

泰兴市第四届学前教育名师工作室（领衔人：陈彩霞）

2026 年第四次研修活动简报

活动背景与目的

为探索人工智能技术赋能幼儿园课程学习与支撑幼儿发展科学评价的有效路径，助力工作室成员提升人工智能辅助教育教学工作能力，经研究，工作室将组织开展“赋能数智教育 深耕幼儿成长”专题研修活动。

活动流程

1. 14:00 抵达泰兴市育红幼儿园文江分园
2. AI 赋能幼儿发展评价场景实地观摩
3. AI 赋能幼儿园课程学习现场观摩
4. 园所经验交流微讲座
5. 专家讲座
6. 会议总结

实地观摩



活动期间，工作室全体成员走进各班活动室，实地观摩“GT新幼教”理念与 AI 技术落地应用的现场场景。各班教师结合日常带班细节，分享了将智能工具融入一日活动的实践经验。依托 AI 系统，教师能够高效开展幼儿跟踪观察，完整记录孩子在游戏、生活、集体活动中的行为表现，精准捕捉成长细节。

智能化应用不仅简化了观察记录、资料整理等事务性工作，减轻了教师负担，也让幼儿发展评价更客观、连贯。借助长期追踪的数据，教师可以针对性制定个性化引导策略，真正做到读懂幼儿、因材施教。此次观摩直观展现了技术赋能幼教的实效，也为我们后续开展班级智能化实践提供了优秀参考。



活动中，陶志文老师执教的大班科学活动《挑战——瓶子不倒》，深度融合 AI 技术，呈现了高质量的智能化课堂。课程围绕平衡与惯性原理设计，难度层层递进，契合幼儿探究特点。课堂依托 AI 设备实时统计幼儿挑战成功次数，自动对比不同瓶子的闯关成功率，以可视化数据帮助幼儿直观发现科学规律。整节课将 AI 技术真正服务于幼儿探究学习，技术赋能自然、课堂实效突出，为教师开展智能信息化教学提供了优质、可借鉴的教学范本。

交流微讲座



活动中，三位优秀一线教师围绕 AI 赋能幼教开展专题微讲座，分享内容贴合园所实际、实用性极强。方玉婷老师聚焦幼儿观察评价，介绍了 AI 云端记录模式，实现幼儿评价从传统纸笔记录向数字化精准评价转变。王宁老师结合个案研究，展示依托 AI 数据采集与分析，让幼儿成长支持由经验判断转为科学循证。陈蓉园长立足课程建设，分享 AI 融入幼儿园一日课程的创新路径。三位教师立足日常保教痛点，分享可落地、可推广的实操方法，为全体工作室成员探索智能幼教、优化日常保教工作提供了优质借鉴。

专家讲座

本次活动特邀南京市电化教育馆马睿老师开展专题讲座。马老师系统梳理了 AI 技术缘起、国内外幼教 AI 发展现状与前沿趋势，详细介绍了南京幼儿 AI 智能体小程序研发与省、全国赛事实践成果，并分享多款适配幼儿园日常教学、观察记录、家园沟通的实用 AI 工具，拓宽了教师智能化教学视野。活动最后，泰州市电化教育馆潘凌云馆长作总结点评。潘馆长高度肯定本次活动的实践价值，指出 AI 赋能幼教是时代发展大势，要求教师理性运用智能技术、坚守幼儿为本初心，鼓励全体教师积极探索实践，打造本土化 AI 幼教优质案例，助力全市学前教育高质量、智能化发展。



活动总结与展望

活动最后，工作室领衔人陈彩霞园长对本次 AI 赋能幼教推进会进行全面总结，并对工作室全体成员寄予殷切期望。陈园长首先肯定了本次活动的丰富成果，无论是一线教师的实践分享、精彩的 AI 融合示范课，还是专家带来的前沿理念讲解，都内容充实、直击痛点，让大家拓宽了视野、更新了教育思维。陈园长指出，人工智能已是学前教育发展的必然趋势，全体成员要主动接纳新技术、学习新方法，把 AI 工具合理运用到课堂教学、幼儿观察、日常管理等各项工作中，切实减轻工作负担、提升保教质量。

同时，陈园长寄语全体工作室同仁：技术是手段，育人是初心。大家在探索 AI 与幼教融合的过程中，要坚守以幼儿为本的教育理念，不盲目依赖技术、不流于形式。希望各位成员发挥示范引领作用，勤学善思、大胆实践，将本次所学内化于心、外化于行，积极在园所、年级组开展实践探索与教研分享，以钻研的态度深耕幼教，以创新的姿态拥抱智能时代，携手共建更具活力与温度的学前教育新生态。

结语

本次泰州市人工智能赋能幼儿发展推进会，以“AI 赋能课堂、智能助力保教”为主线，通过现场观摩、优质课展示、微讲座分享、专家专题引领与专业点评等丰富形式，全方位呈现了新时代智能化幼教的创新实践样态。活动从课堂教学、日常保教、幼儿观察评价、课程建设多个维度，展示了 AI 技术落地幼儿园真实场景的有效路径。通过本次沉浸式研修学习，全体工作室成员更新了教育理念，拓宽了智能教学视野，掌握了实用的 AI 保教应用方法。我们深刻认识到，人工智能赋能学前教育是未来发展的必然趋势。今后，我将立足年级组与工作室平台，坚持幼儿为本、技术为辅，积极探索 AI 与一日保教深度融合的实践路径，学以致用、深耕细研，助力园所智能化教学高质量发展。

以智为翼，向新而行——数智赋能学前教育专题研修心得体会 ——泰兴市第四届学前教育名师工作室研训心得

泰兴市市级机关幼儿园拱极分园 顾燕

作为泰兴市学前教育陈彩霞名师工作室的一员，我有幸参与本次数智赋能学前教育专题研修活动。从现场活动观摩到一线经验分享，再到专家前瞻引领，这场围绕“AI与学前教育”的深度研讨，结合班级日常使用GT新幼教AI系统开展幼儿观察的实操经历，让我对数字化时代的教师角色、课程重构与专业成长有了全新的思考与感悟。

一、教学有温度：数智技术让幼儿探究更具深度

活动伊始，我观摩了泰兴市育红幼儿园龙河分园陶志文老师执教的《挑战——瓶子不倒》。这节看似简单的科学游戏课，让我看到了“技术赋能探究”的生动实践：孩子们在猜想、验证、挑战的过程中，不仅理解了惯性的科学原理，更在分组实验、合作挑战中发展了问题解决能力。更让我触动的是，数智技术并非简单替代教学，而是以“隐形助手”的方式，让教师能更专注地观察幼儿的探究过程，捕捉他们的学习品质与思维火花。这让我意识到，好的数智化教学，从来不是技术的堆砌，而是用技术放大教育的温度，让每一个孩子的探究都能被看见、被支持。

二、分享有深度：一线实践为数字化转型提供样本

在微讲座环节，三位老师的分享让我看到了数字化观察与课程建设的多元路径。泰州市寺巷幼儿园方玉婷老师分享的《从纸笔到云端：让观察有温度，让评价有智慧》，道出了我们一线教师的共同痛点：传统纸质观察耗时耗力，难以兼顾全面性与个性化。而数字化工具的引入，让观察从“碎片化记录”走向“全过程追踪”，评价从“经验判断”走向“数据支撑”，真正让观察服务于幼儿成长。姜堰区南苑幼儿园王宁老师的《从经验走向循证：GT-AI赋能幼儿个案研究的实践与反思》，则让我看到了AI技术在个案研究中的应用价值：系统不仅能捕捉典型行为、生成记录模板，更能为教师提供个性化支持策略，让“循证教育”从理念落地为日常实践。泰兴市育红幼儿园文江分园陈蓉园长的《拥抱智能时代 重构幼儿园课程新样态》，从课程视角分享了园所数字化探索的实践：从智能阅读桌到AI运动魔镜、智慧观察系统等，技术让课程资源更丰富、师幼互动更多元，为我们重构课程形态提供了可借鉴的思路。

三、专家有高度：前瞻视野为教师转型指明方向

南京市电化教育馆马睿老师的专家讲座《AI赋能学前教育：本土实践探索与发展前瞻》，为我们打开了更广阔的视野。马老师从AI发展历程讲到学前教育的监管规范，从南京本土的数字人应用讲到AI赋能教师发展的工具推荐，既回应了我们对“技术伦理”“教师角色”的困惑，也为我们指明了未来的实践方向：AI不是教师的替代者，而是解放教师双手、赋能教师专业判断的“伙伴”。作为一线教师，我们要从“技术使用者”转向“教育设计者”，既要主动学习数字化工具，也要坚守教育的初心与底线，做好幼儿纯真童年的守护者、虚实互动的联系者、智能语言的翻译者。

四、反思与展望：以研修为起点，向新而行

本次研修让我深刻意识到，数字化时代的学前教育，机遇与挑战并存。我将以本次研修为新的起点，道阻且长，行则将至；行而不辍，未来可期。在数字化转型的浪潮中，我将带着本次研修的收获与思考，以智为翼，向新而行，努力成为一名适应时代发展、兼具专业素养与数字能力的新时代幼儿教师，为泰兴学前教育高质量发展贡献自己的力量。

深耕智能幼教 赋能专业成长

泰兴市育红幼儿园 夏晶

2026年6月11日，我有幸参与在泰兴市育红幼儿园文江分园举办的泰州市人工智能赋能幼儿发展推进会专题研修活动。作为名师工作室的一员，本次学习让我近距离接触了人工智能与学前教育深度融合的前沿实践，亲眼看见信息技术如何真正落地幼儿园一日活动、区域游戏与集体教学，让我对“科技赋能幼教、数据支撑评价、技术服务儿童”有了全新、深刻的认知，收获颇丰、备受启发。

一、观摩体验：看见AI赋能下的真实幼教现场

在环境观摩环节，我重点学习了育红幼儿园文江分园依托GT新幼教智能系统开展的区域观察与幼儿记录新模式。本次观摩中，AI智能摄像、自动抓拍、过程留存的功能让我眼前一亮。系统能够对幼儿区域活动进行全方位、无干扰的智能观测，自动捕捉幼儿的探究行为、合作行为、专注行为、操作尝试，完整保留幼儿游戏中的真实状态。这种智能化方式最大的优势，是解放教师双手、留存真实过程、还原儿童本位，让教师不再忙于抄写记录，而是把更多精力用于观察解读、适时支持、陪伴引导。

紧接着，我观摩了陶志文老师执教的大班科学集体活动《挑战——瓶子不倒》。这是一堂极具示范价值的信息技术与科学领域深度融合的优质课，彻底刷新了我对幼儿园科学教学、技术融合应用的认知。整节课以幼儿自主探究、反复尝试、大胆试错为主线，教师始终坚持儿童立场，不灌输结论、不直接告知答案。最亮眼的环节，是实验数据实时大屏可视化呈现。孩子们每一次操作、每一组尝试的不同结果，都能通过智能设备实时采集、即时展示在大屏上。通过这节活动也让我纠正了一个误区：幼儿园科学教育的核心，不是传递科学知识，而是保护好奇心、培养探究兴趣、锻炼科学思维，技术赋能是为了更好地成全幼儿的自主探究，而非替代思考。

二、案例分享：解锁AI观察与评价的实践路径

课堂观摩结束后，三场微讲座让我进一步理清了GT-AI赋能幼教的落地路径，案例鲜活、干货满满：泰州市寺巷幼儿园方玉婷老师分享的《从纸笔到云端：让观察有温度，让评价有智慧》，让我看到AI如何让观察从“凭印象”走向“有证据”，让评价从“碎片化”走向“全过程”；姜堰区南苑幼儿园王宁老师的《从经验走向循证：GT-AI赋能幼儿个案研究的实践与反思》，展示了AI如何助力教师从主观经验判断，走向基于数据的循证研究；泰兴市育红幼儿园文江分园陈蓉园长的《拥抱智能时代 重构幼儿园课程新样态》，分享了园所层面推进智能技术融入课程的实践经验，让我看到技术如何为课程赋能。这三场分享让我深刻认识到，AI赋能幼教的核心价值，是帮助我们更科学地读懂儿童、支持儿童、评价儿童。

三、专家引领：厘清AI赋能幼教的方向与边界

活动最后，南京市电化教育馆马主任带来的专题讲座《AI赋能学前教育：本土实践探索与发展前瞻》，为整场研修做了理论升华。马老师系统解读了人工智能赋能学前教育的政策背景、发展趋势与实践边界，明确指出：人工智能是幼教的助力，而非主角；是教师的帮手，而非替代者。讲座强调，技术融入幼儿园，不是为了“炫技”，而是为了优化教学、减负增效、精准观察、科学育人。所有技术融合，最终都要回归幼儿发展、回归教育初心、回归课堂实效。同时，马老师也提醒我们，要理性看待智能技术，守住儿童本位，避免过度依赖技术、忽视师幼情感互动，坚守幼教温度。

四、反思与展望：让AI赋能真正服务于儿童成长

通过本次学习，我明确了今后的改进方向：

第一，更新教育理念，树立智能赋能、数据育人的新思维，主动学习幼教智能技术，让观察更真实、评价更科学；

第二，重塑科学课堂，坚持儿童本位、探究为先，弱化知识灌输，强化幼儿自主尝试与思考；

第三，优化日常教研，将信息技术融合常态化，学会用技术减负、用数据说话、用过程育人；

第四，坚守教育初心，平衡技术与温度，做到技术赋能不越界、智能辅助不缺位，既有科技精度，更有教育温度。

此次人工智能赋能幼儿发展推进会，是一次理念的更新、视野的拓宽，更是一次专业的充电。作为名师工作室成员，我将以本次研修为新起点，学以致用、深耕课堂、积极探索，主动拥抱幼教智能化发展趋势，将AI观察、数据化评价、科学探究理念融入日常教学与教研工作，在实践中探索、在反思中成长，为学前教育高质量发展贡献自己的一份力量。

技术看见细节，教育温暖童心

泰兴市第四届学前教育名师工作室 2026 年第 4 次研修心得

泰兴市育红幼儿园龙河分园 陶志文

我有幸参加了人工智能赋能幼儿教育推进会。从环境观摩到课堂实践，从园长分享到专家引领，半天的沉浸式学习，让我对 AI+幼教这件事有了全新的认识，也让我开始重新审视自己每天都在做的事——观察、记录、评价。

一、环境观摩启发

观摩园所环境时，最吸引我的是班级区角中的 GT 新幼教摄像头。说实话，最初我心里是有顾虑的：摄像头对着孩子，会不会让他们不自然？但实际观察后我发现，孩子们几乎忽略了它的存在，依然在自主游戏。后台生成的个性化画像，把我平时靠肉眼和记忆根本捕捉不到的细节记录了下来——哪个孩子在建构区反复尝试了几次，哪个孩子在角色游戏中主动发起了合作。这让我意识到，技术不是替代教师的眼睛，而是帮教师把看见这件事做得更完整、更客观。

二、课堂实践复盘

会上我执教了一节大班科学课，这节课中我运用了数据可视化分析能够看到每组孩子的实验数据，并将量化的数据和孩子们进行分析，同时这节课的成功离不开所有帮助我的园长老师们。课后回想，如果能借助 AI 工具实时捕捉孩子们在探究过程中的关键行为，我的回应可能会更精准。过去我总在课后凭回忆写观察记录，难免遗漏和主观。方老师在经验分享中提到的让观察有温度，正是我最有共鸣的一点——技术改变的是记录方式，不变的是我们对每一个孩子的关注。

三、实操技巧习得

王老师的《从经验走向循证》让我看到了 AI 在个案研究中的实际价值。过去做个案，我们更多依赖教师的经验判断，王老师抓住我们过去观察的四大难点：难看全、难抓重点、难记录、难分析，通过 GT-AI 来逐一突破，其提供的数据让研究有了循证的可能，做到了用数据赋能成长，这也给了我一些启发。陈园长的《拥抱智能时代，重构幼儿园课程新样态》则让我意识到，AI 不是某一节课的点缀，它正在倒逼我们重新思考课程、教研、观察的整体架构。当技术能帮我们更高效地收集信息，我们就有更多精力去做课程设计和师幼互动。

四、专家理念启发

马主任的讲座讲了 ai 如何赋能幼儿园的五大领域，逐一展示了 AI 工具在实际教学中的落地场景，每一个案例都让我看到，技术不是替代老师，而是帮老师把课备得更高效、把活动设计得更创意。除了理念上的启发，马主任还手把手教了不少 AI 使用小技巧，比如怎么写提示词能让 AI 输出更贴合幼教场景的内容、怎么用 AI 快速整理观察记录等，都是拿来就能用的实用方法。

五、明晰前行方向

这次活动让我明确了一个方向：不是要在班级里堆满设备，而是从会用开始。下学期，我计划先从科学区和建构区入手，尝试用 AI 工具辅助观察，把省下来的记录时间，用在和孩子的对话上。技术让我看见更多，而我要做的，是对看见的每一个细节，都给出有温度的回应。

智能时代已经来了，我们不必焦虑，但必须行动。我认为无论技术怎么变，教育的本质始终是看见每一个孩子，然后，好好回应他。

以研促思 以思践悟

泰兴市虹桥镇七圩幼儿园 王汐钰

近期，我参加了幼小衔接阅读专题研训与幼儿科学教育专题讲座。本次培训内容丰富、实用性强，涵盖优质绘本活动观摩、多维经验分享、前沿理念传递与科学教学策略指导，使我在阅读教学、科学探究及幼小衔接工作认知上均得到更新与提升，收获良多、受益匪浅。

在幼小衔接研训中，我重点观摩了大班语言绘本活动《大鱼》与《桃花源的故事》。两节绘本活动打破传统故事教学的固化模式，让我对衔接阶段的阅读教学有了全新理解。

《大鱼》中，教师以开放式提问引导幼儿细致观察、大胆想象、自主表达，充分尊重幼儿的思维节奏，在轻松互动中锻炼幼儿的专注力、观察力与语言表达能力。《桃花源的故事》将传统文化融入幼儿学习，通过情境创设、故事浸润、集体分享，让幼儿感受经典文学之美，有效培养审美感知与阅读理解能力。两节活动均坚持以幼儿为主体，弱化机械讲述、强化思考与体验，充分体现“轻知识、重品质、重能力”的科学衔接理念。

本次研训中的阅读教学经验分享，让我对常态化、高质量开展幼儿阅读活动形成系统认知。各位教师从阅读环境创设、一日生活阅读渗透、阅读支架搭建、家园共读推进等方面展开分享，让我明确：幼小衔接阅读并非超前识字、提前学习课文，而是聚焦阅读兴趣、良好习惯、理解能力与思维品质的培养。阅读应自然融入幼儿一日生活各环节，教师需依据幼儿发展水平搭建适宜支架，帮助幼儿从简单翻页走向深度读懂、从被动倾听走向主动思考。同时，幼小衔接离不开家园协同，只有家园合力营造浓厚阅读氛围，才能稳步提升幼儿阅读素养，为进入小学做好能力铺垫。

此外，幼儿科学教育专题讲座进一步拓宽了我的教学视野，更新了科学教育理念。以往开展科学活动时，我更关注知识点达成与实验结果呈现，忽视幼儿自主探究过程。通过学习我深刻认识到，幼儿科学教育根植于生活、生发于自然，核心并非灌输科学知识，而是保护幼儿与生俱来的好奇心与探究欲，培养观察、思考、动手操作、合作探究与问题解决的综合能力。讲座中“生趣、生境、深思”的科学教育理念让我深受启发。科学教学应追随幼儿兴趣，从幼儿日常的疑问与发现出发，创设生活化、自然化的探究环境，投放安全、开放、分层的探究材料。教师要适时搭建支架，尊重幼儿的猜想与尝试，鼓励幼儿自主验证、大胆探索，在持续体验中发展科学思维。鲜活的生活化课程案例也让我意识到，幼儿园科学教育无处不在，教师要善于捕捉幼儿的探究瞬间，做好观察、记录与跟进指导，让幼儿在真实体验中积累经验、收获成长。

通过本次培训，我深刻意识到，阅读教学与科学教育最终都指向幼儿学习品质的培养与终身发展能力的奠基。幼小衔接的本质不是知识的提前学习，而是学习习惯、思维能力、专注品质与探究精神的平稳过渡。作为一线教师，我们必须摒弃小学化的功利思想，坚持以幼儿为本，立足幼儿年龄特点与发展规律组织教育活动。

在今后的工作中，我将把培训所学切实运用到教学实践中。在语言阅读方面，优化绘本活动设计，搭建多元阅读支架，让幼儿深度参与、享受阅读；在科学探究方面，转变教学方式，尊重幼儿主体性，鼓励幼儿自主探究、主动思考。同时持续做好常态化教育积累与家园共育工作，不断反思、精进专业能力，以更科学、更适宜的教育方式助力幼儿全面发展，帮助幼儿平稳顺利完成幼小衔接，为后续学习与终身发展打下坚实基础。

学习心得

泰兴市虹桥镇七圩幼儿园 王汐钰

近日，我有幸参加 2026 年泰州市人工智能赋能幼儿发展推进会。整场活动内容充实、形式丰富，从一线课堂实地观摩、数智化教学展示，到园所实践经验分享、专家专题讲座，再到最后的总结交流，层层递进、干货满满。近距离感受人工智能与学前教育深度融合的创新成果，让我拓宽了教育视野，更新了教育理念，也对新时代幼儿教育的发展方向、教学模式变革有了更为深刻的思考与感悟。

活动伊始，我们走进班级进行实地观摩。班级教师将智能设备、数字工具巧妙融入一日保教活动中。教室内布设的摄像头可实时采集幼儿活动画面，影像与行为数据同步传输至后台电脑终端，实现全园课堂画面、幼儿活动状态的实时回看、留存与数据分析。运用这套 AI 摄像系统，既能同步掌握全班幼儿的活动动态，也能精准捕捉每位孩子的行为细节，彻底改变了以往教师仅凭肉眼观察、手工记录的传统模式。依托实时同步的数据资料，教师可以课后复盘幼儿在游戏、集体活动中的表现，让观察记录更全面、客观、连贯。

随后，陶志文老师带来的数智化教学活动《挑战——瓶子不倒》令人眼前一亮。本节课以趣味挑战为主题，依托数字技术搭建互动课堂，将抽象的科学原理转化为直观、可操作的游戏任务。课堂上，智能设备实时记录幼儿操作过程、捕捉课堂互动细节，打破了传统集体教学的局限。整节课兼顾趣味性、探究性与技术性，既保护了幼儿的好奇心与想象力，又借助智能手段优化了课堂流程。这节示范课为我们树立了优秀标杆，让我明白数智化教学不是简单的课件展示，而是利用技术赋能课堂互动、探究学习，让教学更精准、课堂更高效。

在园所经验分享环节，三位园长、教师结合本园实践，分享了人工智能落地幼儿园的真实探索。方玉婷老师围绕幼儿观察与评价，讲述了从传统纸笔记录到云端智能评价的转变，让幼儿观察更有温度、成长评价更具科学性；王宁老师聚焦 GT-AI 技术在幼儿个案研究中的应用，分享了从经验判断走向循证研究的实践历程，让幼儿成长分析告别主观臆断，变得有理有据；陈蓉老师则立足课程建设，探讨如何依托智能时代重构幼儿园课程体系。多角度分享，直面幼儿园智能化转型中的难点、痛点，分享的实操方法、落地经验接地气、可借鉴。从中我深刻体会到，人工智能走进幼儿园，已经从初步尝试走向体系化、常态化应用，各园所都在结合自身特色，走出适配本园的智能化发展之路。

最后的讲座更是为我们拨开迷雾、指明方向。幼儿游戏是了解孩子内心世界的窗口，传统模式下，教师很难兼顾全体幼儿、完整记录游戏过程，而人工智能可以高效留存画面、梳理行为数据、分析发展状态。同时讲座也提醒我们，技术永远是辅助，幼儿教育的核心始终是爱与陪伴，智能工具可以优化观察评价方式，但不能替代教师对幼儿的用心陪伴、情感沟通与专业引导。这一观点让我坚守了幼教初心，也理清了“技术”与“教育”二者的主次关系。

此次推进会是一次思想的洗礼，更是一次行动的动员。作为一名幼儿教育工作者，在科技飞速发展的当下，我们不能固步自封。今后，我将把本次所学运用到日常工作中，主动学习智能教育技术，尝试将人工智能与班级教学、幼儿观察、游戏活动、家园共育相结合。坚持以幼儿为本，做到善用技术、巧用技术，让智能服务教育，让科技温暖童心。同时不断反思实践，在探索中积累经验，在学习中提升自我，努力成为适应新时代发展的智慧型幼儿教师，为推动本地学前教育数字化、高质量发展贡献自己的一份力量。

培训心得

以阅读润童心 以研学促成长

——泰兴市第四届学前教育名师工作室第四次研修心得

泰兴市育红幼儿园龙河分园 殷妮

有幸参与 2026 年泰州市人工智能赋能幼儿发展推进会，从现场班级实地观摩、数字化课堂实操展示，到多园一线微讲座、专家深度解读，全程沉浸式学习 AI 与学前教育融合的落地实践、痛点解法与长远方向，收获满满，对“人机协同赋能幼儿成长”有了全新、立体的认知。

一、直面传统幼教观察痛点，看懂 AI 技术的刚需价值

方玉婷老师分享的四象幼儿园区域观察历程，精准戳中一线教师日常工作难点。过去我们依赖三层纸质记录表：简易区域统计表只能看区域热度，抓不住幼儿个体差异；分段个案观察表任务繁重，长期高压下记录容易流于形式、质量参差不齐；月度汇总表手动整理数据耗时耗力，教育评价、教学调整严重滞后。人工观察天然存在视线盲区，班级幼儿多、活动分散，很难做到全面、细致、持续性追踪。

二、吸收多园实操经验，明晰 AI 落地的科学实施路径

（一）技术适配 + 教研支撑，平衡 AI 短板

AI 并非完美工具，实践中也存在描述话术同质化、贴合园本场景不足等问题。四象幼儿园总结的四项应对策略极具参考性：常态化对接技术人员优化系统参数、定期开展全员 AI 应用教研、搭建教师互助研讨小组、持续投喂学前教育专业理论校准 AI 输出，清晰划定了“AI 辅助、教师主导”的定位，杜绝完全依赖机器判断幼儿发展情况。

（二）全课程场景渗透数字化转型

陈蓉园长分享的园所数字化课程建设，展示了 AI 不只是观察工具，更能贯穿一日教学全环节：

师资打底：筛选青年骨干组建技术攻坚队，分层分领域适配教学软件，以微分享带动全体教师上手操作；依托省级课题搭建教研框架，对照《3-6 岁儿童学习与发展指南》，结合 AI 制定标准化观察评价指标；

特色场景升级：阅读区配备智能阅读桌、伴读机器人，系统依据幼儿阅读习惯精准推书；运动区引入 AI 运动魔镜，量化运动时长、运动量，科学保障幼儿体能发展；科学区依靠 AI 生成活动数据图谱，直观呈现幼儿探究行为；

三、聆听专家深度解读，认清 AI 学前教育的机遇与底线

马睿专家《AI 赋能学前教育：本土实践探索与发展前瞻》的专题讲座，拔高了我对行业整体格局的认知：

理清发展脉络与政策导向：从 1956 年 AI 概念诞生，到深度学习、大模型时代到来，国家自 2024 年起密集出台教育数字化扶持政策，学前教育数字化已是大势所趋；同时监管体系同步收紧，幼儿信息安全、软件合规被划为最高监管等级，安全红线不容触碰；

理性看待现存矛盾：当下市面很多 AI 产品成人化严重，适配低龄幼儿的交互、语音识别能力薄弱；不少教师焦虑“AI 会取代老师”，实则 AI 定位始终是辅助工具，情感陪伴、个性化心灵引导、师德温度是机器无法替代的；南京本土智能体“林晓智”等本土产品，也证明贴合幼教场景的定制化技术才是未来方向；

树立长远育人思维：未来教师不仅要会用 AI，更要教会幼儿正确认识、合理使用智能工具，构建“教师为主、AI 为辅、家园协同”的人机协同育人新模式。

四、反思自身工作，确立后续改进行动方向

转变固有观念：摒弃“技术太复杂、老办法够用”的保守心态，主动学习 AI 观察、数字化教学工具，正视技术减负提质的作用；同时守住教育本心，牢记 AI 只做数据采集、基础分析，幼儿成长判断、情感引导永远依靠教师专业素养。

此次推进会是一次重要的理念充电与技能赋能。学前教育的核心永远是儿童，人工智能是助力我们更好读懂儿童、呵护儿童的桥梁。未来我会把本次学到的方法、思路带回日常工作，稳步推进人机协同教学实践，在智能时代守护好幼教的温度与初心。

智启幼教新途 笃行聚力成长

——泰州市人工智能赋能幼儿发展推进会研修心得

泰兴市育红幼儿园城西分园 唐海姣

2026年6月，我有幸加入陈彩霞学前教育名师工作室，参与泰州市人工智能赋能幼儿发展推进会。一整天充实且前沿的研修活动，包含课堂观摩、一线分享、专家指导等多个环节，让我近距离接触到人工智能与学前教育深度融合的实践成果，彻底扭转了我对AI技术的固有认知，也为我今后的保教工作拓宽了思路、指明了方向。

一、课堂观摩：感受智能技术融入童趣课堂

推进会的课堂观摩环节，让我走进多个班级，沉浸式体验AI技术在幼儿一日活动中的实际运用。各个年龄段的幼儿沉浸在趣味活动中，大胆探索、积极表达，尽显童真与活力。其中陶志文老师带来的《挑战——瓶子不倒》数字化教学活动令我印象深刻。课堂上，智能设备全程同步记录幼儿的动手操作过程，捕捉孩子们思考、尝试、合作的精彩瞬间，无声地陪伴幼儿完成探究任务。人工智能不再是脱离课堂的冰冷工具，而是助力幼儿自主探索的“隐形助手”，巧妙融入游戏与活动之中，真正做到技术服务课堂、服务幼儿，让趣味探究与智能科技完美结合，也让我看到数字化课堂独有的魅力。

二、经验分享：解锁AI赋能保教多元价值

三位一线教师带来的微讲座分享，结合真实工作案例，细致讲解了AI技术在幼儿观察、个案研究、课程打造等方面的实用方法，干货满满、极具借鉴意义。方玉婷老师分享的云端观察评价模式，打破了传统纸笔记录的局限，实现幼儿观察即时化、可视化，既减轻了教师繁琐的记录工作，又能客观还原幼儿真实表现，让幼儿评价更加科学全面。王宁老师依托GT-AI开展幼儿个案研究，将以往依靠教师经验判断的模式，转变为数据支撑的精准分析，帮助教师精准把握每位幼儿的发展特点与成长需求。陈蓉老师的课程重构实践，则展现出AI技术赋予课程全新活力，让固化的教案变成动态生长、灵活调整的趣味课程。三位老师的分享，让我真切体会到AI技术为幼儿园保教工作减负增效的强大作用。

三、专家领航：厘清智能应用的初心与边界

马睿老师的专题讲座，为全体参训教师拨开迷雾，深刻解读了“AI+学前教育”的核心内涵。她反复强调，人工智能的核心作用是赋能而非替代，学前教育始终要坚守幼儿为本的初心，无论技术如何发展，教师温暖的陪伴、耐心的引导、真诚的互动，都是智能设备无法取代的。讲座中结合本土幼儿园实践案例，客观分析了当前AI技术在幼教应用中的优势与现存问题，细致讲解了教师提升数字素养的有效路径。随后潘凌云馆长进行总结发言，鼓励全体一线教师主动拥抱智能时代，大胆尝试、积极探索，让人工智能扎根保教一线，助力幼儿全面健康成长。专家的引领让我找准了定位，也明白了运用智能技术必须守住教育本心、把握应用边界。

四、反思自省：正视不足，明确前行方向

此次研修学习，是一次思想的洗礼，更是一次自我审视的过程。反观自身日常工作，面对日新月异的人工智能技术，我一直存在畏难心理，习惯于传统保教模式，缺乏主动学习、大胆尝试的勇气，数字素养和数字化应用能力都存在明显短板。通过本次学习，我清晰认识到，教育数字化转型已是时代发展的必然趋势，拥抱AI、善用AI，是每一位幼儿教师的必修课。

以智助教守初心人机协同共成长

——泰兴市第四届学前教育名师工作室 2026 第三次研修心得

虹桥镇中心幼儿园徐久欣

近日，我参加了 2026 年泰州市人工智能赋能幼儿发展推进会，全程参与了数智化教学观摩、园所实践微讲座、专家主题讲座以及会议总结部署，对人工智能赋能学前教育的实践路径、核心价值与应用边界有了全方位、深层次的认知。整场会议既有扎根一线、可借鉴可复制的实操经验，也有高屋建瓴、厘清方向的理念指引，既消解了我此前对 AI 幼教应用的诸多困惑，也为后续的教学实践明确了方向，可谓收获满满、深受启发。

一、锚定痛点：在一线探索中读懂 AI 赋能的真实意义

三所幼儿园的微讲座分享，都从真实的工作痛点切入，完整呈现了数字化观察与课程建设的探索历程，让我产生了强烈的共鸣。

姜堰区南苑幼儿园王宁老师分享的个案跟踪实践尤其令我触动：从笼统的白描模板，到对标园本细则的优化文稿，再到融入量化数据的个性化记录，三次迭代的背后，是“AI 提供客观证据、教师注入专业思考”的深度协同，真正让观察从“记流水账”走向了“循证支持”，也印证了“用数据读懂童真，用温情守护成长”的教育理念。

育红幼儿园文江分园陈蓉园长的分享，则让我看到了 AI 赋能更广阔的边界——数字化不是单一工具的应用，而是对幼儿园课程与教研的全域重构。从组建青年智能团队，用“微分享”降低教师学习门槛，到依托省级课题拆解五大领域核心经验，数字化渗透到了一日生活的每个环节，最终指向的是教师教研力的提升与园所课程质量的升级。

二、厘清边界：在前瞻指引中把握守正创新的核心底线

南京市电化教育馆马睿主任的专家讲座，梳理了人工智能的发展脉络与政策背景，分享了本土化的学前 AI 应用实践，也为我们敲响了理性应用的警钟，让我对 AI 赋能学前教育的“变与不变”有了更清醒的认知。讲座中分享的提示词撰写方法、轻量化 AI 工具的应用技巧，也极具实操价值，让我意识到“用好 AI”本身就是一种专业能力，精准的指令、持续的迭代优化，才能让技术真正服务于教育需求。

三、笃行致远：在实践落地中践行以儿童为中心的初心

泰州市电化教育馆潘凌云馆长的总结讲话，为下一阶段的工作指明了方向，也让我对如何将所学转化为日常教学实践，有了清晰的行动规划。

第一，守牢应用边界，做童年的守护者。作为一线教师，我们要始终把幼儿的身心健康与合法权益放在首位。在使用 AI 产品与数字化设备时，严格遵守数据安全、肖像权保护的相关规定，严格控制幼儿接触电子设备的单次时长。

第二，聚焦真实痛点，做务实的实践者。数字化转型不必追求大而全的技术堆砌，更适合从小切口稳步推进。我们可以从最迫切的工作痛点入手，比如用 AI 辅助整理观察素材、减轻案头负担，用视频回看优化师幼互动质量，用数据支持幼儿个案跟踪，在小场景的实践中积累经验，让技术真正解决实际问题，实现“减负不减质”。

此次推进会是一次理念的刷新，更是一次行动的动员。数字化浪潮奔涌向前，但学前教育“以儿童为中心”的底色永远不会改变。未来，我会把本次学习的收获转化为实践动力，以技术为翼，以关爱为核，在守正创新中探索 AI 赋能的更多可能，让技术真正服务于每一个孩子的成长，在数字时代守护好童年的温度与光芒。

以智为翼守童心 循证而行促成长

元竹镇中心幼儿园孙龙霞

2026年6月11日，作为泰兴市第四届学前教育名教师工作室的一员，我有幸参与本次“以赋能数智教育 深耕幼儿成长”为主题的专题研修活动。半天沉浸式的观摩、课堂实践、经验分享与专家引领，让我近距离感受人工智能与学前教育深度融合的全新样态，也对AI赋能幼儿观察、课程实施、发展评价有了更为立体、深刻的认知。此次研修收获满满，思考良多，现将感悟总结如下。

本次研修中，大班科学活动《科学之挑战——瓶子不倒下》作为现场展示课，成为AI赋能集体教学的典型实践案例。陶老师的整节活动以趣味挑战游戏串联全程，层层递进的探究任务充分调动大班幼儿的好奇心与探索欲，开放启发性的提问、平等融洽的师幼互动，让幼儿在动手实验、大胆猜想、合作尝试中感知科学原理，课堂整体呈现优良。

随后的经验分享与专题研讨环节，多位园长、老师结合自身实践分享成果，干货满满，为我们指明了AI技术落地幼儿园的实践方向。王老师以《从经验走向循证》为主题展开分享，直面一线教师开展幼儿个案追踪的诸多困境，针对观察不全、记录繁琐、分析无依据等现实难题，细致讲解了GT-AI智能工具的使用方法。依托智能技术，幼儿个案研究彻底摆脱单纯依靠教师经验判断的模式，实现以真实数据为支撑，让幼儿成长研究走向科学化、规范化。陈园长围绕智能时代下幼儿园课程变革展开分享，让我跳出单一课堂的视角，重新审视园本课程建设。AI并非课堂里可有可无的点缀，它正在推动幼儿园课程架构、教研模式、一日活动组织方式的全面革新。当智能工具帮我们分担数据整理、资料归档、文案撰写等繁琐工作，教师便能卸下事务性负担，将更多精力投入课程优化、师幼互动、个性化教育引导等核心工作，让课程更贴合幼儿发展，让师幼相处满含温情。

马主任的专题讲座兼具理论高度与实操价值，全面讲解了AI技术在幼儿园五大领域中的多元应用，结合大量真实教学案例，生动展示了智能工具如何简化备课流程、丰富活动形式、创新教学思路。与此同时，马主任还现场分享了诸多实用的操作技巧，从适配幼教场景的AI指令编辑，到利用智能软件快速梳理观察资料、汇总研修内容，每一项方法都简单易学、即学即用。这也让我意识到，推进幼教数智化转型，不必一味追求设备堆砌，关键在于立足日常教学，学会用好、用活现有智能工具。

结合本次研修所学，以及自身日常教学、教研实际，我也梳理出接下来的努力方向。首先，转变教育理念，主动拥抱智能时代，作为学前教育名师工作室成员，我应率先打破对新技术的抵触与迷茫，树立“人机协同、以智赋能”的教育思维，清晰区分技术工具与教育本质的关系，坚守“技术为教育服务”的底线，杜绝过度依赖技术、弱化师幼情感交流的问题。

科技浪潮奔涌向前，学前教育也在数智化转型中迎来新的机遇与挑战。此次研修让我更加坚定：智能技术可以拓宽教育的边界、提升工作的效率、夯实评价的科学性，但永远无法替代教师的爱心、耐心与责任心。幼儿教育的本质，始终是看见每一个独一无二的孩子，理解他们的需求，回应他们的心声，陪伴他们慢慢成长。

未来，我将以本次研修为新起点，把所学、所思、所悟转化为实际行动，善用AI赋能教学与评价，深耕幼儿一日生活与课程实践，做到让技术有力量，让教育有温度。同时发挥工作室成员的示范引领作用，和全体幼教同仁一同探索数智幼教新路径，在创新中坚守初心，在前行中守护童心，为学前教育高质量发展贡献一份力量。

智融幼教慧伴童心

——人工智能赋能幼儿发展推进会学习心得

6月11日，我园开展了2026年泰州市人工智能赋能幼儿发展推进会，通过实地观摩、教学展示、园所分享与专家指导，近距离了解人工智能在幼儿园场景中的实际应用，结合一线工作经历，有了许多真切的感悟与思考。

活动第一阶段，我们走进多个班级实地观摩。各班在岗老师现场演示、讲解了园内各类AI辅助教学设备的日常使用方法。从幼儿活动记录、课堂互动工具，到生活照料、行为观察类智能设备，老师们操作熟练，把智能设备自然融入一日保教流程。可以看出，这些设备并非摆设，而是实实在在减轻了老师们重复记录、人工统计的工作量。在观摩过程中我也发现，大家使用设备时始终围绕幼儿活动开展，技术服务于教学与看护，没有本末倒置，这也让我直观感受到智能工具给班级日常工作带来的便利。

紧接着，陶志文老师带来数智化教学活动《挑战——瓶子不倒》。整节课依托数字化教具设计趣味游戏，引导幼儿动手探索、合作尝试。课堂氛围轻松活泼，智能设备巧妙配合教学环节，有效激发了孩子们的好奇心与参与感。这节示范课让我明白，数字化教学不在于设备多、形式花哨，而是要贴合幼儿年龄特点，让技术助力课堂提质，真正做到玩中学、学中乐。

随后的经验分享环节，三位园长结合本园多年实践成果，分别做了专题交流。泰州市寺巷分园方玉婷园长，分享了智能工具在幼儿观察与成长评价中的应用，依托数字化平台替代传统纸笔记录，让幼儿观察更全面、成长评价更客观，也让教育细节更有温度；姜堰区南苑幼儿园王宁园长，围绕GT-AI助力幼儿个案研究展开分享，将日常保教经验转化为科学化、循证化的研究实践，为幼儿个性化教育指导提供了可行路径；泰兴市育红幼儿园文江分园陈蓉园长，则讲述了在智能时代下，如何依托新技术重构幼儿园课程体系，让园本课程不断创新、与时俱进。三位园长的分享都来自真实办园实践，案例详实、做法务实，从园所管理、课程建设、幼儿发展等多个维度，展现了AI赋能学前教育的落地成效，也为我们后续实践提供了清晰的参考方向。

马睿主任带来的《AI赋能幼儿教育：本土化实践与未来展望》专题讲座，系统梳理了人工智能融入幼儿教育的现状、优势与发展方向。过去我偶尔会顾虑，引入智能设备会不会淡化师幼之间的情感交流。听完讲座后我有了新的认知：人工智能始终是辅助教育的工具，它可以帮我们解放双手、提升工作效率，而爱心、陪伴、引导这些学前教育的核心，永远无法被技术取代。我们要做的是善用科技，让技术成为幼教工作的好帮手。

最后，泰州市电化教育馆潘凌云馆长对本次活动进行全面总结，再次倡导全体幼教工作者主动拥抱智能时代，积极探索新技术与学前教育深度融合的方式，立足本土、扎实实践。

此次学习让我打破了对“AI+幼教”的陌生感和距离感。作为一名一线幼教工作者，我认识到紧跟时代步伐、学习新技能是当下的必然要求。在今后的工作中，我会认真学习各类智能设备的使用技巧，结合班级实际情况，合理运用AI工具做好幼儿观察、活动组织与日常管理。同时坚守幼教初心，坚持以幼儿为本、以爱心育人，做到善用科技、不忘本心，让人工智能真正服务于幼儿健康快乐成长，努力在实践中探索出更贴合班级、贴合幼儿的数字化保教方式。

以智赋能，向新而行

——泰州市人工智能赋能幼儿发展推进会研修心得

泰兴市育红幼儿园龙河分园 吴嘉莉

2026 年 6 月，我有幸作为陈彩霞学前教育名师工作室的一员，参与了泰州市人工智能赋能幼儿发展推进会。一天的研修活动，从课堂观摩到前沿分享，再到专家引领，让我对“AI+ 学前教育”的融合有了清晰认知，也为后续保教工作打开了新方向。

一、课堂观摩：看见技术与童趣的双向奔赴

推进会开篇，我走进南北教学楼 7 个班级，近距离观察幼儿活动场景。不同年龄段的课堂里，孩子们的探究欲与表达力，让我意识到 AI 赋能并非脱离日常，而是扎根在每一次互动与观察中。陶志文老师的《挑战 —— 瓶子不倒》数字化教学课，更让我看到技术的合理应用：智能设备记录幼儿操作、捕捉思维火花，成为幼儿探究的“隐形脚手架”，真正实现了技术服务于幼儿成长。

二、微讲座分享：触摸智能时代的教育温度

三位一线教师的分享，展现了 AI 在保教工作中的多元价值。方玉婷老师的云端观察评价，让纸笔记录的观察走向即时化、可视化，减轻教师负担的同时，让评价更贴近幼儿真实状态；王宁老师分享的 GT-AI 赋能个案研究，让经验驱动的个案研究转向数据支撑，助力精准把握幼儿发展需求；陈蓉老师的课程重构实践，则展现了 AI 让幼儿园课程从固定教案走向动态生长的可能。

三、专家引领：明晰 AI 赋能的方向与边界

马睿老师的专题讲座，为我们厘清了 AI 赋能学前教育的核心逻辑：技术的本质是“赋能”而非“替代”，必须坚守幼儿为本，不能让冰冷技术取代教师的温暖陪伴。她对本土实践案例的剖析，也让我们看到了当前应用中的优势与挑战，为一线教师指明了数字素养提升的路径。潘凌云馆长的总结，更鼓励我们主动拥抱技术，让智能扎根保教一线，赋能幼儿成长。

四、反思与展望：让智能之光照亮保教之路

一天的研修学习，让我收获满满，也引发了我对自身工作的深刻反思。作为一名幼儿园教师，我深知自己在数字素养方面还有很大的提升空间，以往面对人工智能技术，我更多的是观望与迷茫，缺乏主动探索与实践的勇气。而本次推进会的每一个环节，都让我看到了人工智能与学前教育融合的无限可能，也让我意识到，拥抱智能时代，不是选择，而是必然。

未来，我将以本次研修为起点，从以下几个方面努力：一是主动学习人工智能相关知识与技能，提升自身的数字素养，打破对技术的陌生感与恐惧感；二是在日常保教工作中，尝试将学到的数字化工具、观察评价方法应用到幼儿观察、课程实施、家园共育中，在实践中探索技术与保教工作的融合点；三是坚守幼儿为本的初心，始终以幼儿的发展需求为核心，合理使用智能技术，让技术服务于幼儿，而不是让幼儿适应技术；四是积极与工作室的伙伴们交流分享，共同探索人工智能赋能幼儿发展的实践路径，在团队的携手前行中共同成长。

教育是一场向美而行的遇见，而智能时代的到来，为这场遇见增添了更多的可能与惊喜。本次泰州市人工智能赋能幼儿发展推进会，不仅为我带来了前沿的理念与实用的方法，更让我坚定了以智赋能、向新而行的信念。未来，我将带着本次研修的收获与思考，扎根一线保教岗位，主动拥抱智能时代，用温暖的教育初心与先进的技术力量，守护每一个幼儿的成长，让智能之光照亮幼儿发展的每一步。

泰州市人工智能赋能幼儿发展推进会活动总结

泰兴市育红幼儿园文江分园 姜佩旻

作为陈彩霞名师工作室的成员，同时也是文江分园大班组的组长，我有幸全程参与了本次泰州市人工智能赋能幼儿发展推进会。作为陈乃霞名师工作室成员及文江分园大班组组长，我有幸参加本次泰州市人工智能赋能幼儿发展推进会。本次活动通过课堂展示、微讲座分享、专家引领点评等多种形式，让我对 AI 赋能学前教育有了全新、系统的认知，明晰了智能技术融入日常保教实践路径，为个人专业成长和年级组教研工作指明了方向。

本次活动让我收获了三项可直接落地日常工作的核心经验。一是 AI 赋能幼儿观察评价，实现从纸笔记录向云端智慧转变。寺巷幼儿园方玉婷老师的分享，有效解决了教师观察记录繁琐、素材缺失、评价主观的痛点。依托 AI 影像采集与智能分析，能够实时捕捉幼儿游戏瞬间，自动生成观察初稿，让教师从繁杂文案工作中解放出来，专注读懂幼儿行为、解读幼儿发展。

二是 AI 助力课堂探究，突破传统教学局限。陶志文老师执教的《挑战——瓶子不倒》，将 AI 数据统计与科学探究深度融合，实时记录幼儿挑战次数、自动比对不同道具的成功率，让抽象的平衡、惯性原理可视化、游戏化。整节课充分体现 AI 为课堂探究搭建支架，有效提升幼儿自主思考与科学探究能力，为年级组智能化课堂教学提供了优秀范例。

三是 AI 优化个案研究，从经验判断走向科学循证。王宁老师分享的 GT-AI 幼儿个案研究，通过长期数据追踪、行为采集与智能分析，客观呈现幼儿成长轨迹，帮助教师精准分析问题、制定个性化支持策略，让幼儿个案指导更专业、更有效。

结合本次学习，我对大班组后续 AI 应用工作做出清晰规划。首先，推进 AI 融入课堂教学，以科学、数学领域为突破口，组织年级组教师集体研磨智能化教学活动，将可视化、数据化探究方式融入课堂，丰富幼儿学习体验。其次，推广 AI 减负增效应用，在年级组普及智能观察、档案整理、家园沟通等实用工具，切实减轻教师案头负担，让教师将更多精力投入教学与幼儿陪伴。

最后，立足长远发展，把握幼教智能化趋势。AI 赋能教育是时代必然，作为年级组长，我将带领团队主动学习、大胆实践，始终坚守“幼儿为本”的初心，合理、适度、科学运用智能技术，杜绝形式化、机械化应用。

此次研修是一次深刻的思想革新。未来我将以工作室学习为契机，学以致用、深耕细研，积极带领大班组教师探索 AI 与一日保教的深度融合，不断优化教学方式、提升教研质量，助力园所学前教育智能化、高质量发展。