵洗礼。我深刻认识到，融合教育不是口号，而是落实在课堂设计、个案支持、家园协同中的具体行动；教育者不仅是知识传授者，更是孩子成长的守护者、同行者。未来，我会带着此次收获，把“平等尊重、专业支持、家园共育”的理念融入日常教学，用更细致的观察、更耐心的陪伴，为每个孩子搭建成长阶梯，让融合之花绚烂绽放。

### 以爱为桥，共筑成长生态

——泰兴市第四届学前教育名师工作室第九次研训心得

泰兴市育红幼儿园龙河分园 陶志文

在本次工作室活动中，通过多场个案案例分享、两节集体活动观摩及专家讲座的沉浸式学习，我对融合教育的内涵与实践路径有了更深刻的认知。这场融合教育实践之旅，让我触摸到教育最本真的温度。

一个案例中，教师敏锐捕捉到特殊儿童对篮球的天然兴趣，并以此为支点撬动学习的可能。运动后的注意力集中现象，从神经科学角度看，恰是因为篮球运动激活了前额叶皮层，提升了注意控制能力。融合教育需要打破“学习只在教室”的思维定式，善于在运动场、游戏区等生活场景中捕捉教育契机。教师通过兴趣激发-运动激活-学习巩固的三步策略，不仅解决了注意力问题，更让儿童在运动中体验到学习的乐趣，这种正向循环正是融合教育的精髓所在。

另一个案例中，教师将跳绳这一看似简单的技能拆解为“接受-游戏-掌握”的阶梯式训练，体现了“小步子、多循环”的教学智慧。这让我想到维果茨基的“脚手架”理论——教育者需要为儿童搭建适切的支持框架。康复训练往往容易陷入“为了训练而训练”的误区，但这位教师通过游戏化设计，让康复过程变成了充满挑战的探险之旅。这种设计不仅降低了儿童的焦虑感，更在游戏中培养了坚持、合作等社会情感能力。这些案例共同指向一个核心命题：融合教育需要教师成为“教育生态的设计师”。既要用兴趣这把钥匙打开学习的大门；又要用阶梯式设计搭建成长的桥梁。这种教育智慧，既需要专业的教育知识，更需要教师对儿童的深刻理解与共情能力。

两节体育课观摩展现了教师们的教学智慧。在“快乐小海狮”活动中，引导孩子们练习海狮爬行方式，这一动作看似简单，实则蕴含着对核心力量、肩臂支撑和动态平衡的训练对于肢体协调性较弱的特殊儿童，教师采用了同伴互助的策略，与同伴手拉手完成协同爬行。完成海狮爬时露出笑容，让每个孩子都能在适合自己的节奏中，体验到“我能行”的成长喜悦。在“磁性人”活动中，教师用幽默的拟声词和夸张的肢体语言点燃孩子们的兴趣，通过简单的游戏，让孩子学会了听哨音，并根据口令进行躲避跑，孩子们不仅掌握了听哨音、辨口令的技能，更在“磁性人”的角色扮演中发展了空间方位感知。这种“在游戏中学习，在快乐中成长”的设计，让每个孩子都能在自然的情境中获得最适合自己的成长支持。

陈园长讲座中提出的“育红教育生态”，为融合教育实践提供了模板。强调融合教育需要以班级教师为核心，通过教师的专业智慧与情感投入，构建起支持特殊儿童与普通儿童共同发展的教育场域。融合教育的核心不在“特殊”，而在“支持”。当班级教师成为“生态建构者”“课程创变者”“资源整合者”与“成长陪伴者”时，教育便真正回归了“以儿童为中心”的本质——在这里，每个孩子都能被看见、被理解、被支持，在差异中绽放独特的光芒。这，正是融合教育最动人的模样。

这次开放活动更让我领悟到：融合教育的本质是回归教育的人本立场。当看到特殊儿童在集体中绽放笑容，普通儿童主动伸出援手时，融合教育不仅是对特殊儿童的接纳，更是对所有儿童社会情感能力的培养。这种教育实践，正在悄悄重塑着每个参与者的生命状态。

### 深耕融合教育，静待花开有时

泰兴市育红幼儿园城西分园 唐海姣

作为泰兴市第四届学前教育名教师工作室的一员，我有幸参加了12月30日在育红幼儿园城西分园举行的全市融合教育资源教师专业培训活动。此次培训内容丰富、安排紧凑，从环境观摩到活动展示，从案例分享到专题讲座，每一个环节都让我深受启发、倍感收获，对融合教育的内涵与实践有了更为深刻的理解。

活动伊始，我们观摩了幼儿园的班级环境与户外运动场景。园区内处处彰显着融合教育的温度，适切的设施改造、包容的活动氛围、教师们耐心的引导，让我真切感受到融合教育并非简单的“特殊儿童融入普通班级”，而是让每个孩子都能在适合自己的环境中获得成长。孩子们在阳光下自由嬉戏、相互陪伴的画面，更让我坚定了深耕融合教育的信念——教育的本质，就是让每个生命都能被看见、被尊重。

随后的集体活动展示环节，四位教师带来的健康与语言领域课程堪称融合教育的生动范例。《快乐小海狮》《磁性人》以趣味运动为载体，关注每个孩子的动作发展差异，让特殊儿童在游戏中增强自信；《送乌龟大叔回家》《咕叽咕叽》则用温暖的故事、互动的形式，搭建起沟通的桥梁，让不同发展水平的孩子都能参与其中、乐于表达。这些课程让我明白，融合教育的课堂需要更多的巧思与包容，要在尊重差异的基础上，为每个孩子量身定制成长路径。

案例分享环节，各位同仁带来的实践故事让我几度动容。《慢一点，等一朵花开》《点亮孤独的小星星》《然然，我们一起慢慢跳》《篮球，接住了果果的成长之路》等案例，没有华丽的辞藻，却用真实的细节展现了融合教育路上的坚守与温情。而我也带着自己的实践感悟，分享了《音声相和，和乐共生》的教育故事。在梳理与分享的过程中，我不仅回顾了自己在融合教育中的探索与成长，更从其他教师的案例中汲取了宝贵经验——从耐心陪伴特殊儿童适应集体，到创新方法助力其成长，每一份坚持都源于对教育的热爱，每一次进步都离不开专业的积淀。这让我深刻体会到，融合教育不仅是一种教育模式，更是一种教育情怀，需要我们用足够的耐心、爱心与责任心，陪伴每个孩子慢慢成长。

培训的压轴环节，专题讲座《从容纳到融合，幼儿园融合教育实践探索》为我们理清了思路、指明了方向。讲座从“容纳”到“融合”的理念升级，深入剖析了幼儿园融合教育的实践路径，既有理论高度，又有实操方法。结合具体案例，分享了如何构建支持性环境、设计适切性课程、建立家园协同机制等关键内容，让我对融合教育的实施有了更清晰的认知。我认识到，真正的融合教育是打破壁垒、全员参与的教育，需要学校、家庭、社会形成合力，为特殊儿童营造包容、支持的成长环境。

此次培训是一次专业的充电，更是一次心灵的洗礼。作为学前教育名教师工作室的成员，我深知自己肩负着引领与示范的责任。未来，我将把此次培训所学运用到教学实践中，在自己的工作岗位上深耕细作，继续完善《音声相和，和乐共生》的教育实践，积极探索更多融合教育的有效路径，用爱心浇灌每一个生命，用专业助力每一次成长。我也将主动分享所学所悟，带动身边更多的教师参与到融合教育中来，让包容之花绽放在校园的每个角落，让每个孩子都能在融合的阳光之下，绽放属于自己的精彩。

### 融爱于心，伴生同行

——泰兴市第四届学前教育名师工作室第九次研修心得

虹桥镇中心幼儿园 徐久欣

12月30日，我有幸参加了泰兴市教育局在育红幼儿园城西分园组织的融合教育教师专业培训活动。此次培训内容丰富、安排紧凑，从环境观摩到集体活动展示，从真实案例分享到专业讲座引领，全方位、多角度地展现了融合教育的实践路径与核心理念，让我对融合教育有了更为深刻的理解与认知，收获颇丰、感触良多。

#### 一、环境观摩：于细节处见温度，为融合筑牢基础

培训伊始，我们观摩了幼儿园的班级环境及户外运动场景，王玲老师带领我们真切感受到了园所“遇见更好的自己”的文化内涵。园内的每一处设计都暗藏巧思：各班设置的安静角配备了降噪耳机、情绪捶打玩具等，为有需要的孩子提供了独处与情绪释放的空间；洗手台、楼梯扶手的无障碍改造，特别是为侏儒症孩子量身定制的设施，彰显了对特殊儿童个体差异的尊重；开放的户外运动场地与丰富的器械，既满足了普通孩子的活动需求，也为特殊儿童提供了多元的运动选择。这些细节让我明白，融合教育并非简单的“特殊儿童进入普通班级”，而是要构建一个包容、支持、无障碍的物理环境与心理环境，让每个孩子都能在安全、舒适的氛围中自由探索、快乐成长。

#### 二、集体活动：于互动中显智慧，让差异绽放光彩

随后的集体活动展示环节，王汐钰、曹志等四位老师呈现的《快乐小海狮》《磁性人》《送乌龟大叔回家》《咕叽咕叽》四堂精彩课程，让我看到了融合教育在课堂中的生动实践。课程设计充分体现了“和而不同，乐享生活”的理念，既注重集体目标的达成，又兼顾了特殊儿童的个体需求。在《送乌龟大叔回家》中，老师通过亲身提示、红斑示范等隐形支持，让不同发展水平的孩子都能以自己的节奏参与游戏；《快乐小海狮》则借助户外运动的形式，让孩子在肢体活动中锻炼能力、融入集体。这些活动打破了我对“统一教学”的固有认知，让我认识到融合教育的课堂应是灵活的、多元的，要通过分层目标、多入口参与、过程性评价等方式，让每个孩子都能在活动中获得成功体验，绽放独特光彩。

#### 三、案例分享：于坚守中见初心，让陪伴赋能成长

五位老师的案例分享环节，是此次培训最触动人心的部分。朱晓宇老师“慢一点，等一朵花开”的耐心，让曾经躲在桌子底下的云云勇敢站上舞台；朱燕娜老师用温暖与陪伴，让“孤独的小星星”画画融入集体，也唤醒了家长的教育初心；韩香璐老师尊重然然的成长节奏，通过趣味游戏与同伴互助，让发育迟缓的然然攻克了跳绳难题；单陈瑜老师发现果果对篮球的热爱，借助“运动改造大脑”的理念，让果果在篮球运动中变得专注、自信；唐海姣老师则从园所层面出发，分享了如何通过原本教研打破家园信息屏障、突破教师专业瓶颈的实践探索。这些真实的案例没有惊天动地的壮举，却在日复一日的坚守与陪伴中，见证了特殊儿童的成长与蜕变。它们让我深刻体会到，融合教育是一场“双向奔赴”，需要教师以耐心为土壤、以理解为阳光、以专业为雨露，尊重每个孩子的成长节奏，发现他们的优势与潜能，同时撬动家长、同伴等多方力量，形成教育合力，为孩子的成长搭建坚实桥梁。

#### 四、专题讲座：于专业中明方向，让理念指引实践

陈彩霞园长的“运动重塑节律，融合赋能成长”专题讲座，为此次培训提供了坚实的理论支撑与实践指引。讲座中，陈园长从融合教育的政策演变入手，梳理了从“容纳”到“有质量融入”的发展历程，让我认识到融合教育已成为法定要求与教育发展的必然趋势。她结合园所实践，分享了在物理支持（融合资金、康复材料、环境改造）、人文支持（节日活动、专家讲座、文化营造）、教师支持（专项培训、教研组建设、“五个一”教研）等方面的具体做法，更深入解读了“运动改造大脑”的科学原理，强调了有氧运动对特殊儿童大脑发育、情绪调节、专注力提升的重要作用。陈园长的分享既有理论高度，又有实践温度，让我明确了融合教育的核心目标是帮助每个孩子掌握生活技能、实现社会价值，也为我今后的工作提供了清晰的行动路径：要学会“看见”孩子，用专业的眼光发现他们的需求与优势；要学会“支持”孩子，用科学的方法搭建成长阶梯；要学会“联动”，整合多方资源形成教育合力。

### 以爱为舟，载“星”远航

——泰兴市第四届学前教育名师工作室第九次研修心得

泰兴市育红幼儿园龙河分园 殷妮

合上研修笔记，脑海里还回荡着云云登台演唱时发亮的眼睛、华华被同伴牵起手时舒展的眉头——这场融合教育研修，于我而言，不止是专业认知的刷新，更是一场直抵教育初心的温柔叩问。

从王汐钰老师《快乐小狮》里“梯度任务”的巧思，到曹志老师《磁性人》中“放慢观察、延长反应”的细节，我第一次真切懂得：融合教育从不是“额外的工作”，而是把“每个孩子都能参与”的理念揉进集体活动的每一处——能力强的孩子挑战“极速爬行”，特殊需要的孩子在辅助下“安全移动”，当所有孩子都在游戏里笑出了声，差异便成了最生动的教育资源。

五位老师的案例分享，更像一束束光，照见了日常教育里被忽略的“可能”：朱晓宇老师给云云搭的闪光舞台，是把坐不住的特质转化为表达欲的支点；单陈瑜老师用篮球接住果果的成长，是借兴趣为“孤独”搭了座桥；唐海姣老师的“音声相和”，则让旋律成了特殊需要孩子的“社交语言”——原来我们要做的，从不是改造孩子，而是蹲下来，看见他的闪光点，再为这束光搭一个能发光的舞台。

陈彩霞园长说：“融合是从‘被动容纳’到‘主动悦纳’”，陈华男科长呼吁“坚守育人本质”，这些话落在实践里，是给华华调整运动器械的高度，是给然然设计趣味绳游戏，是和家长分享孩子“今天主动说了一句话”的小进步。我们无需做“完美的教育者”，但要做看见每一个的陪伴者：用个性化的支持接住孩子的“不完美”，用同伴互助的温暖包裹孩子的“小孤独”，用家园协同的合力托住孩子的成长节奏。

返程路上，我想起班上那个总躲在角落的孩子——明天，我想先递给他一个小乐器，和他“玩一场不用说话的音乐游戏”。融合教育从不是宏大的口号，是藏在每一个蹲身倾听、每一次耐心等待里的温柔：慢一点，等一朵花开；暖一点，让每颗星都亮。

### 泰兴市陈彩霞名师工作室融合教育专题

#### ——研修活动心得体会

泰兴市育红幼儿园文江分园 姜佩旻

##### 一、理念深化：从“容纳”到“融合”的系统性认知跃迁

本次名师工作室的专题研修活动，以陈彩霞园长的核心讲座《从“容纳”到“融合”——幼儿园融合教育实践》为引领，通过曹志、王汐钰两位老师的实践课例展示，以及多位同仁的专题分享，为我们呈现了一场理论与实践深度融合的学术盛宴。这不仅是一次知识更新，更是一次教育理念的深刻洗礼，促使我们对融合教育的本质、路径与未来方向进行了系统性的再思考。

陈彩霞园长高屋建瓴的讲座，开宗明义地厘清了“容纳”与“融合”的本质区别。“容纳”可能仅停留在物理空间的共存与被动接收，而“融合”的核心，正如讲座中所强调的，是“尊重每个孩子的独特性”，是让特殊需要儿童在普通教育环境中获得有质量、有意义、有尊严的参与和发展。这一理念贯穿于整个活动：从对国家层面政策演进（如《义务教育法》、《残疾人教育条例》的修订）的梳理，我们看到了融合教育从法律保障到具体实施的制度支撑；到“小蜗牛的惊喜”案例中，那份细致的观察记录所体现的“看见”与“理解”；再到“游戏的快乐蜕变”中，同伴主动带领、画出好朋友所展现的社会性情感融入。这一切都表明，真正的融合，是教育生态的重构，是课程、教学、评价、环境乃至校园文化的全方位适配。

##### 二、实践洞察：教案与案例中的策略提炼与方法论启示

曹志老师的《磁性人》与王汐钰老师的《快乐的小海狮》两节体育活动，是融合教育理念“落地”的绝佳范本。它们生动诠释了如何在集体活动中实现差异化支持与全员参与。

1. 目标分层与精准支持：两节活动均体现了清晰的目标分层意识。《磁性人》中，对“大部分幼儿”与“特殊需求幼儿”设定了不同层级的动作发展目标；《快乐的小海狮》则通过设置不同高度的“山洞”和“顶球”挑战区，隐性实现了能力分层。这启示我们，未来的教学设计必须摒弃“一刀切”，要在活动设计之初就嵌入“弹性目标”思维，为不同起点的幼儿规划可达成的阶梯。

2. 准备工作的专业化与人性化：《磁性人》教案的“活动准备”部分堪称典

范。它不仅包括物质准备（如不同音量的哨子、特定颜色的服装），更涵盖了细致的经验准备（幼儿已有经验、对核心概念的预先了解）以及至关重要的“教师准备”——即提前与特殊需要幼儿家长沟通，了解其发展水平、敏感度与偏好。这种基于评估的、个性化的准备工作，是融合教育有效实施的前提。它告诉我们，融合不仅是课堂内的事，更是家园协同、全面评估的系统工程。

3. 过程引导的策略性与艺术性：两位老师在活动过程中展现的指导策略极具启发性。曹志老师针对“倒走”、“侧走”等难点，采用了“教师示范-能力强者先试-同伴或教师帮扶”的递进式引导；对听觉敏感幼儿配合手势、表情。王汐钰老师在“海狮表演”环节创设“观众互动”情境，增强了所有幼儿的成就感和归属感。这些策略共同指向一点：有效的融合教学依赖教师敏锐的观察、及时的辅助以及灵活多变的教学方法库。讲座中“果果的小改变”通过智能设备记录运动数据，也提示我们可以借助适切的技术工具进行过程性评估，让支持更精准。

4. 社会性融合与情感认同的构建：融合的深层目标是社会性发展与情感归属。案例“游戏的快乐蜕变”中，通过“互动游戏”、“同伴主动带领”到“画出好朋友”，清晰地描绘了一个特殊需要儿童（华华）从被动参与到主动融入，最终在情感上认同集体的过程。“心中的集体”这幅画，是融合教育成功的温暖注脚。这要求我们在未来工作中，必须有意识地设计促进同伴互动、合作与情感表达的活动环节，营造接纳、互助的班级氛围。

### 三、未来展望：专业化、系统化与协同化的行动路径

基于本次研修的深刻体悟，作为名师工作室成员，我对未来推进融合教育实践形成以下展望与行动计划：

1. 深化专业学习，构建个体知识体系：融合教育要求教师成为“研究型实践者”。未来，我将持续深入学习国内外融合教育理论、儿童发展心理学及特殊需要儿童教育策略。重点研习“差异化教学”、“通用学习设计”、“正向行为支持”等框架，并尝试将其本土化应用于日常教学。像“幼儿观察记录表”所展示的那样，提升专业的观察、记录与分析能力，让支持基于证据，而非经验直觉。

2. 精进课程与教学调整能力：我将把本次学到的方法论转化为常态实践。在备课中，自觉践行“目标分层-准备多元-过程差异化-评价多元”的融合教学设计流程。不仅要像《磁性人》那样在体育活动中进行创新，更要探索在语言、艺术、科学等所有领域活动中融入融合教育理念。尝试设计更多的合作学习任务、多感官参与活动以及可选择的表现形式，让课程真正为每一位幼儿的成长提供支架。

3. 强化家园社协同，构建支持网络：从“妈妈的焦虑”案例分享中，我们深切感受到家长在融合之路上的困惑与需求。未来的工作中，我将更主动、更专业地与特殊需要儿童家庭沟通，建立基于信任的伙伴关系。定期、清晰地向家长反馈孩子在园进步与挑战，提供科学的家庭指导建议。同时，积极链接社区、医疗、康复等资源，探索构建以幼儿园为核心，家庭、社区、专业机构协同参与的支持网络，形成教育合力。

4. 推动环境与文化重塑，营造全纳氛围：融合教育的成功，最终依赖于包容性的园所文化。我将在班级和园所层面，积极倡导和践行“尊重差异，欣赏多元”的价值观。通过环境创设（如展示所有孩子的作品、提供多样化的图书和玩具）、主题活动（如“我们都很特别”）、日常互动，潜移默化地引导全体师生、甚至家长，理解、接纳并欣赏个体的独特性。让“融合”从一项教育工作，升华为一种文化自觉。

5. 立足工作室平台，发挥辐射引领作用：作为名师工作室的一员，我深感责任在肩。我将积极承担工作室的研究任务，将个人实践中的案例、反思与困惑进行梳理，与同仁们共同研讨，提炼可推广的经验模式。通过公开课、专题讲座、文章撰写等形式，将本次研修的成果与个人实践心得，分享给更广泛的同行，为区域融合教育质量的提升贡献一份专业力量。

总之，本次研修活动如同一盏明灯，照亮了我们前行的道路。它让我们深刻认识到，融合教育是一项充满挑战但意义非凡的事业，它考验着我们的专业智慧，更淬炼着我们的教育情怀。从“容纳”到“融合”，虽一字之差，却意味着教育理念与实践范式的根本转变。展望未来，我将带着今日之所学、所感、所悟，以更专业的姿态、更系统的规划、更坚定的步伐，在日常工作中践行融合教育的理想，努力让每一个独特的生命，都能在教育的阳光下绽放属于自己的光彩，真正实现从“物理共存”到“心理相融”的美好教育图景。

### 浸润融合智慧，守护每朵花开 ——泰兴市第四届名师工作室第九次研修心得

泰兴市育红幼儿园文江分园 周栋材

近日，我有幸参与泰兴市教育局组织的融合教育资源教师专业培训。这场内容充实、安排有序的培训，如一场及时雨，让我对融合教育的认知从模糊走向清晰，更在实践方法上收获了诸多启发，为今后的教育教学之路点亮了前行的灯塔。

培训之初，育红幼儿园城西分园的实地观摩让我直观感受到环境对于融合教育的重要意义。园内各班精心打造的互动区域，兼顾了不同发展水平幼儿的需求；户外量身定制的运动设施，处处体现着“包容接纳、适配支持”的教育理念。孩子们在自由宽松的氛围中自主探索、互帮互助，特殊儿童也能自然融入集体，这让我深刻意识到，适宜的环境是特殊儿童走进集体、快乐成长的重要基石，也为我今后的班级环境创设提供了可借鉴的实践范本。

集体教学展示环节，各位授课教师的精彩课堂令人耳目一新。王汐钰老师的《快乐小海狮》以趣味运动游戏为核心，充分调动幼儿的身体协调性与参与热情；薛孟婷老师的《送乌龟大叔回家》和钱琴老师的《咕叽咕叽》，则依托贴近幼儿生活的语言情境，鼓励孩子们大胆表达、积极互动。这些课堂设计巧妙之处在于，既满足了群体幼儿的发展需求，又通过分层任务、个性化引导，关注到特殊儿童的个体差异。这让我学到，融合教育并非简单的“混合教学”，而是要在集体活动中精准把握每个孩子的特点，让每个孩子都能在参与中获得成长与成就感。

案例分享环节堪称本次培训的“精神盛宴”。朱晓宇老师《慢一点，等一朵花开》、朱燕娜老师《点亮孤独的小星星》等真实案例，生动再现了教育工作者在融合教育实践中的坚守与探索。从耐心陪伴特殊儿童适应集体，到针对个体差异制定专属引导方案；从默默守护孩子的点滴进步，到搭建起特殊儿童与集体之间的沟通桥梁，每一个故事都饱含着教育者的爱心、责任心与专业智慧。这让我深刻领悟到，融合教育的核心是“以人为本”，需要教师用足够的耐心倾听孩子的心声，用温暖的爱心接纳孩子的独特，用科学的方法助力孩子的成长。

陈彩霞园长的《运动重塑节律，融合赋能成长》专题讲座，从专业维度为我们解析了融合教育的深层逻辑。讲座结合大量实践案例，详细阐述了科学的运动训练如何帮助特殊儿童改善感知能力、提升身体协调性，进而促进其社会交往与情绪调节能力的发展。这让我认识到，融合教育是一项专业性极强的工作，仅靠爱心与耐心远远不够。作为教育者，我们必须不断提升自身专业素养，跨学科学习相关知识与技能，才能为特殊儿童提供更具针对性的教育支持。

培训尾声，孔佩主任的总结提纲挈领，既肯定了本次培训的成效，也对未来融合教育工作提出了殷切期望。此次培训让我真切感受到融合教育的重要意义，更深知自己肩负的责任之重。在今后的工作中，我将把培训所学内化于心、外化于行，始终秉持“尊重差异、因材施教”的教育理念，将融合教育的理念融入日常教学的每一个环节。我会用专业的知识为特殊儿童量身定制成长方案，用真诚的爱心为他们驱散成长路上的迷茫，努力搭建起通往阳光的成长阶梯，在平凡的岗位上坚守融合教育的初心，让每个孩子都能在公平、包容的教育环境中，绽放属于自己的精彩。

### 教研促成长，反思引发展

泰兴市济川街道中心幼儿园 陈嘉琦

教研是成长的阶梯，交流是思想的火花，作为骨干教师团队的一员，在工作室第九次研修中，从现场观摩到研讨，半天的沉浸式学习让我置身于教育智慧的盛宴中，每一个环节都让我深受启发、满载而归。

#### 一、环境浸润教育，细节彰显温度

走进育红幼儿园城西分园，扑面而来的是充满童趣与教育智慧的环境创设。自然角的植物旁贴着孩子们稚嫩的观察日记，每一笔涂鸦都记录着对生命的好奇；美工区的材料按材质分类收纳，透明盒上的卡通图案让幼儿能自主取放；阅读角的柔软坐垫与幼儿自带的绘本、玩偶，营造出“家一样的阅读空间”。户外操场上，孩子们在攀爬架上灵活穿梭，在合作游戏中欢声笑语，“环境即教育”的理念渗透在每一个细节中，让我深刻感受到：真正的教育环境，是能让幼儿自由探索、主动学习的“第三位老师”。

#### 二、游戏化教学，让学习自然发生

集体教学活动展示环节，四节公开课如同一扇扇窗口，让我看到了“游戏化教学”的无限可能。王汐钰老师的《快乐小海狮》以生动的情境导入，孩子们化身“小海狮”，在模仿爬行、顶球、钻“海洞”的游戏中，不仅锻炼了肢体协调性，更在教师动态调整难度的过程中体验到挑战与成功的喜悦；曹志老师的《磁性人》则用“找朋友”的趣味规则，让幼儿在身体接触与躲闪游戏中直观感受“吸引力”与“排斥力”，幽默的语言引导让课堂氛围热烈而有序；薛孟婷老师的《送乌龟大叔回家》通过情景化语言游戏，让孩子们在帮助“乌龟大叔”的过程中主动运用词汇、表达想法；钱琴老师的《咕叽咕叽》以绘本为载体，鼓励幼儿模仿动物叫声与动作，在角色扮演中激发语言表达与想象力。四位老师的课堂设计紧扣幼儿兴趣点，将教育目标融入游戏，让我深刻体会到：好的教学活动，是让幼儿在“玩中学”“做中学”，让学习像呼吸一样自然。

#### 三、案例传递真情，教育需要静待花开

案例分享环节，朱晓宇老师的《慢一点，等一朵花开》让我热泪盈眶。她讲述了陪伴内向幼儿小诺的故事，“教育就像养花，有的花早开，有的花晚开，我们要做的就是耐心等待”这句话，让我反思自己是否总在追求“立竿见影”的教育效果，却忽略了每个孩子独特的成长节奏。而《点亮孤独的小星星》中，老师用爱心与专业帮扶特殊幼儿的点滴，更让我看到了幼教工作者的责任与温度——教育不仅是知识的传递，更是心灵的滋养与生命的关怀。这些真实的案例没有华丽的辞藻，却用最朴素的行动诠释了“因材施教”的真谛，让我重新审视自己的教育行为：面对差异，是否足够包容？面对困惑，是否足够坚持？

#### 四、专题引领方向，融合赋能未来

工作室领衔人带来的《运动重塑节律，融合赋能成长》专题讲座，为我打开了“运动融合教育”的新视角。讲座结合儿童发展心理学理论，深入剖析了运动对幼儿专注力、规则意识、情绪管理的积极影响，更通过“平衡木游戏培养专注力”“小组接力赛提升团队精神”等具体案例，展示了运动与各领域教学融合的实践路径。尤其是“运动融合课程”的设计思路，从目标设定到活动延伸，每一个环节都体现了对幼儿个体差异的尊重与支持，让我茅塞顿开：原来运动不仅是“身体的锻炼”，更是“全人发展”的重要载体。

#### 五、反思促成长，行动践初心

最后，幼教教研员孔主任的总结为本次研修画上圆满句号。她鼓励我们将所学转化为实践，把“观察幼儿、理解幼儿、支持幼儿”的理念融入日常工作。作为名师工作室的一员，我深感责任重大：在今后的环境创设中，我将增加幼儿参与度，让环境真正“会说话”；在活动设计中，我会更注重游戏化与生活化，让教育回归本真；在面对孩子时，我会多一份耐心与倾听，做那个“静待花开”的教育者。

这次研讨活动像一面镜子，让我照见了自己在游戏指导中的不足，也像一盏明灯，为我指明了未来努力的方向。作为骨干教师团队的一员，我将带着满满的收获回到工作岗位：在环境创设上，减少“教师预设”，增加“孩子痕迹”，让游戏材料真正服务于孩子的探索。

### 从缺陷补偿到优势培育

——泰兴市第四届学前教育名师工作室第九次研修心得

泰兴市香榭湖第二幼儿园 江宇辰

#### 一、理论讲座：重构教育节律的认知突破

陈彩霞园长的《运动重塑节律，融合赋能成长》专题讲座，提升了我对特殊儿童干预的认知框架。科学论证了结构化运动对儿童情绪调节的显著效果。尤其对前庭觉训练促进语言发展的案例数据印象深刻——这让我意识到，传统静坐学习模式可能恰恰阻碍了儿童的发展潜能。这些理论工具直接解答了我过去教学中孩子不配合的困惑，暴露出自身专业储备的薄弱环节。

#### 二、实践观摩：教育现场的生命对话

在《快乐小海狮》体能活动中，执教教师通过多种材料让每一位儿童协同完成游戏。这个细节完美诠释了环境适应儿童的真谛，实现了动作难度分级，所有孩子都能在安全挑战中获得成就感。

语言活动《送乌龟大叔回家》更展现了差异化教学的智慧，活动中的教师支持既维护了儿童尊严，又确保了教学目标的达成。我深刻体会到：融合不是简单在一起，而是通过专业设计让每个孩子都能有效参与。

#### 三、案例分享：教育叙事中的灵魂震颤

在案例分享环节，多位教师深情讲述了“慢一点，等一朵花开”、“点亮孤独的小星星”等真实动人的融合教育实践故事。教育者的专业精神不仅体现在干预策略上，更在于是否愿意为不可能投入创造性努力。

#### 四、专业觉醒与行动宣言

这次培训暴露出我的三大短板：特殊教育评估工具空白、差异化教学设计能力不足、家校协作策略单一。在今后的教育工作中，我将逐渐转化教育思路，补足短板能力。真正做到用专业智慧在每日教学中铺就的台阶。这次培训让我真正理解：当我们将缺陷视角转化为差异视角，每个孩子都能找到属于自己的成长节律。这既是教育者的使命，更是对生命多样性的庄严致敬。

### 细微处见融合，成长里藏初心

泰兴市育红幼儿园龙河分园 吴嘉莉

本次融合教育主题研修活动，以观摩、体验、分享与讲座相结合的丰富形式，让我对融合教育的实践落地有了更直观、深刻的认知，也收获了诸多关于教育初心与方法的思考。

活动伊始，园内环境观摩与户外运动参观环节，让我看到了融合教育在日常幼儿园场景中的渗透——从班级环境的適切布置，到户外活动中对不同发展特点孩子的包容与引导，细节里藏着教育者对融合教育“润物无声”的践行。集体活动中的“快乐小海狮”“磁性人”等游戏，则让我感受到游戏化教学在融合教育中的独特价值，这类互动形式能打破沟通壁垒，让特殊孩子与普通孩子在轻松的氛围中建立联结，也让教育者学会用趣味化方式搭建融合的桥梁。

案例分享环节是本次研修的核心亮点。“慢一点，等一朵花开”“点亮孤独的小星星”等一个个真实案例，让我直面融合教育实践中的挑战与温暖。每位分享者讲述的故事里，有对特殊孩子成长轨迹的细致观察，有对教育方法的反复打磨，更有“静待花开”的耐心与坚守。比如“篮球，接住了果果的成长之路”的案例，让我看到运动不仅能塑造孩子的身体，更能成为特殊孩子融入集体、建立自信的纽带；“童声相和，和乐共生”则展现了艺术教育在融合教育中的疗愈与融合作用。这些案例让我明白，融合教育并非简单的“接纳”，而是针对每个孩子特点量身定制教育方案，用专业与爱心为特殊孩子的成长保驾护航。

后续的专题讲座与活动总结，进一步升华了我的认知。陈园长作题为“运动重塑节律，融合赋能成长”的分享，让我清晰了运动在融合教育中对孩子感知、社交能力发展的重要意义；孔佩老师的活动总结，则梳理了本次研修的核心要点，也让我意识到融合教育是一项需要全体教育者协同发力的系统工程，从环境创设、课程设计到家校共育，每个环节都不可或缺。

此次研修让我深刻体会到，融合教育的核心是“以人为本”。作为教育者，我们既要具备专业的教育理念与方法，更要拥有包容、平等的教育心态，学会看见每个孩子的独特性，用耐心等待成长，用智慧搭建桥梁。未来，我将把本次研修的所学所感融入日常教学，从细节入手优化教育行为，努力为所有孩子营造一个相互尊重、彼此接纳的融合教育环境，让每个孩子都能在教育的阳光下绽放属于自己的光彩。

### 以专业赋能融合，以爱心守护成长

#### ——泰兴市第四届名师工作室第九次研修心得

泰兴市广陵镇中心幼儿园 曹志

今日，我有幸参与泰兴市教育局组织的融合教育资源教师专业培训活动，此次培训内容丰富、安排紧凑，让我对融合教育的理念与实践有了更为深刻的认知，也为今后的教育教学工作点亮了新的方向。

培训伊始，在育红幼儿园城西分园的园内观摩中，我深切感受到了校园环境对融合教育的支撑作用。各班精心布置的互动区域、适配不同发展需求的户外运动设施，处处彰显着“包容、适宜、支持”的教育理念。孩子们在自由、愉悦的氛围中自主探索、互助合作，这种将融合教育理念融入环境创设的做法，让我明白适宜的环境是特殊儿童融入集体的重要基础，也为我今后的环境创设工作提供了宝贵的参考。

随后的集体活动展示环节，各位授课教师的精彩表现令人印象深刻。王汐钰老师的《快乐小海狮》以生动有趣的运动游戏为载体，注重孩子的身体协调性与参与感；薛孟婷老师的《送乌龟大叔回家》和钱琴老师的《咕叽咕叽》，通过贴合幼儿生活的语言情境，引导孩子大胆表达、积极互动。这些活动设计巧妙，既兼顾了群体幼儿的发展需求，又关注到特殊儿童的个体差异，让我学到了如何在集体活动中实现分层教学、精准赋能，真正让每个孩子都能在活动中有所收获。

案例分享环节更是此次培训的亮点。朱晓宇老师的《慢一点，等一朵花开》、朱燕娜老师的《点亮孤独的小星星》等案例，讲述了老师们在融合教育实践中与特殊儿童相处的点滴故事。从耐心陪伴到精准引导，从关注个体差异到搭建成长桥梁，每一个案例都饱含着教育者的爱心、责任心与专业智慧。这些真实的实践经验让我深刻体会到，融合教育不是简单的“特殊儿童进入普通班级”，而是需要教师用更多的耐心倾听孩子的需求，用更专业的方法助力孩子成长，用温暖的爱心接纳每一个独特的生命。

陈彩霞园长的《运动重塑节律，融合赋能成长》讲座，从专业角度解析了运动在融合教育中的重要价值。讲座结合具体案例，阐述了如何通过科学的运动训练帮助特殊儿童改善感知、协调能力，促进其社会交往与情绪调节。这让我意识到，融合教育需要跨学科的知识支撑，作为教师，我们不仅要具备爱心与耐心，更要不断提升专业素养，学习更多适配特殊儿童发展的教育方法与技能。

最后，孔佩主任的活动总结提纲挈领，既肯定了此次培训的成效，也对今后的融合教育工作提出了期望。通过本次培训，我更加清晰地认识到融合教育的重要意义，也深刻感受到身上肩负的责任。在今后的工作中，我将把此次培训所学运用到实际教学中，秉持“以生为本”的教育理念，尊重每个孩子的独特性，用专业的知识、真诚的爱心为特殊儿童搭建成长的阶梯，努力在平凡的岗位上践行融合教育的初心，让每个孩子都能在教育的阳光下茁壮成长。