

泰兴市第四届学前教育名师工作室（领衔人：陈彩霞）

第十次研修活动简报

领衔人：陈彩霞 文稿：徐久欣 编辑：徐久欣 与会人员：工作室全体成员

活动背景与目的

为深入推进幼儿园阅读教学实践，深化成员对阅读课程建构的理解，提升阅读教学实操能力与教科研水平，陈彩霞名师工作室以“深耕阅读 复盘成长”为核心，精心组织了第十次研修活动，通过环境观摩、经验分享、集体示范课、专题研讨等多元形式，搭建了互学互鉴、共研共进的专业成长平台。

活动流程与目的

2026年1月21日上午，工作室成员自由观摩班级，重点观摩班级阅读区环境创设与活动组织；

聆听五位老师围绕绘本漂流、故事大王升级、AI 赋能阅读等主题开展教育经验分享；

观摩示范两节集体教学活动，呈现多元领域的教学实践；

工作室成员以“复盘 赋能 成长”为主题开展深度教研研讨，陈园长为本次活动做点评并提出后续实践方向。

环境观摩



工作室成员分批次走进小班、中班、大班，开展阅读环境观摩活动。现场开放观摩的三个班级分别从幼儿年龄特点出发，构建了兼具趣味性、互动性与教育性的阅读环境。从阅读区的分层投放、阅读氛围的沉浸式营造，到阅读与区域活动的有机融合，各班级的环境创设亮点纷呈，为成员们提供了可借鉴、可复制的实践样本。

经验分享

五位老师围绕阅读教学实践中的创新做法与成长感悟，带来了干货满满的分享。



皋静老师以《说说我们的绘本漂流》为题，分享了园所绘本漂流活动的组织流程、家园联动策略及幼儿阅读习惯培养的实效；

刘丹妮老师的《故事大王升级记》，拆解了幼儿语言表达能力阶梯式培养的具体方法；

陈婷婷老师聚焦《AI 赋能下的幼儿阅读新体验》，探讨了科技与传统阅读的融合路径，为阅读教学注入新视角；

徐晨晖老师的《绘本安家记》，详解了班级绘本资源的管理与高效利用技巧；

姜悦老师以《就这样陪着你，成为更好的自己》，分享了在阅读陪伴中助力幼儿个性化成长的教育故事。多元的分享主题、鲜活的实践案例，引发了现场成员的深度共鸣与思考。



集体活动展示

吕欣怡老师带来音乐活动《快乐榨果汁》，以生活化的“榨果汁”情境为切入点，将音乐节奏与肢体游戏深度融合。幼儿在模仿“摘果子、榨果汁、喝果汁”的趣味动作中，自然感知音乐的节拍与韵律，不仅提升了肢体协调性与节奏感，更在轻松愉悦的氛围中体验到音乐游戏的乐趣。活动将抽象的音乐知识转化为具象的身体表达，既激发了幼儿对音乐的兴趣，也培养了同伴间的合作意识，为音乐活动的游戏化设计提供了生动范例。



肖婷老师执教综合活动《家乡的桥》，以本土文化为核心，整合了社会、艺术、语言等多领域内容。活动中，幼儿通过观察桥的图片、讨论桥的功能、动手搭建小桥等环节，深入了解家乡桥梁的建筑特色与文化意义，在探索中萌发对家乡的归属感与自豪感。教师以“桥”为载体，引导幼儿从生活经验出发，既锻炼了观察力与动手能力，也提升了语言表达与文化感知力。活动将“爱家乡”的情感渗透于多元实践中，为幼儿园本土文化课程的开发提供了鲜活的实践思路。



教研分享

工作室全体成员依次进行年度成果分享，大家围绕“复盘、赋能、致远”，从阅读方法实践、幼儿园体育活动开展、个人专业成长三大维度，聚焦绘本阅读的创新落地、体育活动的趣味化设计、专业能力的阶梯式提升，既提炼了可复制的实践经验，也坦诚剖析了推进中的难点与不足。真实的成果呈现、真挚的成长感悟，既展现了成员们一年来的扎实积淀，实现了经验互通、资源共享，更凝聚了团队共识，形成了互学互促的良好氛围，为下一年工作的提质增效明确了方向、积蓄了力量。



总结与展望

陈彩霞园长肯定全体成员的成绩，强调要以本次活动为起点，推动阅读与课题研究深度融合，强化团队协作，立足园本与幼儿发展，锤炼专业本领，同时，她鼓励大家加强交流研讨，实现资源共享、优势互补，在实践中反思，在研讨中成长，以扎实的专业能力为幼儿的全面发展保驾护航，携手谱写工作室发展新篇章展。



结语

本次研修活动在充实而热烈的氛围中圆满结束，从班级环境的观摩学习，到绘本阅读与AI赋能教育的经验碰撞，再到生动的集体活动展示，最后聚焦“深耕阅读教学助力儿童成长”的深度研讨，每一个环节都凝聚着老师们的实践智慧与教育热忱。我们不仅在经验互鉴中拓宽了教学思路，更在思维碰撞中深化了对儿童阅读发展的理解。愿大家带着今日的收获与思考，将所学所悟融入日常教学，以更专业的姿态陪伴幼儿成长，让阅读的种子在孩子心中生根发芽，也让我们的教育实践在持续研修中不断精进。期待下次相聚，共赴更精彩的教育探索之旅。

以绘为媒 共研共进

泰兴市育红幼儿园 朱瑜

今日，我们来到龙河分园参与了工作室第十次研修活动。此次活动内容充实、环节紧凑，从环境观摩到经验分享，再到成员汇报交流，每一个环节都让我深受启发、倍感收获，既拓宽了绘本阅读教学的思路，也在同伴的分享中明晰了自身成长的方向。

环境是无声的教育，龙河分园的绘本阅读环境创设让我眼前一亮。处处皆能感受到浓厚的书香氛围：班级里的绘本角温馨雅致，书籍分类清晰、贴合幼儿年龄特点，便于幼儿自主取阅，真正实现了“让环境说话，让书香浸润童年”。

经验分享环节干货满满，龙河分园带来的绘本阅读实践做法极具创新性和可操作性。其中，图书漂流活动让绘本资源实现了最大化利用，通过家园联动、班班互通的方式，让一本本绘本在幼儿、家庭、班级间传递，让阅读从幼儿园延伸至家庭，形成教育合力。而 AI 阅读的引入更是打破了传统阅读的局限，借助科技手段提供了个性化的阅读体验，丰富了阅读形式，激发了幼儿的阅读兴趣。

工作室成员的分享汇报环节，更是一场思想的碰撞与成长的赋能。幼儿园阅读、运动经验的分享，让我看到了不同园所、不同教师在保教工作中的巧思与深耕。而个人年度成长汇报，让我在聆听同伴成长故事的同时，也对自己一年来的工作进行了复盘与反思。

此次龙河分园之行，是一次宝贵的学习之旅，更是一次凝心聚力、共促成长的教研实践。在今后的工作中，我将把此次活动中学到的优秀做法融入本园绘本阅读教学中，优化环境创设、创新活动形式、深化家园联动，让绘本真正成为幼儿成长路上的良师益友。同时，也将以工作室为平台，积极参与教研交流，借鉴同伴经验，反思自身不足，在深耕细研中提升专业素养，努力成为更具专业能力和教育情怀的幼教工作者。

每一次教研都是一次成长，每一次交流都是一次提升。愿我们以绘为媒，以研为翼，在幼教的道路上并肩同行，共筑幼儿美好的童年时光。

以阅读为桥 促专业共生

泰兴市虹桥镇七圩幼儿园 王汐钰

作为一位幼教人，我们深知阅读对于幼儿发展的重要性，我们也一直行走在培养幼儿阅读习惯和能力的路上，这次能够深入班级感受班级阅读活动的开展，到干货满满的经验分享，再到工作室伙伴们的成果汇报，让我对幼儿园阅读教育及跨领域融合实践有了更为系统、深刻的认知，收获颇丰。

一、环境浸润：让阅读成为孩子的“本能选择”

活动伊始，我们实地参观了三个班级的阅读环境，从教室区域的摆布占比我们就可以看出阅读在班级的深度探索，三个年龄段的环境创设、图书的选取、班级墙面幼儿参与阅读的痕迹，以及教师为阅读活动准备的各种试听材料、操作材料等，都可以看出“以儿童为中心”的理念。最触动我的是墙面的“森林100层”阅读树和逐月更新的阅读展示墙，孩子们的手绘作品、阅读感悟被满满当当贴在上面，从“九月阅读”到“元月阅读”，每一张画、每一个符号都是他们与绘本对话的痕迹，这不仅让阅读有了可视化的成长轨迹，更让孩子真正成为了环境的创造者。

二、经验互鉴：让阅读教育“有法可依”

如果说环境参观是“视觉启发”，那么教师们的经验分享则是“方法论赋能”。几位教师分别从阅读漂流、讲故事技巧、AI与阅读的结合、绘本资源管理四个维度，毫无保留地分享了自己的实践心得，每一个案例、每一个技巧都极具实操性，让我豁然开朗。

在“阅读漂流”分享中，教师提到的“家庭-幼儿园双向漂流手册”让我印象深刻：孩子将绘本带回家与家长共读，家长记录共读趣事与孩子的提问，幼儿园则通过手册反馈延伸活动建议，这种方式不仅打通了家园阅读共育的桥梁，更让阅读成为连接家庭与幼儿园的情感纽带。

三、成果共享：让跨领域融合“落地生根”

工作室成员的汇报环节，将活动推向了高潮。成员们围绕“阅读领域开展”“健康领域实践”及“个人成长成绩”展开分享，让我看到了教育实践的无限可能与教师专业成长的力量。

虽然大家都在做着阅读和健康教研这两件事，但是每一家幼儿园的情况都是各不相同的，我们要站在自己幼儿园的园情基础上，探索适合本园幼儿的发展之路，同时我也吸取到了同伴园所的闪光点，将其可以内化为我园下学期的实践方向。通过分享也让我意识到，教师的专业成长从来不是孤军奋战，而是在交流与分享中相互赋能、共同进步。

教育是一场温暖的修行，而阅读是照亮孩子成长之路的一束光。此次活动让我深刻体会到，优质的阅读教育不仅能滋养孩子的心灵，更能助力教师的专业成长。在未来的工作中，我将继续保持学习的热情、探索的勇气，以阅读为桥，与孩子共成长、与同行共进步，让教育的美好在实践中不断绽放。

深耕阅读观环境，思辨研讨促成长

泰兴市育红幼儿园龙河分园 陶志文

本次工作室研修活动以深耕阅读教学 助力儿童成长为主题，通过沉浸式学习，让我在专业理念与实践能力上获得了全方位提升。从环境观摩到经验分享，从集体活动到教研研讨，形成了完整闭环。

一、环境浸润：在细节中感受教育智慧

晨间开始的班级环境观摩让我深受启发。走进大五班的阅读区，首先映入眼帘的是温馨而富有创意的绘本漂流区。通过在绘本扉页加入漂流反馈表和为每个小朋友准备专属阅读盒子的方式，解决了原先难以直观了解借阅情况的问题。这种细致入微的设计，不仅培养了孩子们的阅读习惯，还增强了他们的责任感和归属感。此外，AI 阅读桌和小丽点读笔的引入，提升了孩子们的阅读体验。在书写区，沙盘、黑板、白板等多样化的书写工具，满足了孩子们不同的书写需求，让他们在动手实践中学会了写自己的名字。

相较于大班的深度阅读与创意表达，小班阅读区以“趣味阅读”为核心，通过丰富的互动材料和游戏化的阅读方式，激发孩子们的阅读兴趣。图书漂流活动，结合了家庭力量，通过漂流预约表和二维码调查表，不仅促进了家园共育，还让老师能够及时了解孩子们在家的阅读情况。“冬眠小屋”和“雪地感官盆”等互动场景，将绘本中的情景搬进了教室，让孩子们在动手操作中加深了对故事的理解和记忆。

中班的阅读区建设与活动开展，以“从阅读到表达”为核心。视听区的 AI 桌、耳机、平板等设备，为孩子们提供了多样化的阅读方式，满足了不同孩子的偏好。集体讲述专属二维码的生成，让孩子们能够随时回看自己的表达，增强了他们的成就感和自信心。精读《冬眠旅馆》的活动设计，更是通过配套任务卡引导孩子们带着目标阅读，深化了对故事情节的理解。

二、在思辨中明确发展方向

研讨环节，各位老师围绕本年度的教育实践进行了深度复盘与分享，令我受益匪浅。在运动方面，老师们有的通过引入趣味运动游戏，不仅科学提升了幼儿的体能与协调性，更成功点燃了孩子们对体育活动的热情；有的通过盘点园区体育器械资源，科学优化了器械摆放方案，让环境更具教育价值；还有的老师带领幼儿在趣味田径比赛中披荆斩棘，斩获佳绩。

在阅读方面，老师们通过打造绘本漂流角、故事小剧场等沉浸式互动空间，构建了浓厚的书香氛围；同时，将阅读指导延伸至家庭，通过开展家长阅读指导、邀请家长进园讲绘本等形式，有效促进了家园共育，让家庭阅读习惯的养成落地生根。

此次不仅是一次成果的展示，更是一次深刻的自我反思与成长契机。每位老师的分享都让我看到了教育实践中的智慧与创新，同时也提醒我要时刻保持谦逊与自省，不断学习新知，优化教学方法。

躬耕不辍，行健致远

泰兴市育红幼儿园城西分园 唐海姣

岁暮天寒，万物潜藏，却掩不住我们心中对专业成长的热望。在深冬的“大寒”节气里，工作室全体成员怀揣着淬炼自我的决心与温暖相聚的期盼，共同投入了第十次研修活动。本次研修，不仅是一次既定的日程安排，更是一场精神的围炉、一次思想的破冰、一段在岁末对耕耘足迹的深沉回望。每一环节都如冬阳般煦暖，为我们积蓄着前行的能量。尤为重要的是，此次活动恰逢岁末，为我们提供了一个静心驻足、回望过去一学期乃至一整年在“阅读”与“运动”两大基石领域深耕足迹的宝贵契机。

一、于观摩中见智慧，于细节处悟匠心

活动伊始，分组深入各班的观摩学习，将我们带入了一个个凝聚着教育热情与专业思考的微观世界。无论是小班的温馨与探索，中班层次分明的材料支持，还是大班扎实的衔接准备与自主管理萌芽，都并非仅仅是“环境”的呈现，更是教育理念、儿童观与课程实施能力的无声宣言。我们看到的，是同事们如何将教育的理想，转化为支持儿童发展的具体环境与行动。这提醒我们，教育者的匠心，往往就凝结在这份于细微处彰显用心、于常规中嵌入支持的坚持之中，是在任何季节都守护成长生机的温暖所在。

二、于分享中汲养分，于共鸣中明方向

随后的经验分享环节，各位老师的发言与专题汇报，犹如冬日里点燃的簇簇思想之火。这些分享，或扎根于具体的教学实践，或升华至师幼共度的生命叙事，既有扎实的案例支撑，又不乏深刻的理性反思。我们聆听到探索路上的困惑与顿悟，感受到陪伴中的耐心与喜悦。每一位汇报人的真诚讲述，都像一面镜子，映照出我们自身实践的样貌，引发深切的共鸣与自省。特别是关于阅读与成长的专题，让我们更加系统地认识到，深度阅读如同冬日里的精神炉火，是温暖心灵、对话思想、实现专业生命内在生长的不竭热源。会场内涌动的思想暖流，让我们深切感受到团队学习带来的凝聚与升华。

三、回眸深耕处：阅读与运动的岁末盘整

借此岁末之机，我们共同回顾了過去一学期及整个学年在“阅读”与“运动”两大命题下的耕耘。这已不仅仅是两个孤立的领域，而是为我们专业生命注入深度与活力、涵养底气与韧性的双翼。在阅读领域，我们共同走过了一段从广泛涉猎到主题精耕、从被动接受到主动构建与输出的旅程。在运动领域，越来越多的成员将规律运动内化为一种生活习惯，这不仅是强健体魄的需要，更是管理情绪、保持内在活力的重要方式。

四、成绩与展望：在积蓄中向新春前行

回首这一年，我们在集体研修与个人深耕中稳步前行。成绩固然令人欣慰，但更珍贵的是团队整体专业氛围的优化、成员内生力的提升以及我们与幼儿共同成长的见证。躬耕不辍，教育之树方能根深叶茂；行健致远，成长之路必是四季兼程。未来，我们将继续在这片教育的沃土上，陪伴彼此，穿越四季，一路同行，静待春暖花开。

深耕阅读教学 共赴成长之约

泰兴市市级机关幼儿园拱极分园 顾燕

岁末年初，寒意渐浓，泰兴市学前教育陈彩霞名师工作室 2026 年第十次研修活动如约而至。整整半天的沉浸式学习与深度研讨，让我在环境观摩、经验碰撞、教研思辨中，对“儿童阅读教学”有了更立体、更深刻的理解，也为新一年的教育实践积蓄了满满的能量与方向。

一、观环境巧构，探空间育人之妙

清晨走进小一班、中五班与大五班的教室，我看到的不仅是充满巧思的阅读角，更是会“说话”的教育空间。班级的“故事口袋”让孩子随时能与绘本对话，“阅读足迹墙”记录着每个孩子的思考碎片，“漂流绘本登记本”则让分享成为一种习惯。

这些环境不是静态的装饰，而是让孩子成为“主动建构者”的伙伴。这让我深刻认识到，优质的阅读环境既要满足幼儿的探索欲，也要承载教育理念的落地，真正成为孩子的“阅读第三空间”。

二、享经验智慧，拓阅读教学之维

三楼报告厅的经验分享，如同一场多元视角的思想盛宴。皋静老师的《说说我们的绘本漂流》，让我看到一本绘本如何成为连接家园的情感纽带；刘丹妮老师的《故事大王升级记》，见证了孩子们从“怯于表达”到“创编剧场”的蜕变；陈婷婷老师的《AI 赋能下的幼儿阅读新体验》，则用技术与教育的融合，为传统阅读注入了新生。从空间与师幼陪伴的角度，提醒我阅读教育是一场温暖的长期陪伴，而非一时的活动。

三、思教研深耕，明儿童成长之道

在《深耕阅读教学 助力儿童成长》的教研研讨中，工作室的伙伴们围绕阅读与体育两大领域带来了精彩纷呈的经验分享。让我看到阅读不仅是文字的传递，更是连接家园、赋能成长的纽带。在体育领域，聚焦幼儿动作发展核心经验，通过趣味体能游戏设计，以及户外体育环境的动态调整策略，让我认识到科学、有趣的体育活动，是筑牢幼儿健康根基的关键。

深耕不是埋头苦干，而是带着思考去实践，带着温度去陪伴，带着专业去引领。此次研修，于我而言不仅是一次专业的充电，更是一场教育初心的唤醒。回到岗位后，我将以“深耕者”的姿态，让每一个孩子都能在阅读的滋养下，成为更好的自己。

深耕阅读教学 赋能专业成长

虹桥镇中心幼儿园 徐久欣

有幸参与泰兴市第四届学前教育名师工作室以“深耕阅读教学助力儿童成长”为主题的第十次研修活动，为期半天的学习内容充实、形式多元，从环境观摩到经验分享，从示范课展示到教研研讨，每一个环节都让我收获颇丰、深受启发，也为我今后的阅读教学实践指明了方向。

一、环境观摩，明晰“阅读场景”的育人价值

走进小一班、中五班、大五班的阅读环境观摩现场，我深深感受到“环境即课程”的深刻内涵。各班级并非简单设置绘本角，而是结合幼儿年龄特点，实现了阅读环境的分层化、趣味化与生活化。小二班的绘本投放兼顾幼儿自主选择与能力提升，中五班的沉浸式阅读氛围营造让幼儿自然而然爱上阅读，大五班将阅读与区域活动有机融合，让阅读渗透在幼儿一日生活的方方面面。这让我反思到，自己以往的班级阅读环境创设过于注重形式，忽略了幼儿的参与感和实用性。今后，我将借鉴本次观摩学到的经验，优化班级阅读区的空间布局与资源投放，注重阅读环境与幼儿兴趣、发展需求的匹配，让阅读环境真正成为激发幼儿阅读欲望、助力幼儿自主学习的“第三位老师”。

二、经验分享，汲取“阅读教学”的创新智慧

五位成员的经验分享堪称一场“干货盛宴”，涵盖了绘本漂流、AI赋能、习惯养成等多个核心主题，为我打开了阅读教学的多元视角。皋静老师的《说说我们的绘本漂流》让我意识到，阅读教学不应局限于班级内部，通过家园联动的绘本漂流活动，既能丰富幼儿的阅读资源，又能引导家长参与幼儿阅读陪伴，形成教育合力；陈婷婷老师分享的《AI赋能下的幼儿阅读新体验》，打破了我对传统阅读教学的认知，原来科技可以如此巧妙地与阅读结合，为幼儿提供个性化的阅读体验；刘丹妮老师的“故事大王升级记”、徐晨晖老师的绘本资源管理技巧以及姜悦老师的个性化阅读陪伴故事，都让我看到了阅读教学的细节力量。

三、教研研讨，凝聚“以幼为本”的教学共识

在专题教研研讨环节，大家围绕阅读教学中的难点问题各抒己见、坦诚交流。从“如何平衡集体阅读与个性化阅读需求”到“怎样让阅读教学更贴合幼儿生活经验”，每一个问题的探讨都让我对阅读教学的核心要义有了更清晰的认知。尤其是“以幼儿为中心，深耕阅读生态构建”的共识，让我深刻意识到，阅读教学的最终目的不是让幼儿“会读书”，而是让幼儿“爱读书、会思考、善表达”。

四、总结展望，坚定“持续成长”的前行方向

年度成果分享环节中，各位成员的扎实积淀让我备受激励；陈彩霞园长的肯定与期望，更让我感受到工作室这个专业团队的温暖与力量。她强调的“推动阅读教学与课题研究深度融合”“强化团队协作”等要求，为我今后的专业发展指明了路径。作为一名幼儿教师，我深知专业成长没有捷径，唯有深耕实践、不断学习。今后，我将把本次活动的所学所悟转化为实际行动：一是优化班级阅读环境与教学实践，将学到的创新方法落地生根；二是主动尝试科技与阅读教学的融合，拓宽阅读教学的边界；三是积极参与课题研究与团队协作，在交流互鉴中提升教科研能力；四是持续关注幼儿核心素养发展，让阅读教学真正助力幼儿全面成长。

听思共进 稳步前行

元竹镇中心幼儿园孙龙霞

寒梅吐蕊，研思同行。2026年1月21日，我有幸参加了陈彩霞学前工作室第十次研修活动，我深感受收获颇丰，对阅读和健康的核心价值有了更深的思考。

育红龙河分园从签到时的暖意融融，到小一班、中五班、大五班的环境观摩，每一处充满巧思的阅读区角、孩子们与绘本互动的痕迹，故事大王展示墙等都是老师们将阅读融入日常教育的用心体现。

在三楼报告厅的经验分享环节，各位老师的发言更是为我打开了新的思路。皋静老师分享的“绘本漂流”，让我看到阅读如何打破班级家庭界限，在孩子们手中传递成连接情感与知识的纽带；刘丹妮老师的“故事大王升级记”，用趣味化的闯关形式点燃了孩子的表达欲；陈婷婷老师带来的“AI赋能幼儿阅读新体验”，则让我意识到技术与教育融合的无限可能——借助AI生成的个性化阅读推荐、互动式绘本解读，能让每个孩子都找到适合自己的阅读节奏。徐晨晖老师的“绘本安家记”和姜悦老师的育人感悟，又从实践与情怀两个维度，让我明白阅读不仅是能力的培养，更是心灵的陪伴。

作为名师工作室的成员，我有幸参与了以“阅读与健康”为主题的分享环节，在工作室成员的分享中，几个方向让我印象尤为深刻：

一是AI赋能下的幼儿阅读新体验

周老师介绍的是利用AI技术对幼儿的阅读行为进行分析，了解每个孩子的阅读偏好与理解程度，从而提供个性化阅读推荐。这让我看到，技术不仅是工具，更是读懂儿童、支持差异化学情的桥梁。AI让“读懂孩子”变得有据可依，也让健康主题的阅读推送更加精准。

二是阅读习惯的系统养成

多位园长老师分享了如何通过“绘本漂流”“绘本安家记”等活动，将阅读自然嵌入一日生活。图书漂流不仅是书本的传递，更是阅读兴趣、分享意识与责任感的流动；而“安家记”则让幼儿参与图书分类、整理，从小培养物归原处、爱护书籍的习惯。这些做法看似轻柔，却实实在在地在日常生活里播种下秩序感与坚持性。

三是健康活动中的保育细节与运动科学

王园长和陈老师提到在健康活动中特别关注幼儿的运动量管理与出汗后的自理照料，例如通过故事引导幼儿感知身体变化、学习擦汗、及时补水等自我保育技能。这让我意识到，健康教育不仅是“动起来”，更是“动得科学、动得安全”，而绘本中的形象与情节，恰恰能为这些健康行为赋予情景与意义。

这些分享让我真切体会到：阅读可以如此生动、如此细腻——它既是AI屏幕前的专注分析，也是漂流书包传递中的期待与责任；既是绘本故事里的情绪共鸣，健康不光有运动量，出汗量还有运动过后那一句“我知道要把汗擦干”的自我觉察。

在活动总结中，陈彩霞园长以“是什么、为什么、怎么做”的三段论框架，为我们的思考与实践画龙点睛，陈园长的总结，让我更加明确前行的方向，各成员的分享，则给了我落地的信心与方法。今后，我将尝试在本园推动更多“可记录、可反馈、可延续”的阅读健康活动，让幼儿在书中遇见健康，在活动中读懂自己。感恩此次相聚，期待在工作室的引领下，我能做好幼儿健康成长的引路人。

以读促研共成长 学思践悟启新程

泰兴市香榭湖第二幼儿园 江宇辰

1月21日，我有幸作为泰兴市第四届学前教育名师工作室成员，参与了在龙河分园举行的“以读促研 共启新思”小微课程专题研修活动。从童趣盎然的班级阅读环境观摩，到干货满满的经验分享与深度研讨，这场沉浸式的研训不仅让我对幼儿园阅读活动的落地路径有了更清晰的认知，更在思维碰撞中收获了专业成长的新启发。

活动中，皋静老师关于“绘本漂流”的分享让我深受触动。她提出“优选优质得奖绘本，每个主题精选30本绘本，每周漂流两次”的实践策略，打破了我对绘本漂流“广撒网”的固有认知。原来真正有效的绘本漂流，不在于数量的多少，而在于内容的精准适配。精选获奖绘本既能保障内容质量，又能让幼儿在持续的主题阅读中形成深度认知，高频次的流转则让阅读习惯在潜移默化中扎根。这种“少而精、频而稳”的思路，为我优化班级阅读资源库提供了明确方向。

刘丹妮老师的“故事大王升级记”则让我看到了激励机制的巧思。用颜色进阶体系划分“故事新手—故事能手—故事大王”，搭配多元评价方式，将幼儿的阅读兴趣从“被动参与”转向“主动追求”。更难得的是，她提出的“幼儿互评、教师评价、家园协同”三维评价模式，让阅读不再是幼儿园的“独角戏”，而是家庭与园所共同参与的“协奏曲”。这也提醒我，教育从来不是孤立的，只有构建起家园共育的闭环，才能让阅读习惯真正伴随幼儿一生。

陈婷婷老师带来的“AI赋能下的幼儿园阅读新体验”，更是为我打开了技术赋能教育的新视野。从用“绘趣读”APP辅助绘本精读，到借助即梦AI和剪映生成阅读分享视频，再到用问卷星结合通义千问分析幼儿阅读数据，这些数字化工具的巧妙运用，让阅读从“经验驱动”走向“数据支撑”。当看到她用AI识别幼儿阅读中的高频词汇与停顿点时，我真切感受到技术不是冰冷的工具，而是读懂幼儿、精准施教的“第三只眼”。

徐晨晖老师的“绘本安家记”则以“五纵格”分析法，为我们提供了追踪幼儿阅读发展的实操工具。这种持续跟进、动态调整的教研方式，让我意识到优秀的阅读活动不是“一劳永逸”的方案，而是在观察、反思、迭代中不断生长的过程。

在随后的工作室成员年度小结环节，各位伙伴的分享更让我感受到团队的专业厚度与创新活力。朱园长聚焦“一车两篮”特色运动，细致讲解了运动前风险排查、运动中分层看护、运动后体能恢复的全流程保育措施，让我意识到趣味体育与科学保育从来都是相辅相成的整体。顾园长带来的“沙漏阅读”实践，用可视化的计时工具帮助幼儿建立专注的阅读节奏，为低龄儿童注意力培养提供了极具操作性的方案。

夏老师的“童谣吟诵体验式阅读”，将传统童谣与肢体游戏、情景表演相结合，让阅读从“纸面”走向“立体”，也让我看到传统文化在学前教育中的鲜活表达。周老师提出的“汗+笑”运动教育理念，强调让幼儿在畅快运动中收获体能与快乐，打破了我对“运动=训练”的刻板认知。孙园长构建的“会读—趣读—创读”三阶课程体系，则为幼儿园阅读课程的系统化建设提供了清晰的进阶路径。

此次研训，于我而言不仅是一次专业知识的充电，更是一场教育理念的重塑。未来，我将带着这份“以读促研”的热忱，把学到的策略与方法融入日常教学，让阅读成为幼儿成长的“精神底色”；更会秉持“共启新思”的初心，在团队协作中持续探索，为构建更具温度与深度的学前教育生态贡献自己的力量。

幼儿阅读与实践心得

泰兴市济川街道中心幼儿园 陈嘉琦

本次参与班级阅读环境观摩、经验分享、集体活动展示及工作室成果汇报系列学习，内容丰富详实，兼具理论指导性与实践操作性，让我在幼儿教育理念与教学方法上收获颇丰，对幼儿阅读指导、活动设计及专业成长有了更深刻的认知。

班级阅读环境观摩让我直观感受到“环境即教育”的内涵。整洁有序的绘本角、贴合幼儿兴趣的主题布置，以及融入班级文化的阅读氛围营造，都彰显着以幼儿为中心的教育理念。《绘本安家记》的分享更让我明白，绘本收纳不仅是整理工作，更是引导幼儿学会爱护书籍、自主探索的契机，合理的分类与陈列能有效激发幼儿的阅读主动性。

多场经验分享为幼儿阅读指导提供了新思路。《说说我们的绘本漂流》展现了家园共育在阅读推广中的力量，通过绘本流转让阅读突破班级边界，延伸至家庭场景，既丰富了幼儿的阅读资源，也增进了亲子互动。《AI 赋能下的幼儿阅读新体验》则打破了传统阅读的局限，AI 技术与绘本的结合的创新形式，能精准匹配幼儿阅读水平与兴趣，让阅读更具趣味性和针对性，也提醒我要主动接纳新技术，为幼儿提供多元阅读体验。《就这样陪着你，成为更好的自己》则传递了陪伴式教育的温度，幼儿成长与阅读能力提升都需耐心引导，尊重个体差异，用包容与鼓励助力幼儿成长。

集体活动展示《快乐榨果汁》、《家乡的桥》让我看到生活化教育的魅力。活动设计贴近幼儿生活经验，将动手操作、文化认知与情感培养融入其中，既锻炼了幼儿的实践能力，又激发了对家乡文化的热爱。这启示我，幼儿活动设计需立足生活，让幼儿在亲身体验中感知知识、发展能力。

工作室成员年度成果汇报展现了团队深耕教育的初心与成果，各位同仁在教学研究、活动创新上的探索，为我树立了专业标杆。此次学习让我清晰了自身不足，也明确了努力方向。未来我将把所学融入实践，优化班级阅读环境，创新阅读活动形式，借力科技与家园合作，以更科学、更有温度的方式陪伴幼儿在阅读中成长，在实践中提升自身专业素养，与团队共赴教育新征程。

复盘沉淀启新程 深耕研思促成长

泰兴市育红幼儿园 夏晶

1月21日，工作室以阅读专题研修为契机，通过观摩、聆听、复盘三步推进，凝聚研思共识，更在陈园长的专业引领与要求下，明晰下一阶段深耕方向。

一、观摩：探阅境巧思，立儿童视角

清晨的育红幼儿园龙河分园温馨的环境，驱散了寒意，我们走进小一班、中五班与大五班，沉浸式感受班级阅读环境的创设巧思。从贴合幼儿取放习惯的分层绘本架，到兼具私密性与互动性的童趣阅读角；从记录幼儿阅读轨迹的墙面故事图谱，到展示幼儿自主创作的阅读手账区，每一处布置都紧扣“以幼儿为中心”的教育理念，让阅读环境成为无声的教育载体。观摩中，我边看、边记、边交流，结合自身班级实践探讨创设难点与优化点，在实景体验中汲取可复制、可落地的实践经验，为后续打造更具互动性的阅读环境积累鲜活素材。

二、聆听：品实践成果，聚教学智慧

皋静老师《说说我们的绘本漂流》，完整讲述绘本漂流从理念萌芽到机制完善的全过程，通过优化筛选、数字化记录，让绘本漂流成为链接家园的书香纽带；刘丹妮老师《故事大王升级记》，分享以奖励机制、进阶系统破解参与难题，让幼儿从“被动讲述”变为“主动创编”；陈婷婷老师《AI赋能下的幼儿阅读新体验》，探索技术与阅读融合路径，设立双阅读空间、投放配音二维码，为幼儿表达提供多元平台；徐晨晖老师《绘本安家记》、姜悦老师《就这样陪着你，成为更好的自己》，还从阅读区精细化管理、特殊儿童个性化阅读支持角度，分享了充满教育温度的实践细节。各位老师的分享兼具实用性与思考性，为我今后深化阅读教学实践提供了丰富思路与方法。

三、复盘：凝学年实践，明前行方向

在阅读专题研修基础上，工作室开展本学年整体工作系统性复盘，全面梳理阅读与运动两大主线的实践历程、成果亮点与问题反思。全体成员共同回顾：本学年，阅读领域从课程架构、活动设计、环境打造、家园协同多维度发力，形成绘本漂流、故事大王挑战赛等特色实践，让阅读融入幼儿一日生活；运动领域遵循幼儿动作发展规律，设计趣味化、游戏化课程，通过户外体能挑战、亲子运动等形式，让幼儿在快乐中强体、育德。

一学年的实践，既见证了幼儿的成长蜕变，也实现了自己的专业进阶——成员们从单打独斗到协同研思，从零散尝试到系统课程构建，专业能力与教研水平稳步提升。

活动最后，陈园长对本次研修成效与工作室本学年实践给予充分肯定，并为后续工作提出明确要求与殷切期望。陈园长强调，一是要深耕实践，针对复盘问题细化优化方案，让阅读与运动课程更贴合幼儿发展需求；二是要融合创新，打破领域壁垒，探索两大领域相互渗透、相互赋能的活动形式；三是要示范引领，梳理优质实践经验，形成可复制、可推广的教研成果，让工作室研思成果惠及更多同行。

此次研修与复盘活动，既是对本次阅读专题实践的梳理，也是对本学年工作的全面总结。我将以此次活动为契机，带着观摩的收获、聆听的感悟、复盘的思考，落实陈园长的要求，在阅读与运动两大领域持续深耕、大胆创新，以更扎实的教研、更有效的实践赋能幼儿全面发展。

阅读浸润童心，教研赋能成长

泰兴市育红幼儿园龙河分园 殷妮

今天全程参与本次“阅读浸润童心”专题教研活动，从班级环境观摩到经验分享，再到集体活动展示，每一个环节都让我对“儿童阅读支持体系”有了更立体、更深入的思考。

一、环境里的“阅读密码”：看见儿童的隐性成长

在班级环境观摩中，小一班、中五班、大五班的阅读区创设让我印象深刻。

小一班将绘本与低结构材料结合，用“故事投影”“操作桌”让刚入园的孩子在触摸、互动中亲近绘本，把“怕阅读”变成“玩阅读”。中五班以“阅读日历”为主题打造阅读墙，孩子们的表征绘本页面，让阅读记录有了可视化的载体。

大五班的故事表演区，提供了很多故事盒子、服饰、皮影等操作材料，充分体现了“环境是孩子的第三任教师”，让阅读习惯在潜移默化中生根。

二、经验里的“实践智慧”：解锁阅读支持的多元路径

在经验分享环节，五位老师的分享为我们打开了阅读教研的新思路：皋静老师的《说说我们的绘本漂流》，让我看到“家园共读”不是一句口号，而是通过“漂流手册”里的亲子对话、绘本剧展演，让家庭成为儿童阅读的重要伙伴。刘丹妮老师的《故事大王升级记》，用“故事小主播→班级故事大王→园级故事盛典”的阶梯式培养，让孩子从“敢说”到“会说”，把阅读输出变成充满成就感的成长旅程。陈婷婷老师提出的“AI 赋能下的幼儿阅读新体验”，更让我意识到技术不是“洪水猛兽”，而是可以通过 AI 绘本生成、有声阅读陪伴，为特殊需求儿童和双职工家庭提供更灵活的阅读支持。徐晨晖老师的《绘本安家记》和姜悦老师的陪伴式分享，则提醒我们：阅读不仅是能力的培养，更是情感的滋养——给绘本找一个“温暖的家”，用陪伴让孩子在阅读中成为更好的自己。

三、活动里的“融合思维”：打破阅读的“学科壁垒”

在集体活动展示中，《音乐：快乐榨果汁》和《综合：家乡的桥》让我惊喜地发现：阅读不是语言领域的“专属品”。《快乐榨果汁》将绘本情节融入音乐游戏，孩子在“榨果汁”的律动中复现绘本场景，用节奏和动作深化对故事的理解。《家乡的桥》则以本土文化绘本为载体，通过观察、绘画、搭建，让阅读成为连接儿童与家乡的情感纽带。

这恰恰印证了“全语言教育”的理念——阅读的触角可以延伸到每一个活动角落，让孩子在多元体验中构建完整的语言体系。

四、教研后的“行动锚点”：让阅读真正“落地生根”

回到本园的教研实践，我认为可以从三个维度推进优化：

1. 环境升级：借鉴今天观摩的班级经验，推动各年龄段打造“儿童视角”的阅读区，鼓励孩子参与环境创设，让阅读区真正成为“会说话的空间”。
2. 家园协同：推广“绘本漂流”模式，设计更具操作性的亲子共读工具包，让家庭从“被动配合”转向“主动参与”。
3. 跨域融合：组织教师开展“阅读+”主题教研，探索阅读与音乐、美术、科学等领域的融合路径，让阅读成为孩子认识世界的“万能钥匙”。

本次活动不仅是一次经验的共享，更是一次思维的碰撞。作为教研主任，我将带着这些鲜活的实践智慧，和团队一起深耕儿童阅读的土壤，让每一个孩子都能在绘本的世界里，遇见更广阔的人生。

深耕阅读研修 赋能教学成长

泰兴市育红幼儿园龙河分园 吴嘉莉

本次研修活动聚焦儿童阅读教学与环境创设，内容丰富、形式务实，让我在观摩与分享中收获了诸多启发。

活动伊始，我们分组观摩了小一班、中五班和大五班的班级环境。在小一班，温馨的绘本角与墙面阅读互动区相映成趣，孩子们的阅读痕迹被清晰地展示出来；中五班则将阅读与自然角结合，用植物生长日记延伸了绘本的探索主题；大五班的“阅读小主播”展示墙，更是让我看到环境如何成为孩子表达与分享的“隐形舞台”。这些环境创设让我明白，真正的阅读环境不是静态的装饰，而是能激发孩子主动探索、持续互动的动态空间。

在经验分享环节，各位老师的实践案例干货满满。皋静老师的“绘本漂流”让我看到阅读如何从课堂延伸到家庭，形成家园共育的良性闭环；刘丹妮老师的“故事大王升级记”，通过阶梯式的表达训练，让内向的孩子也能自信地讲述自己的理解；陈婷婷老师关于AI赋能阅读分享，更打开了我的思路——用AI生成互动绘本、为孩子定制个性化阅读路径，这些创新手段让阅读变得更有趣、更高效。徐晨晖老师的“绘本安家记”和姜悦老师的陪伴式成长理念，则让我反思：阅读不仅是知识的传递，更是情感的陪伴，唯有以孩子为中心，才能让阅读真正扎根心底。

随后的集体活动中，《快乐榨果汁》和《家乡的桥》两个教学活动，让我看到了如何将阅读与音乐、综合实践深度融合。孩子们在榨果汁的律动中理解“分享”，在画家乡的桥时讲述祖辈的故事，这种跨领域的学习方式，让阅读的价值得到了更立体的体现。

最后的教研研讨环节，我们围绕《深耕阅读教学 助力儿童成长》展开了热烈讨论。大家分别介绍了各自园区、年级、班级在阅读和运动方面做的一些实践和探索，让我学到了很多新方法，未来在自己班级、年级组可以去尝试实施。

此次研修让我深刻认识到，儿童阅读教学不是单一的“教孩子读书”，而是一场需要环境、课程、家园协同发力的系统工程。回到工作岗位后，我将尝试把“绘本漂流”引入班级，结合AI工具设计更具互动性的阅读活动，同时借鉴优秀班级的环境创设经验，打造一个让孩子真正“想说、敢说、乐说”的阅读空间。

在共读共研里，找到贴近孩子的阅读答案

泰兴市育红幼儿园文江分园 周栋材

今天参加了园里的第十次研修活动，从早上八点签到开始，整个流程都扎实而紧凑。观摩小一班、中五班和大五班的阅读环境时，我留意到不少细节：小二班的阅读角用软垫子围出了相对独立的空间，中五班的绘本漂流袋里夹着家长手写的反馈纸条，大五班则把孩子讲故事的照片贴在了墙面展示区。这些细节没有花哨的装饰，却都透着“以孩子为中心”的巧思，让我感受到环境对阅读习惯的隐性影响。

经验分享环节里，几位老师的实践案例也给了我不少启发：皋静老师的绘本漂流，从最初的“尝试”变成了家长主动参与的“习惯”；刘丹妮老师的“故事大王升级记”，把“背故事”改成了“编故事”，让害羞的孩子也愿意站出来表达；陈婷婷老师提到的AI赋能阅读，用分层任务和个性化推送帮孩子找到适合的绘本，这些可落地的方法，都让我在本子上记了下来。

真正让我有触动的，还是二楼会议室那场《深耕阅读教学助力儿童成长》的教研研讨。陈园长的开场后，工作室的老师们就各自的实践展开了交流。有的老师说，她之前总想着要给孩子讲透绘本里的道理，后来发现让孩子自己指着画面说感受，反而能更贴近他们的理解。还有资深老师分享，她会记录每个孩子的阅读频次，发现有些孩子反复读同一本绘本，不是因为不会，而是在反复感受故事里的安全感，这让我意识到，我们不能用成人的“效率”去要求孩子的阅读节奏。

我也结合自己的教学谈了困惑：之前总担心孩子读得不够多、不够深，有时候会刻意“引导”他们关注绘本里的知识点。今天听大家交流才明白，阅读的核心是兴趣，让孩子愿意拿起书，比读了多少本、记住多少道理更重要。有老师补充说，小班可以多提供触摸、互动类绘本，中班增加情节线索清晰的故事，大班引入带思辨性的内容，这种分层指导的思路，给了我具体的方向。还有老师提到“阅读支架”的使用，比如给小班孩子准备绘本道具，给中班孩子画故事线索图，这些方法都很接地气，我打算回班就试试。

整个研讨没有空话，都是老师们实打实的经验和反思。陈彩霞老师做总结时说，“阅读不是为了让孩子‘学会’什么，而是让他们在故事里慢慢成为会感受、会思考的人”，这句话让我很有共鸣。

走出会议室时，手里的研修手册已经写满了笔记。今天的收获不在于记住了多少理论，而在于从大家的分享里，找到了更贴近孩子的阅读教学方式。接下来我打算先调整班级阅读角的材料投放，多观察孩子的阅读行为，真正把今天学到的用到日常教学里。

研学笃行，赋能成长——学前教育阅读教学研修新悟

广陵镇中心幼儿园 曹志

近期，我有幸参与泰兴市第四届学前教育名师工作室第十次研修活动，本次以“深耕阅读教学助力儿童成长”为主题的学习虽仅半天，却让我在思想碰撞与实践启发中收获满满，对幼儿阅读教学有了全新的认知与思考，也为今后的专业之路点亮了明灯。

一、沉浸式观摩：解锁阅读环境的育人密码

踏入小一班、中五班、大五班的阅读区域，我被各班独具匠心的环境创设深深触动，真切领悟到“环境是无声的教育”这一理念的真谛。不同于我以往仅追求形式美观的绘本角设置，这三个班级的阅读环境始终围绕幼儿发展需求展开：小一班精准匹配小班幼儿特点，让绘本既方便自主选取，又能逐步提升阅读能力；中五班通过温馨的布置、柔和的光线，打造出沉浸式阅读空间，让幼儿在潜移默化中爱上阅读；大五班则巧妙将阅读与区域活动结合，使阅读不再局限于固定角落，而是融入游戏、手工等一日生活的各个环节。此次观摩让我深刻反思，优质的阅读环境绝非“摆设”，而是能真正激发幼儿阅读兴趣、支持自主学习的“第三位老师”。

二、多元分享：汲取阅读教学的创新动能

五位工作室成员的经验分享堪称一场思维盛宴，为我打开了阅读教学的多元大门。皋静老师的绘本漂流活动让我眼前一亮，原来阅读教学可以打破班级壁垒，通过家园联动的方式，既丰富了幼儿的阅读资源库，又引导家长深度参与幼儿阅读过程，形成家园共育的强大合力；陈婷婷老师带来的AI赋能阅读实践，彻底颠覆了我对传统阅读教学的认知，科技与阅读的巧妙融合，竟能为幼儿提供如此个性化、互动性强的阅读体验；刘丹妮老师“故事大王升级记”中对幼儿表达能力的阶梯式培养、徐晨晖老师高效的绘本资源管理方法、姜悦老师关注个体差异的个性化阅读陪伴，都让我明白，阅读教学的成效往往藏在细节里。

三、深度研讨：锚定“以幼为本”的教学初心

年度成果分享中，伙伴们在阅读教学领域的扎实积累和丰硕成果，让我备受鼓舞；陈彩霞园长的殷切嘱托与专业指引，更让我明确了今后的努力方向。她强调的“阅读教学与课题研究深度融合”“强化团队协作共赢”，为我的专业发展提供了清晰的路径图。此次研修后，我将把所学所悟转化为实实在在的行动：一是重构班级阅读环境，将观摩学到的分层投放、场景融合等方法落到实处；二是大胆尝试科技与阅读教学的创新结合，为幼儿带来更丰富的阅读体验；三是积极投身课题研究与团队协作，在交流探讨中提升自身教科研能力；四是始终聚焦幼儿核心素养发展，让阅读教学真正成为助力幼儿全面成长的有力支撑。

此次研修既是一次宝贵的学习之旅，更是一场深刻的理念革新。未来，我将以此次研修为新的起点，带着满满的收获与思考，在幼儿阅读教学的道路上深耕不辍、笃行致远，用专业与热爱呵护幼儿的阅读兴趣，用阅读为幼儿的童年增添亮色，与工作室的伙伴们携手并肩，共同为学前教育高质量发展贡献力量。

学以致用 知行合一

泰兴市育红幼儿园文江分园 姜佩旻

我参加了陈彩霞名师工作室组织的阅读区优化与活动创新专题研修活动，通过聆听讲座、观摩优秀案例、参与研讨交流，我对阅读教育有了全新的认识，也收获了许多可操作、可落地的实践策略。现将学习收获与未来实践计划梳理如下，既是对学习的复盘，也是对自我行动的承诺。

一、核心学习收获：理念更新与方法论建构

（一）理念层面的三大转变

1. 从“技术使用到技术赋能”的认知升级，讲座中，反复强调技术是工具，不是目的。我深刻认识到，AI 工具、配音软件等技术的价值，不在于“用了没有”，而在于“用对了没有”。真正的技术赋能，是让技术服务于幼儿的阅读兴趣激发、表达能力提升和创造性思维发展，而不是让技术成为课堂的主角”。

2. 从“资源管理”到“课程建构”的系统思维，过去，我对阅读区的理解更多停留在图书摆放、环境创设层面。通过学习“纵格框架”，我意识到阅读区建设是一个有目标、有层次、有逻辑的课程系统。从资源筛选到活动设计，从评价反馈到动态调整，每个环节都需要在“目标导向”下进行，这让我对“如何让环境真正成为课程”有了方法论层面的支撑。

3. 从“教师主导到幼儿主体”的角色转变，讲座中展示的绘本创想、语言生成画面等案例，让我看到幼儿在阅读活动中的无限可能。我认识到，教师不是知识的传授者，而是环境的创设者、资源的提供者、幼儿表达的倾听者与支持者。这种角色定位的转变，是未来实践的根本前提。

二、实践转化计划：在年级组中的具体行动

学习的目的在于应用。作为年级组长，我计划将所学理念与策略转化为以下具体行动：

（一）近期行动

组织年级组学习分享会，向组内教师分享本次研修的核心理念（特别是技术赋能系统思维、幼儿主体三大转变），展示讲座中的典型案例。

启动阅读区现状诊断，组织年级组教师共同观察各班阅读区，运用纵格思维梳理当前问题（如：资源利用率低、活动目标不清晰、评价缺失等）

（二）中期行动

试点班级先行实践选择 1-2 个班级作为试点，尝试 AI 阅读区的递进式应用（从基础工具到创意表达）建立观察记录—问题反馈—调整优化的循环机制，积累实践经验。

（三）长期行动

建立年级组阅读活动观察与评价机制，设计简化的观察记录表，聚焦幼儿参与度、表达意愿、创意表现等关键指标。定期组织案例分享会，通过视频、作品、观察记录等素材，分析幼儿发展，调整支持策略。

三、自我反思与成长承诺

通过这次学习，我深刻认识到，作为年级组长，我不仅是学习者，更是转化者和引领者。保持学习心态：持续关注早期阅读教育的前沿理念与实践案例，定期参加专业学习，不断更新自己的知识结构。

感谢陈彩霞名师工作室提供的宝贵学习机会，感谢陈园长的悉心指导。这次研修让我不仅收获了知识，更明确了行动方向。我将以此次学习为起点，将理念转化为行动，将行动转化为成果，在年级组中推动阅读教育的创新实践，真正让学习落地生根。