

7B Unit 3 Reading: My Hometown, Beijing

刘陈初中 阚秀梅

一、教学目标 (Teaching Objectives)

1. 语言能力 (Language Ability): 学生能理解并运用文中描写北京景观的词汇 (traditional, palace, treasure, courtyard, raise the flag 等)。掌握介绍的句型: "In the centre of... is..."; "Next to... is..."; "Why not visit...?"

2. 文化意识 (Cultural Awareness): 了解北京的文化符号 (故宫、天安门、胡同、四合院、京剧、烤鸭), 增强文化自信。理解 vlog 作为现代文化传播工具的特点 (个性化、语言非正式、有趣简短)。

3. 思维品质 (Thinking Quality): 分析 vlog 文本结构, 归纳北京文化特色。对比传统宣传方式 (如旅游手册) 与现代 vlog 的差异。

二、教学重难点 (Key & Difficult Points)

重点: 北京文化元素的英文表达; vlog 的语言风格 (非正式、个性化)。

难点: 用英语描述文化符号的内涵 (如四合院的 "a taste of the past")。

三、教学过程 (Teaching Procedure)

Step 1: Pre-reading (5 mins)

文化感知: 多感官激活已知

教师活动: 通过教室电脑分步展示动态生成的故宫角楼倒影、胡同自行车流、京剧扮相过程图。

提问策略:

"What traditional things do you see? (新课标: 联系生活经验)"

"Close your eyes. Imagine you're walking in Beijing. What sounds do you hear?"

(预想回答: 鸽哨声/叫卖声)

展示烤鸭旋转图片时提问: "What's the connection between this dish and Beijing's history?" (引导: 宫廷菜→平民化)

学生活动

实物互动: 课前发放"文化盲盒" (内含迷你天坛模型、京剧脸谱贴纸、胡同门牌道具), 学生观察后分享: "I got ... It reminds me of..."

Step 2: While-reading (15 mins)

任务 1: Fast Reading (5 mins)

教师活动

PPT 呈现教材文本中的圈画关键词，同步展示文本结构图谱（景点为节点，游览顺序为箭头）如下。

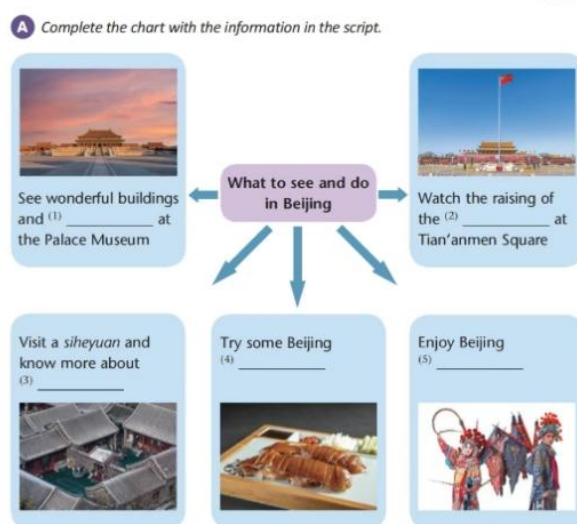
Palace Museum → Tian'anmen Square → Siheyuan → Hutong → Beijing Duck
→ Beijing Opera

任务 2: Detailed Reading (15mins)

教师活动

1.文化词云图解读——信息提取（基础难度）

动态演绎：展示教材图片中的空白图表，提问：“According to the video blog, what are the must-see places in Beijing? What can you experience ?”展示 AI 生成的“北京文化词云图”，重点标注教材练习题中的高频词（如 treasure, courtyard, emperor）



词云图深化：

结合教材练习题 A 部分“See wonderful buildings and (1) _____ at the Palace Museum”，引导学生填写“treasures”。

结合练习题 A 部分“Visit a siheyuan and know more about (3) _____”，解析“traditional Chinese architecture”。

2.纪录片深度解析——细节理解（进阶难度）

教师活动：

智慧平台联动：

通过国家中小学智慧教育平台播放《故宫 100》片段，暂停解析与教材练习题相关的文化细节：

对比教材练习题 B 部分“The Palace Museum has many ancient/modern buildings”，通过纪录片展示故宫的古代建筑智慧。

结合练习题 B 部分“Many people like to visit Tian’anmen Square late at night/early in the morning”，播放升旗仪式片段，解析时间选择的深层文化意义。

学生活动：

1.小组合作填写纸质版表格：

Place	What to See/Do?	Cultural Meaning
Palace Museum	Buildings & art treasures	Imperial history
Siheyuan	Courtyard & houses	Traditional life

2.任务升级——文化推理(高阶难度)：结合教材练习题中的思考问题“Which place do you want to visit in Beijing? Why?”，学生撰写“My Beijing Cultural Diary”短文，使用至少 5 个教材词汇（如 treasure, courtyard, emperor）。

任务 3: vlog study (3 mins)

教师活动：

对比分析：播放正式导游词与抖音 vlog 片段。

播放 15 秒的正式音频指南(e.g., "The Palace Museum, a UNESCO World Heritage Site, houses imperial collections spanning 600 years...").

立即播放 15 秒的 vlog 片段(e.g., "OMG, look at this bling! Emperors partied HERE! #PalaceVibes")。

用白板标注非正式语言特征（缩写词、感叹句、第一人称）。

Vlog Features	Examples
Contractions	"it is" → "it's" (formal)
Exclamations	"Wow!", "Unreal!"
1st Person Pronouns	"I", "we", "my adventure"
Slang/Phrasal Verbs	"bling", "mind-blowing"

句型提炼：展示 AI 生成的"vlog 语言转换示例"（如 Formal→Vlog 版）。

示例：

Formal: "The Palace Museum is a place of imperial treasures."

Vlog: "Guess what? This is where emperors chilled!"

学生活动

30 秒任务：把正式的台词转换成 vlog 语言

Formal: 'The Summer Palace showcases classical Chinese landscaping.'

Step 3: Post-reading (15 mins)

创意实践：低技术 vlog 设计

分组选择一个家乡景点，用豆包生成 3 句英文描述（要求：非正式语言+个人风格）。

教师活动

演示豆包生成示例，展示提前准备好的句型模板卡：

"Hey friends! Wanna feel [adjective]? Come to [landmark]! Try [food] – it's [taste]!"

学生活动

分组创作（4 人/组）：

用纸共同撰写 vlog 导演词

配音：课后用手机录制

Step 4: Summary & Assessment(5 mins)

教师活动

提问升华： "If a foreigner visits your hometown, would you recommend a vlog or a guidebook? Why?"（引导：vlog 的即时性与互动性）

课后分层作业：

基础：用自己的语言介绍北京

拓展：完成小短文家乡的介绍